

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu: 60+ Ay

Tarih: 17.2.2026

ALAN BECERİLERİ

Fen Alanı

FBAB3. Bilimsel Gözleme Dayalı Tahmin Etme

FBAB7. Bilimsel Çıkarım Yapma

Sanat Alanı

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

Müzik Alanı

MHB4. Müziksel Hareket

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB2. Aktif ve Zinde Yaşam İçin Sağlık Becerileri

KAVRAMSAL BECERİLER

Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.8. Sorgulama Becerisi

KB2.8.SB3. İlgili konu hakkında bilgi toplamak

KB2.8.SB4. Toplanan bilgilerin doğruluğunu değerlendirmek

KB2.8.SB5. Toplanan bilgiler üzerinden çıkarım yapmak

EĞİLİMLER

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

E2. Sosyal Eğilimler

E2.1. Empati

E2.5. Oyunseverlik

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1)

SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)

SDB1.2.SB5. Kendi öğrenme durumunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak

SDB1.2.SB5.G1. Merak ettiği konu/kavramları öğrenmek için uygun yöntem geliştirir.

SDB1.2.SB5.G2. Geliştirdiği yöntemi uygular.

DEĞERLER

D14 SAYGI

D14.3. Çevresine, millî ve manevi değerlerine saygı duymak

D14.3.1. Doğayı ve canlıları korur.

D18 TEMİZLİK

D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek

D18.1.2. Beden temizliğini zamanında ve özenli yapmaya gayret eder.

EK 16 OKURYAZARLIK TABLOLARI

OB1. BİLGİ OKURYAZARLIĞI

OB1.3. Bilgiyi Özetleme

OB1.3.SB1. Bilgiyi çözümlemek

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Fen Alanı

FAB.1. Günlük yaşamında fene yönelik olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

FAB.1.c Yakın çevresindeki canlı/cansız varlıklara yönelik elde ettiği verileri açıklar.

FAB.3. Günlük yaşamında fen olaylarına yönelik bilimsel gözleme dayalı tahminlerde bulunabilme

FAB.3.d. Canlıların temel özellikleriyle ilgili bilgilerini test etmek için yeni gözlemler yapar.

FAB.7. Günlük hayatındaki fene yönelik olaylar hakkında gözlemlerine dayalı basit düzeyde bilimsel çıkarımlar yapabilme

FAB.7.a. Canlı ve cansız varlıkların niteliklerini gözlemlerine dayalı olarak ifade eder

FAB.7.b. Sorunlara yönelik verileri toplamak için hayal gücünü kullanır.

Sanat Alanı

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

SNAB.4.a. Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.

SNAB.4.b. Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer.

SNAB.4.ç.Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

Müzik Alanı:

MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme

MHB3.d. Grupla uyum içerisinde beden perküsyonu (bedenle ritim) yapar.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB.9. Aktif ve sağlıklı yaşam için hareket edebilme

HSAB.9.a. İç ve dış mekanda hareketli etkinliklere istekle katılır.

İÇERİKLER

Kavramlar:

Zıt: Canlı Cansız

Sözcükler: Kedi, enik, canavar

Materyaller: Çalışma kağıtları, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, seçilen etkinliğe göre ip, şönil, abeslang çubuk

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf/bahçe

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak için "[Kediler Yuvası Şarkısı](#)" ve "[Heykel - Onur Erol](#)" hareketleri hep birlikte yapılır. (MHB3.d.) Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesinde nelere dikkat edilmesi gerektiği anlatılır.(Yemek yerken konuşmamak vb.) Sonrasında dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir. (D18.)

ETKİNLİKLER

["Kediler Nasıl Dengede Durur? | Okul Öncesi Eğitici Animasyon"](#) ve [Hayvanların Özellikleri -Kediler- Eğitici Film](#) izlenir.

Masalara geçilir. ["Kedi Yapımı"](#) sanat etkinliği için çocuklara seçenekler sunulur. Çoğunluğun seçtiği sanat etkinliği ["Beş Küçük Kedi Şarkısı"](#) eşliğinde yapılır. (SNAB.4.)

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir

Çocuklara kimler kedi seviyor? Evde kediniz var mı? Kediler ne yer? Nasıl ses çıkarırlar? (Miyavlama) Kedinin yavrusuna ne denir? (Enik) Kedilerin fiziksel özellikleri nelerdir?(Bıyıkları, tüyleri, pençeleri), Kediler hangi hayvana benzer?(Kaplan), Kediler evde mi yaşar yoksa dışarıda mı? Sokakta yaşayan hayvanlar hakkında konuşulur, onlara karşı nasıl davranmalıyız? Onlar için neler yapabiliriz? Soruları sorulur ve cevabı aranır.(OB1.3.) Onlar için bir kap su ve yemek vermenin önemi üzerinde durulur. Kedilerin de bir canlı olduğu, onların da bizler gibi canı yandığı, korktuğu, sevmek istedikleri söylenir.(E2.1.) Kedileri korkutmanın, onlara kötü davranmanın önemi anlatılır.(FAB.7.b.,D14.3.)

