

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.

Göstergeler

- ☒ Olayları oluş zamanına göre sıralar.
- ☒ Zaman ile ilgili basit kavramların anlamını açıklar.

Kazanım 21. Eleştirel düşünme becerisi sergiler.

Göstergeler

- ☒ Bir tartışma konusu ile ilgili soru sorar.
- ☒ Bir tartışma konusu ile ilgili düşüncesini açıklar.
- ☒ Bir tartışma konusu ile ilgili düşüncesinin gerekçelerini açıklar.
- ☒ Düşüncelerinin gerekçelerine ilişkin sorulara yanıt verir.
- ☒ Kendi düşüncelerini başkalarının düşünceleri ile karşılaştırır.
- ☒ Tartışmanın neticesinde bir sonuca/çıkarıma/yargıya varır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

- ☒ Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
- ☒ Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.
- ☒ Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- ☒ Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
- ☒ Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

- ☒ Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.
- ☒ Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 9. Empatik beceriler gösterir.

Göstergeler

- ☒ Başkalarının bakış açılarını/duygularını fark eder.
- ☒ Başkalarının bakış açılarını/duygularını farklı yollarla ifade eder.

- ☑ Başkalarının bakış açılarının/duygularının nedenlerini açıklar.

Kazanım 20. İçinde yaşadığı toplumun kök değerlerini içselleştirir.

Göstergeler

- ☑ Kök değerleri tanır.
- ☑ Kök değerlerin isimlerini söyler.
- ☑ Kök değerlerle ilgili sorulara yanıt verir.
- ☑ Kök değerlerle ilgili düşüncelerini paylaşır.
- ☑ Kök değerleri açıklar.
- ☑ Kök değerlerle kişilerin davranışlarını ilişkilendirir.
- ☑ Kök değerlere uygun olmayan davranışların sonuçlarını açıklar.
- ☑ Kök değerleri savunur.
- ☑ Kök değerlere uygun davranır.

KAVRAMLAR

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf Ramazan ayına uygun görsellerle (hilal, yıldızlar, fenerler) süslenir, hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır ve "Bugün sınıfımızda bir değişiklik var mı?" diye sorulur. "Ramazan ayı geldi. Ramazan denince aklımıza neler geliyor?" sorusuyla beyin fırtınası yapılır. Pide, davulcu, hurma, hep birlikte yemek yemek gibi kavramlar konuşulur. Bu ayın "Kalpleri Yumuşatma ve İyilik Ayı" olduğu vurgulanır.

Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak için [Güne Başlama Dansı](#) hareketleri hep birlikte yapılır. Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım
Bir sola baktım
Lokomotif yaptım
Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesinde nelere dikkat edilmesi gerektiği anlatılır. (Yemek yerken konuşmamak vb.) Sonrasında dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Okulumu ve Arkadaşlarımı Özledim

Sözcükler: Kral, prenses, tüy, tatil, Berat, kandil

Değerler:

Materyaller: Çalışma kağıtları, boyalar, sandalye

- [İlk Sahur](#) (3-4-5 yaş karışık grubu olanlar [Yardımlaşma Ayı Ramazan - Şeker Hoca](#)) eğitici videoları izlenir.

Masalara geçilir ve çocuklara yoğurt kovalarının nasıl bir müzik aletine dönüşebileceği sorulur. Kovaların etrafı Ramazan temalı (yıldız, hilal, kandil) kesilmiş evalarla, görsellerle ya da yapışkanlı evalarla süslenir. (SNAB.1.c) Çocukların kendi davullarını özgün şekilde tasarlamalarına izin verilir (E3.2.) "Kovaların yanlarına delik açılarak çocukların boyunlarına asabilmeleri için renkli kurdeleler bağlanır. Etkinlik [Hoş Geldin Ey Ramazan\) - Çocuk İlahileri](#) eşliğinde yapılır.(SNAB.4.ç.,SNAB.4.d.,E3.2.,MYB.1.d.)

Ben, küçük kaplanım.
Taştan taşa atlarım.
Minderleri görünce
Üstlerine zıplarım.

