T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

GÜNLÜK PLAN

23/2/2026

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- ☑ Gündelik hayatta sayılarla karşılaştığı nesne/durumlara örnek verir.
- ☑ Sayıların gündelik hayattaki önemini açıklar.
- ☑ Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler.
- ☑ Söylenen sayıyı gösterir.
- ☑ 10'a kadar olan sayıların bazılarını yazar.

Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.

Göstergeler

- ☑ İleriye/geriye doğru ritmik sayar.
- ☑ Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.
- ☑ Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.
- ☑ Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.
- ☑ Nesne grupları ile sayıları eşleştirir.
- ☑ Grup hâlindeki nesnelerin/varlıkların sayısını saymadan hızlıca söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- ☑ Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- ☑ Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

- ☑ Parmağını kullanarak çizim yapar.
- ☑ Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 20. İçinde yaşadığı toplumun kök değerlerini içselleştirir.

Göstergeler

- ☑ Kök değerleri tanır.
- ☑ Kök değerlerle ilgili düşüncelerini paylaşır.

KAVRAMLAR

Sayı/Sayılar: 0 sayısı

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.
Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü…" diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, **"Mandallarla Yoklama Tablosunda"** her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için **"Mini Nefes Egzersizi"** yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağzımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) – "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak için "Baykuş Şarkısı | Burak Onurlu" ve "Dinozor – Onur Erol Sabah Sporu" hareketleri hep birlikte yapılır. Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda Toplanma Müziği açılır.
Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.
Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.
Bir sağa baktım
Bir sola baktım
Lokomotif yaptım
Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-MATEMATİK-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)
Etkinlik Adı: 0 Sayısını Öğreniyorum
Sözcükler: 0 sayısı, baykuş
Değerler:
Materyaller: Çalışma kağıtları, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, sayı kuklaları, kutu, top

- "0 Rakamını Öğreniyorum - Okul Öncesi ", "0 Sıfır Rakamını Örneklerle Öğreniyorum" ve "Pırıl - Sayıların Kayboluşu - Eğitici Film" izlenir.
- Çocuklar masaya alınır ve "Sıfırdan Baykuş Yapımı" sanat etkinliği " Baykuş Şarkısı" eşliğinde yapılır.

  Ben, küçük kaplanım.
  Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce
Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
- Çocuklara daha önce öğrendiğimiz sayılar sorulur, masaya 9 lego koyulur. Geriye doğru sayarak eksiltir. Son lego da alınınca "Şimdi kaç lego var?" diye sorulur. "HİÇ" cevabı alınınca **Sıfır Kuklası** sahneye çıkar ve "Bugün çok özel bir rakam öğreneceğiz denir.
- Çocuklara iki kutu (örneğin; bir kutu içinde 3 top, bir kutu içinde hiç top) gösterilerek hangi kutuda kaç top olduğu sorulur. Öğretmen bir masaya 9 tane lego koyar. Hep birlikte masadaki legolar sayılır. Öğretmen; "Şimdi bir oyun oynayacağız, legolar saklambaç oynayıp teker teker gidecekler," der. Sırayla her seferinde bir lego masadan alınır ve geriye kalanlar yüksek sesle sayılır (9, 8, 7...). Son lego da alınınca öğretmen sorar: "Şimdi masada kaç lego var?" Çocuklardan "HİÇ" veya "Kalmadı" cevabı alınınca, öğretmen heyecanla; "Evet, hiç kalmadı! İşte biz matematikte bu 'hiç'i anlatmak için özel bir sayı kullanırız," der. Tam bu sırada Sıfır Kuklası sahneye çıkar ve çocuklara selam verir:
- *"Merhaba çocuklar! Bugün çok özel bir rakam öğreneceğiz. Benim adım SIFIR. Ben 'hiçbir şey yok' anlamına gelirim."*
- Sıfır rakamı tanıtılır ve *"Çocuklar, Sıfır tek başınayken 'yok' demektir, biraz üzgündür. Ama diğer sayı arkadaşlarının yanına gelince çok güçlü bir kahramana dönüşür!"* denir. Tahtada veya kuklalarla örneklenir: Diğer sayı kuklalarının yanına tek tek sıfır kuklasını getirir.

  - 1 rakamının yanına (sağına) 0 gelince **10** olur.
  - 2 rakamının yanına gelince **20** olur.
- 10'dan 100'e kadar 10'ar 10'ar sayılır. *"Sıfır sihirli bir değnek gibidir, sayıları büyütür!"* vurgusu yapılır. 0 rakamının yazılışı, yazılış yönü vurgulanarak gösterilir. Hep birlikte işaret parmaklarımızda havada 0 rakamı çizme çalışması yapılır. (Arkadaşlarının sırtına 0 çizilir.)