Çocuklar sırayla birer kedi gibi davranır ve kedilerin hareketlerini, seslerini taklit ederler. Kedi gibi miyavlama, esneme, zıplama, koşma gibi hareketler yapılır.(HSAB.9.,E2.5.)

Daha sonra dışarıda kedi gözlemlemek için bahçeye çıkılır. Bahçede kedilerin nasıl hareket ettikleri, nelerle ilgilendikleri, vücut dillerini nasıl kullandıkları dikkatlice izlenir. (E1.1., KB2.8.) Örneğin:Kedilerin nasıl yavaşça yürüdüğüne, insanlara karşı yaklaşımına,yüksek seslere nasıl tepki verdiklerine gözlemlenir.

(FAB.1.,FAB.3.,FAB.7.a.,SDB1.2.SB5.)

Daha önce öğrenilen ["Mırnav Mırnav İki Kedi"](#) ve ["Bir Kedi Varmış Sayışma Tekerlemesi"](#) tekrar edilir.

MIRNAV MIRNAV İKİ KEDİ

Mırnav mırnav iki kedi (işaret parmaklar karşılıklı hareket ettirilir.)

Biri çıkmış üst odaya (işaret parmağıyla yukarı çıkma hareketi yapılır)

Biri inmiş alt odaya (diğer elin işaret parmağıyla aşağı inme hareketi yapılır.)

Biraz sonra buluşmuşlar (parmaklar buluşturulur)

Mırıl mırıl konuşmuşlar (parmaklar hareket ettirilir.)

-Ben bir fare yakaladım (sağ elin işaret parmağı hareket ettirilir.)

-Ben tabakları yaladım (sol elin işaret parmağı hareket ettirilir)

Aman demişler çok yorulduk (bir kez el şıklatılır.)

İşte orda bir koltuk (koltuk...vb gösterilir)

Hemen koşmuşlar oraya(makara sarma hareketi yapılır.)

Uyumuşlar doya doya (uyuma hareketi yapılır.)

Ev sahibi çıkagelmiş,

Kalkın miskin kediler demiş.

BİR KEDİ VARMIŞ TEKERLEMESİ

Bir kedi varmış

100'e kadar sayarmış

0'ını atmış

10 kalmış

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Bir kedi varmış

100'e kadar sayarmış

0'ını atmış

10 kalmış
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Bir kedi varmış
100'e kadar sayarmış
0'ını atmış
10 kalmış
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

["Üç Kedi Bir Canavar Hikâyesi"](#) izlenir. Hikaye hakkında konuşulur.

["Kedi Fare Oyunu"](#) Oynanır. Çocuklar arasından bir fare seçilir Kedi seçilen fareyi bulmaya çalışır. Yaklaştığında çocuklar miyavlamaya başlar. Uzaklaştığında sessiz kalırlar ya da "gel pisi pisi" derler. Sesin yüksekliğine göre kedi fareyi bulmaya çalışır.

Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Evinde kedi besleyen var mı?
- Kediler nasıl dengede dururlar?
- Sokaktaki kedilere özellikle çok sıcak ve çok soğuk havalarda nasıl yardımcı olabiliriz?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Kedilerin ekosistemdeki işlevi ile ilgili tartışma ortamı oluşturulur.

Destekleme: İhtiyacı olan olan çocuklarla bireysel çalışma yapılır. Konu ile ilgili konuşulur. Görsel kartlar gösterilir. Kağıt kesme çalışmasında desteklenebilir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Sınıfa varsa ev kedisi getirilir. Çocukların evlerinde, bahçe ya da parkta kedi gözlemlmeleri ve resimleyerek gözlemlerini anlatmaları istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#) [Hafıza Oyunu,](#) [İnteraktif Çalışmalar,](#) [İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı: Okulun çevresindeki sokak hayvanları için mama ve su koyulabilir.

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Kara Kedi - Onur Erol-Karamela Sepeti - Çocuk Şarkıları](#)

[Ritimli Kedi Dansı](#)

["Kedi Parmak Oyunu"](#)

KEDİ PARMAK OYUNU

Pisi pisi beyaz kedi
Pamuk kedi nerdesin?
Tıkır tıkır fare geldi
Aslan geldi nerdesin?
Yerde misin?
Gökte misin?
Söyle canım nerdesin?

[" Kedi Şarkısı Ritim Oyunu"](#)

KEDİ ŞARKISI

Mini mini bir kedi
Ormanda kayboldu
Onu gören bir serçe

Cik cik cikledi

Mini mini bir kedi
Ormanda kayboldu
Onu gören bir köpek
Hav hav havladı
Mini mini bir kedi
Ormanda kayboldu
Onu gören bir karga
Gak gak gakladı

Mini mini bir kedi
Ormanda kayboldu
Onu gören bir serçe
Cik cik cikledi

Mini mini bir kedi
Ormanda kayboldu
Onu gören bir köpek
Hav hav havladı

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.