- Davullar tamamlandıktan sonra çocuklar 'davulcu amca' rolüne bürünerek (MÇB.4.c.) ritimle ve tekerlemeyi söyleyerek minderlere yürürler. Öğretmen, 'Şimdi bu davulların sesini biraz dinlendirelim ve onların neden bu kadar önemli olduğunu konuşalım' diyerek Ramazan Ayının anlam ve önemi hakkında konuşmak için sohbeti başlatır.
- Öğretmen, "Çocuklar, gökyüzünde hilali gördüğümüzde çok özel bir misafir gelir: Ramazan! Sizce neden Ramazan ayında insanlar daha çok gülümser ve birbirine yardım eder?" diye sorar. İmsak (hazırlık/başlangıç), Sahur (gece yemeği) ve İftar (sevinç sofrası) kavramları çocukların anlayacağı bir dille (örneğin; sahurun gece lambası ışığında yenen bir piknik gibi olduğu) anlatılır. "Çocuklar, şu an elimizde tuttuğumuz bu davullar sadece ses çıkarmak için mi var? Eskiden, saatlerin ve telefonların bu kadar yaygın olmadığı zamanlarda bu davullar neden sokaklarda çalarmış biliyor musunuz?" Çocuklara Ramazan davulcusunun görevi anlatılır (İnsanları sahura kaldırmak).
- "Gece herkes uyurken birinin davul çalarak sizi uyandırması sizce nasıl bir duygu? Şaşırtıcı mı yoksa eğlenceli mi?", "Davulcu sadece davul çalmaz, bir de güzel sözler, yani 'maniler' söyler. Sizce davulcu neden şiir gibi konuşur?" gibi sorular sorularak her çocuğun konuşmasına fırsat verilir.

- "Davulcu amca, komşuları uyandırarak aslında onlara yardım ediyor, yani bir sorumluluk yerine getiriyor. Biz de bugün davullarımızı çalarken arkadaşlarımıza karşı nazik olma sorumluluğumuzu hatırlayalım."
- Çocuklara geleneksel Ramazan davulunun neden hala çalındığı anlatılarak, bu güzel geleneği (mirası) korumak için bugün kendi davullarımızı yaptığımız vurgulanır.
- "Bu ay kalplerimizi temizleme ve paylaşma ayıdır. Sadece yemek yememek değil, kötü söz söylememek ve iyilikte yarışmak ayıdır." vurgusu yapılır. Çocuklara "Ramazan boyunca her gün bir iyilik yapacağız" denir ve evlere gönderilmek üzere İyilik Takvimleri çocuklara dosyalarına koymaları için verilir.
- Çocukların **akıl yürütmesini** sağlayacak tarzda sorular da sorulur. (P4C Yaklaşımı)
 - "Eğer dünyadaki bütün davullar bir günlüğüne sussaydı, insanlar sahur vaktini nasıl anlardı?" (Problem çözme)
 - "Hiç tanımadığımız birine yardım etmek (Ramazan kolisi gibi) neden kalbimizi mutlu eder?"
 - "Sadece yemek yememek mi oruçtur, yoksa dilimizle de (güzel söz söylemek) oruç tutabilir miyiz?"
- Sınıftaki yoğurt kovaları, kutular veya ritim çubukları dağıtılır. Öğretmen bir mani söyler, çocuklar ritim tutarak eşlik eder.

*Davulumun ipi var,
Dolapta pekmezim var,
Kalkın artık komşular,
Size güzel sözüm var! (Güm-be-de-güm-güm)*

- Etkinliğin ardından çocuklara bizde kendi manimizi yazalım mı? Diye sorulur. Çocuklarla birlikte basit uyaklı bir sınıf manisi oluşturulur:

*"Sınıfımıza neşe geldi (Güm güm güm)
Ramazan ayı hoş geldi (Güm güm güm)
Hep beraber paylaşalım (Güm güm güm)
İyilikte yarışalım (Güm güm güm)"*

- Sınıfa büyük bir koli getirilir. Öğretmen, "Bu koli, ihtiyacı olan bir aileye gidecek. İçine neler koyabiliriz?" diye sorar. Çocuklar sınıftaki oyuncak yiyecekleri veya ailelerin önceden gönderdiği temel gıdaları (makarna, pirinç vb.) kolilerler. Çocuklar kolinin üzerine yardımlaşmayı anlatan resimler çizerler ya da Ramazan temalı görseller kesip yapıştırırlar. "Paylaşmak mutluluktur" mesajı oluşturulur. "Bu koli açıldığında o aile neler hissedecek?" sorusuyla çocukların empati becerisi desteklenir.
- [Ramazan Ayı Çocuk Masalı](#) izlenir. Masal hakkında sorular sorulur.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar sıra olurlar ve hep birlikte bahçeye çıkılır.
- Bahçe oyuncakları ile serbest oynanır.
- Sonrasında sırayla sınıfa geri dönülür.

