

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu: 60+ Ay

Tarih: 20.2.2026

ALAN BECERİLERİ

Türkçe Alanı:

TADB.Dinleme

TAOB. Okuma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

Sanat Alanı

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

Müzik Alanı

MSB2. Müziksel Söyleme

MHB4. Müziksel Hareket

KAVRAMSAL BECERİLER

Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.3. Özetleme Becerisi

KB2.3.SB3. Metin/olay/konu/durumu yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

EĞİLİMLER

E2. Sosyal Eğilimler

E2.5. Oyunseverlik

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

EK13 SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ

2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB1.G1. Dinlerken göz teması kurar.

SDB2.1.SB1.G2. Muhatabının sözünü kesmeden dinler.

DEĞERLER

D18 TEMİZLİK

D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek

D18.1.2. Beden temizliğini zamanında ve özenli yapmaya gayret eder.

EK 16 OKURYAZARLIK TABLOLARI

OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIK

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Türkçe Alanı:

TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

TADB.2.a. Dinledikleri/izledikleri materyaller ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.

TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme

TAOB.2.a. Görsel materyal ile ön bilgileri arasında ilişki kurar.

TAOB.2.b. Görsellerden hareketle metinle ilgili tahminde bulunur.

TAOB.2.c. Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgilerden yararlanarak çıkarım yapar.

TAEOB.3. Ses bilgisel farkındalık becerileri gösterebilme

TAEOB.3.c. Sözcüklerin ilk/son seslerini fark eder.

TAEOB.3.ç. Sözcüklerin ilk/son seslerinden yeni sözcükler üretir.

TAE0B.4. Sözcüklerin harflerden oluştuğunu fark edebilme

TAE0B.4.a. Sözcüklerin harflerden oluştuğunu fark eder.

TAE0B.4.b.Sözcükte yer alan büyük ve küçük harfleri gösterir.

Sanat Alanı

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

SNAB.4.ç.Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

Müzik Alanı:

MSB.2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme

MSB.2.a. Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla söyler.

MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme

MHB3.d. Grupla uyum içerisinde beden perküsyonu (bedenle ritim) yapar.

İÇERİKLER

Kavramlar:

Harfler/Sesler: Ö Sesi

Sözcükler: Alfabe, harf, Ö sesi, ördek, paytak

Materyaller: Çalışma kağıtları, makas, yapıştırıcı

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimizi söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak için "**3 Kardeş Ördek Şarkısı**" hareketleri hep birlikte yapılır. (MHB3.d.) Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir. İlgili öğrenme merkezlerine [Ö Sesi Kartları](#) konur.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesinde nelere dikkat edilmesi gerektiği anlatılır.(Yemek yerken konuşmamak vb.) Sonrasında dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir. (D18.)

ETKİNLİKLER

["Ö Sesi Eğitici Video"](#) ve ["Ö Sesi Öğretimi - Ö Harfi Oyunu"](#) eğitici videoları (TADB.2.) izlenir.

Masalara geçilir ["Ö Sesinden Sevimli Ördek"](#) sanat etkinliği ["Beyaz Ördek Şarkısı"](#) eşliğinde yapılır.

(SNAB.4.)

"Ördek suda yüzüyor, (Yüzme hareketi)

Vak vak diye ötüyor. (El ile gaga yapılır)

Hadi şimdi sen de,

Sessizce yerine geçiver."

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.

Çocuklara daha önce hangi harfleri öğrendikleri hatırlatılır. Önceden öğrenilen harfler çocukların isimleri, sınıftaki nesneler, ve hayvan vb. isimleri ile tekrar edilir. (TADB.2., SDB2.1.SB1.) Tahtaya Büyük ve küçük "Ö-ö" sesi yazılır.(TAEOB.4.,E3.1.) Çocuklardan da bu sesi taklit etmeleri istenir. Daha sonra sınıfta bazı yerlere önceden gizlenmiş "Ö" harfi ile başlayan nesnelerin görselleri (Örümcek, Önlük, Öküz, Öğretmen) dedektif çocuklar tarafından bulunur ve bu görselleri bulup panoya asarlar. "Ö" harfiyle başlayan/bitene ya da içerisinde "Ö" sesi olan kelimeler (örneğin; ördek, öğretmen, ödev, göz, göl vb.) (TAEOB.3.) görseller incelenir ve masalara içinde az miktarda irmik, kum veya tıraş köpüğü olan tepsiler konur. Çocuklar parmaklarıyla önce "Ö" sesini çizerler, sonra üzerine iki nokta koymayı (gözleri) unutmamaları hatırlatılır. "Ö'nün gözleri var, bizi görüyor" kodlaması yapılır.