- Öğretmen çocuklara bir Harezmi resmi gösterir ya da başına temsili bir sarık/şapka takarak role girer:

*"Çocuklar, çok çok uzun yıllar önce yaşayan, yıldızları inceleyen ve sayıları çok seven tonton bir dedemiz varmış. Adı **HAREZMİ**'ymiş. Harezmi, sayıların babasıymış! O zamanlar insanlar sayıları yazarken zorlanıyormuş. Harezmi demiş ki; 'Eğer bir yerde hiç nesne yoksa, oraya içi boş bir yuvarlak koyalım, ona da SIFIR diyelim!' Böylece matematiği kolaylaştırmış. Bizim bugün kullandığımız sıfırı, kitaplara yazıp dünyaya öğreten kişi Türk bilgini Harezmi dedemizmiş."*
0 rakamının yazılışı gösterilir. "Tıpkı Harezmi dedenin çizdiği gibi kocaman bir daire çiziyoruz" yönergesi verilir. Hep birlikte işaret parmaklarıyla havada ve sıra

- Kırmızı Kanatlı Baykuş Hikâyesi" izlenir. Hikaye hakkında konuşulur, sorular sorulur.
- Daha önce öğretilen şarkılar tekrar edilir." 0 Rakamı Şarkısı" söylenir.

SIFIR ŞARKISI

Sıfırdır onun ismi
Çember gibidir şekli
Sıfır tane kedi
Göremiyorum hani
Onun adı sıfırdır
Hiç değeri yoktur
Sıfır tane araba
Göremedim etrafta

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar açık alana sıra olarak çıkılır.
- Bir müddet serbest oynanır.
- Oyun sonunda sırayla sınıfa geri dönülür.

OYUN/ERKEN OKURYAZARLIK (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: 0 Rakamı Oyunu

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, kuru boya, pipet, şönil

- "0 Rakamı Oyunu" için daire şeklinde sandalyelere oturulur.
- Her çocuğa pipet verilir ama öncesinde öğretmen tehlike oluşabilecek durumlara göre çocukları uyarır.
- Şönil ya da fon kartonundan sıfır rakamı hazırlanır ve pipetin kıvrılan kısmı ile mümkün olduğu kadar dokunmadan yanındaki arkadaşının pipetine sıfır rakamı takılır.
- Çocuklar erken okuryazarlık çalışmaları için masaya alınır. Çalışmalar yapılır.
- Çalışmayı erken bitiren çocuklara (her çocuğa yaptırılmalıdır) "0" rakamını tahtada da yazdırılır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Baykuş nasıl bir hayvandır?
- Sen de bir baykuş olsaydın ve uçamasaydın ne hissederdin?
- Sıfır ne demek?
- Sıfırı ve sayıları çok seven, bize bu rakamı tanıtan Türk bilginin adı neydi? (Harezmi)
- Harezmi yaşasaydı ve sınıfa gelseydi ona ne sormak isterdin?
- 1 sayısının yanına Harezmi'nin sıfırını koyarsak hangi sayı olur? (10)

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocuklar "Sıfır Kuklası" ve öğretmenin Harezmi kılığına girmesiyle etkinliğe yüksek ilgi ve katılım gösterdiler. Lego/nesne eksiltme oyunu sayesinde "hiç kalmadı" ile "sıfır" kavramı arasındaki ilişkiyi somut bir şekilde kurabildiler. Baykuş sanat etkinliğinde ince motor becerilerini etkin kullandılar. Pipetle 0 taşıma oyununda başta zorlanan çocuklar olsa da, akran desteği ile oyunu keyifle tamamladılar. "0" rakamının şeklini (daire) kavramakta zorluk çekmediler.

Öğretmen Açısından: Soyut bir kavram olan "0" sayısı, somut nesneler ve hikayeleştirme teknikleri kullanılarak başarılı bir şekilde aktarıldı. Harezmi karakterini canlandırmak çocukların dikkatini toplamakta çok etkili oldu; bu yöntem çocukların kültürel bir değeri merak etmelerini sağladı. Nefes egzersizi ve duygu çemberi, güne sakin ve odaklanmış başlamak adına sınıf yönetimini kolaylaştırdı.

Program Açısından: Belirlenen kazanım ve göstergelere (Sayı farkındalığı, sayma becerisi, manipülatif hareketler) ulaşılmıştır. Matematik, Sanat ve Değerler Eğitimi (Kültürel Miras) başarıyla bütünleştirilmiştir. Planlanan süre etkinliklerin uygulanması için yeterli olmuştur. Özellikle Harezmi bölümü, programın "Değerler" boyutunu zenginleştirmiştir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenilen konu ile ilgili bilgi verilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

Puzzle, Hafıza Oyunu, İnteraktif Çalışmalar, İnteraktif Oyunlar

Toplum Katılımı:

Ailelere not: "Bugün çocuklarımızla 0 rakamını ve 0 rakamını dünya matematiğine tanıtan ünlü Türk-İslam bilgini **Harezmi**'yi tanıdık. Siz de evde çocuğunuzla 'Harezmi ve Sayılar' hakkında kısa bir araştırma yapabilir veya çocuğunuzdan Harezmi dedeyi size anlatmasını isteyebilirsiniz."

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

Öğretmen İçin Kısa Bilgi Notu (Harezmi): *Ebu Cafer Muhammed bin Musa el-Harezmi, Cebir'in kurucusu olarak bilinir. "Sıfır" rakamını (Hint matematiğinden alıp geliştirerek) aritmetik işlemlerde sistemli olarak kullanan ve Batı dünyasına "Algoritma" kavramını öğreten kişidir. Eserleri yüzyıllarca Avrupa üniversitelerinde ders kitabı olarak okutulmuştur.*

Baykuş'un Özellikleri Eğitici Video
Minik Baykuş Şarkısı

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.