OYUN/ERKEN OKURYAZARLIK ÇALIŞMALARI (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Erken Okuryazarlık Çalışmaları

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Çalışma kağıtları

- **Manici Geldi, Uyanın Oyunu** oynanır. **Nasıl Oynanır?** Sınıfın bir köşesi "Ev", diğer köşesi "Sokak" olur. Çocukların yarısı "uyuyan komşular" olur ve ev köşesinde gözlerini kapatıp yere uzanırlar. Diğer yarısı ellerinde kendi yaptıkları davullarla "Ramazan Davulcuları" olur. Öğretmen bir mani başlatır: "Davulumun sesi güm güm eder, uykucu komşular nereye gider?" Davulcular ritim tutarak komşuların yanına gider. Davulun sesi yavaş ve alçaksa komşular kıpırdanır, davulun sesi hızlı ve yüksekse (İmsak vakti yaklaşıyor!) komşular hemen uyanıp "Hayırlı Sahurlar!" diyerek zıplarlar. Roller değiştirilerek oyun tekrarlanır. Davulcular sokağa çıktığında sınıfın ışıkları kapatılıp (gece efekti), komşular uyandığında ışıklar açılabilir. (Bu, çocukların oyunun atmosferine girmesini ve "İmsak" (vaktin dolması) kavramını anlamasını sağlar.)
- Masalara geçilir ve erken okuryazarlık çalışmaları yapılır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün öğrendiğimiz en ilginç kelime hangisiydi?
- Ramazan davulcusu neden davul çalar?
- Ramazan kolisi hazırlarken neler hissettiniz?
- Evde ailenizle hangi iyilik görevini yapmak istersiniz?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocukların Ramazan ayına ait kavramları (Ramazan, sahur, iftar, davulcu, paylaşma) ilgiyle dinledikleri ve günlük yaşamlarıyla ilişkilendirebildikleri gözlemlenmiştir. Etkinlikler sırasında yeni öğrendikleri sözcüklerin anlamlarını sorma ve bu sözcükleri uygun bağlamda kullanma becerileri desteklenmiştir. Ritim çalışmaları ve davul yapım etkinliğinde çocukların müzik ve ritim eşliğinde hareket etme, grup içinde uyum sağlama ve sırayla hareket etme becerilerinin geliştiği görülmüştür. Yardımlaşma kolisi hazırlama sürecinde çocukların empati kurabildikleri, başkalarının duygularını fark edebildikleri ve paylaşmanın mutluluk verici bir davranış olduğunu ifade edebildikleri gözlemlenmiştir. Çocukların büyük bir bölümünün etkinliklere istekle katıldığı, duygu ve düşüncelerini sözlü olarak ifade etmeye gönüllü oldukları belirlenmiştir.

Öğretmen Açısından: Planlanan etkinliklerin çocukların yaş ve gelişim düzeylerine uygun olduğu, öğrenme sürecinin akıcı ve çocuk merkezli ilerlediği görülmüştür. Türkçe, sanat, müzik ve sosyal-duygusal alanların bütünleştirilmesi sayesinde çocukların aktif katılımı sağlanmıştır. Açık uçlu sorular ve P4C yaklaşımıyla çocukların düşünme, sorgulama ve neden-sonuç ilişkisi kurma becerileri desteklenmiştir. Grup yönetiminin genel olarak başarılı olduğu, ancak ritim etkinliklerinde ses düzeyinin kontrolüne zaman zaman daha fazla rehberlik edilmesi gerektiği fark edilmiştir. Materyal hazırlığı ve sınıf ortamının temaya uygun düzenlenmesi, çocukların motivasyonunu artırmıştır.

Program Açısından: Günlük planın, T.C. MEB Okul Öncesi Eğitim Programı'nda yer alan kazanım ve göstergelerle uyumlu olduğu görülmüştür. Fiziksel gelişim, dil gelişimi, sosyal-duygusal gelişim ve değerler eğitimi alanları Ramazan temasıyla doğal bir şekilde bütünleştirilmiştir. Kök değerlerin (yardımlaşma, paylaşma, sorumluluk, nezaket) somut etkinliklerle desteklenmesi, değerlerin içselleştirilmesine katkı sağlamıştır. Aile katılımı ve toplum temelli etkinliklerle öğrenmenin okul dışına taşınması programın etkililiğini artırmıştır. Planın, çocukların hem bilişsel hem de duygusal gelişimlerini destekleyici nitelikte olduğu değerlendirilmiştir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. "Sayın Velimiz, bugün sınıfımızda Ramazan ayının paylaşma ruhunu konuştuk. Sınıfımızda göndermiş olduğunuz malzemelerle bir 'Yardımlaşma Kolisi' oluşturduk. Ayrıca hazırladığımız 'İyilik Takvimi' kapsamında evde de küçük iyilikler yapması için onu teşvik edebilirsiniz."

Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle.](#)

[Hafıza Oyunu.](#)

[İnteraktif Çalışmalar.](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

Davul yapımı sırasında arkadaşıyla materyal paylaşan veya ritim tutarken gruba uyum sağlayan öğrencilerin davranışları anekdot kaydı olarak tutulabilir.

Giriş Manisi (Selamlaşma):

"Besmeleyle başladım,
Sınıfımı selamladım.
Ramazan ayı geldi,
İyilikleri topladım!"

Yardımlaşma Manisi (Koli Hazırlarken):

"Kutu kutu koliler,
İçinde hep sevgiler.
Paylaşınca bizlerle,
Mutlu olur gönüller."

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.

