

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK PLAN

24/2/2026

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

- ☒ Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
- ☒ Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

- ☒ Nesne/durum/olayı inceler.
- ☒ Tahminini söyler.
- ☒ Gerçek durumu inceler.
- ☒ Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
- ☒ Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.
- ☒ Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeler

- ☒ Konuşmalarında sıfatlara yer verir.
- ☒ Konuşmalarında bağlaçlara yer verir.
- ☒ Konuşmalarında zarflara yer verir.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

Göstergeler

- ☒ Çeşitli figürler/temel figürler çizer.
- ☒ Desen oluşturur.
- ☒ Özgün çizimler yapar.
- ☒ Belirli çizimlerde kendine özgü imgeler kullanır.
- ☒ Figürlerinde ayrıntı kullanır.
- ☒ Anlam bütünlüğü olan bir resim çizer.

KAVRAMLAR

Renk: Beyaz

Zıt: Açık Koyu

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak için "[Balloon Pop 2 Sabah Sporu](#)" **hareketleri** hep birlikte yapılır. Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir. Öğrenme merkezlerine "[Beyaz Renk Kartları](#)" ve "[Açık Koyu Rengi Kartları](#)" koyulur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-DENEY (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Beyaz Rengi Öğreniyorum

Sözcükler: Ana-ara renk, beyaz, açık, koyu

Değerler:

Materyaller: Çalışma kağıtları, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, parmak boyası, su, bardak

- "[Renkleri Öğreniyorum - Beyaz - Okul Öncesi](#)", "[Açık Koyu Kavramı Eğitici Video](#)" izlenir.
- Masalara geçilir ve "[Beyaz At](#)" sanat etkinliği "[Beyaz Şarkısı](#)" eşliğinde yapılır.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
- Sınıfa içinde beyaz renkten oluşan nesneler olan bir sepet/kutu ile girilir. Çocuklara nesneler gösterilir.
- Nesnelerin isimleri sorulur ve tüm nesneler gösterildikten sonra bu nesnelerin ortak özelliğinin ne

olduğu sorulur. Beyaz rengin doğadaki tüm renklerin karışımı olarak bilindiği söylenir.

- Çocuklara şimdiye kadar hangi renkleri öğrendiğimiz ile ilgili sohbet edilir. Kırmızı sarı mavi renklerinin ana renkler olduğunu ve bu renklerin birbiri ile karışımından farklı renkler ortaya çıktığını, bu ortaya yeni çıkan renklere ara renkler denildiğini hatırlatılır ve ara renkte olan nesneler gösterilir, çocuklardan da sınıftan herhangi renkte bir nesne getirmeleri istenir.
- Çocuklar getirdikleri nesnenin rengini, ara renk ise hangi renklerden oluştuğunu söyler.
- Çocuklara açık ve koyu renkli nesneler gösterilir. (Açık yeşil koyu yeşil kalem gibi) Beyaz rengin diğer renkleri ile karıştığında o rengi açtığı söylenir.
- Bardaklara parmak boyası ile 2'şer tane farklı renkte sular hazırlanarak "[Beyaz Renk ve Koyu Açık Deneyi](#)" yapılır.
- Beyaz renkte hazırlanan su her iki rengin bir tanesine biraz dökülür ve karıştırılır. Çocuklar ile açık ya da koyu renkler incelenir ve neden renginin açık görüldüğü hakkında konuşulur.
- "[Beyaz Renk Kavramı Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#)" ve "[Açık Koyu Rengi Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#)" izlenir. Slayttaki sorular sorulur.
- Sınıfta hem açık hem koyu renkte olan aynı rengin tonlarında nesneler bulunur ve masaya koyudan açığa doğru dizilir.
- "[Ceyda'nın Resimleri Hikâyesi](#)" izlenir. "Sizce arkadaşlarına nasıl bir resim çizmiş olabilir?" diye çocuklara sorulur ve boş bir kağıt verilecek çizimleri istenir.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar sıra olurlar ve bahçeye çıkılır.
- Bir süre serbest oynanır.
- Oyun sonunda sessizce sınıfa geri dönülür.