["Ö Sesi ile ilgili Flash Kartları ve Slayt Gösterisi"](#) izlenir ve slayt sonundaki sorular çocuklara sorulur.(TAOB.2., OB4.1.)

["3 Küçük Ördek \(Parmak Oyunu \) Şarkılı El Oyunu"](#) hareketleri de yapılarak söylenir.

3 KÜÇÜK ÖRDEK PARMAK OYUNU

3 Küçük ördek (3-2-1 Ördek)

Badi badi yürüyerek

Caddeye çıkmışlar

Sağa sola bakmışlar

Küçük ördek karşıya geçmiş

Vak vak vak vak vak vak

Vik vik vik vik vik vik

["Çirkin Ördek Yavrusu Masalı"](#) izlenir. Masal ile ilgili sorular sorulur.(KB2.3.)

Daha önce öğrenilen şarkılar tekrar edilir. ["5 Küçük Ördek Şarkısı"](#) söylenir.(MSB.2.)

5 KÜÇÜK ÖRDEK ŞARKISI

Bir gün beş küçük ördek

Saklanmışlar yüzerek

Anne ördek vak vak demiş

Dört ördek geri gelmiş

Bir gün dört küçük ördek

Saklanmışlar yüzerek

Anne ördek vak vak demiş

Üç ördek geri gelmiş

Bir gün üç küçük ördek

Saklanmışlar yüzerek

Anne ördek vak vak demiş

İki ördek geri gelmiş

Bir gün iki küçük ördek

Saklanmışlar yüzerek

Anne ördek vak vak demiş

Bir ördek geri gelmiş

Bir gün bir küçük ördek

Saklanmış da yüzerek

Anne ördek vak vak demiş

Son ördek de gelmemiş

Bir gün annecik ördek

Çocuklar daire olurlar ve "[Paytak Paytak Yürürsün Rond Müziği](#)" eşliğinde müziğin sözlerine uygun olarak hareketleri yapılarak "[Ördek Oyunu](#)" oynanır.(E2.5.)

Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

- Bugün neler yaptık?
- Bugün yaptığın hangi etkinlik seni mutlu etti?
- Daha önce öğrendiğimiz harfler nelerdir?
- Bugün hangi harfi öğrendik?
- "Ö" sesini nasıl çıkarıyoruz? Ağızımızı nasıl yapıyoruz?
- "Ö" sesi çıkarırken dudaklarımız kare mi oldu yuvarlak mı?
- Sınıfımızda ismi "Ö" ile başlayan arkadaşımız var mıydı?
- "Ö" harfi ile başlayan bir nesne veya hayvan ismi söyleyebilir misiniz?
- Ördekler nasıl yürür?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Çocuklara "Ö" harfini büyük bir kağıda çizer. Bu harfi hayal gücüne uygun şekilde süsleyip bir resme dönüştürürler. Çalışmalar panoya asılır ve birlikte incelenir.

Destekleme: İhtiyaç duyan çocuklar için; görsel kartlar gösterilerek ve nesneler kullanarak bireysel çalışmalar yapılır. Makas kesme konusunda sıkıntı yaşayan çocuklara destek olunur. "Ö ile başlayan nesneleri bulalım" oyunu oynanır.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Çocuklara evde "Ö" sesi ile başlayan nesneler bulmaları için küçük bir görev verilmesi istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

["Ördek Yavrusu Nasıl Çizilir?"](#)

["Ö - ö" sesi hissetme, tanıma ve öğrenme Animasyonlu anlatım \(OMUTÜY\) EBA TV"](#)

Ördek, Ördek, Kaz" oyunu.

Çocuklar çember olur. Bir ebe seçilir. Ebe çocukların başlarına dokunarak "Ördek, Ördek..." diye gezer. Birine "KAZ!" dediğinde o çocuk kalkıp ebeyi kovalar.