OYUN-ERKEN OKURYAZARLIK (Bireysel Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Renkleri Ayırt Etme Oyunu

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, boş kutu, renkli Legolar/oyuncaklar

- "[Okul Öncesi Renkleri Ayırt Etme Hareketli Oyunu](#)" renkli legolar ile iki grup arasında müzik eşliğinde oynanır.
- Bunun için çocuklar arka arkaya minderlere otururlar.
- Önceki iki çocuğun ortasına karışık renkteki küçük boy lego vb. oyuncaklar dökülür.
- Her gruba bir renk söylenir ve o grubun önündeki çocuklar sadece kendilerine söylenen renkteki oyuncakları iki elleriyle tutarak birer birer başlarının üzerinden arkasındaki arkadaşlarına verirler.
- En sondaki çocuk arkasındaki boş kaba koyar. Müzik bittiğinde/durdurulduğunda oyuncaklar çocuklarla birlikte sayılır. Kazanan takım tebrik edilir.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Ana renkler hangileri?
- Ara renkler hangileri?
- Renkleri açık renkli olması için hangi rengi kullanırsınız?

- Sınıfta beyaz renkte 3 nesne gösterir misin?
- Doğum gününün kutlanması sana ne hissettirir?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocukların beyaz rengi tanıma, açık-koyu kavramlarını ayırt etme ve renkler arasındaki farkları ifade etme konusunda aktif katılım gösterdikleri gözlemlenmiştir. Yapılan deney, oyun ve sanat etkinlikleri sayesinde çocukların dikkat sürelerinin arttığı, tahminlerini ifade ettikleri ve sonuçları gözlemleyerek karşılaştırma yaptıkları görülmüştür. Çocuklar öğrendikleri bilgileri yeni durumlarda kullanabilmiş, renklerle ilgili konuşmalarında sıfat ve bağlaçları kullanmaya özen göstermiştir. Sanat etkinliklerinde özgün çizimler yaparak kendilerini ifade etmişlerdir.

Öğretmen Açısından: Planlanan etkinliklerin çocukların yaş ve gelişim düzeylerine uygun olduğu, öğrenme sürecinin oyun, deney ve sanat etkinlikleriyle etkili biçimde desteklendiği değerlendirilmiştir. Kullanılan somut materyaller ve görsel destekler çocukların ilgisini artırmış, öğrenmenin kalıcı olmasına katkı sağlamıştır. Süreç boyunca çocukların bireysel farklılıkları dikkate alınmış, gerekli durumlarda rehberlik edilmiştir.

Program Açısından: Günlük planın, T.C. MEB Okul Öncesi Eğitim Programı'nda yer alan bilişsel, dil ve fiziksel gelişim alanlarına yönelik kazanım ve göstergelerle uyumlu olduğu görülmüştür. Renk, açık-koyu kavramları; deney, oyun ve hikâye temelli etkinliklerle bütüncül bir şekilde ele alınmıştır. Aile katılımı ve dijital çalışmalarla öğrenme sürecinin okul dışına taşınması sağlanmış, program hedeflerine ulaşılmıştır.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Çocukları ile birlikte evde beyaz renkte olan nesneleri bulmaları istenir. "[Renk Çarkı Yapımı Eğitici Video](#)" aileye gönderilir ve çocukları ile birlikte seyretmeleri ve çarkı yapmaları istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [İnteraktif Çalışmalar](#), [İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

["Beyaz Rengi Parmak Oyunu"](#)

BEYAZ RENGİ PARMAK OYUNU

Bembeyaz bulutlar
Yağar beyaz karlar
Koşup oynar koyunlar
Çok mutlu olurlar
Yoğurt süt peynir
İçerim ben kefir
Kedi ile keçi
Beyazdır rengi

["Beyaz Renk Şarkısı"](#)

BEYAZ RENK ŞARKISI

Beyaz derler adıma
Gezerim her tarafta
Tüm renkler birleşir bende
Varım gördüğün her yerde

Bulut olurum gökyüzünde
Ayrar olurum sürahide
Kar olup örterim dağları
Kutup Ayısı da benim rengimde

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.

