

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

- ☒ Nesne/durum/olayı inceler.
- ☒ Tahminini söyler.
- ☒ Gerçek durumu inceler.
- ☒ Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
- ☒ Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.
- ☒ Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM ve DEĞERLER

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

- ☒ Duygularını sözel olarak ifade eder.
- ☒ Duygularını farklı yollarla ifade eder.
- ☒ Duygularının değişebileceğini fark eder.
- ☒ Duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.
- ☒ Duygularının nedenlerini açıklar.
- ☒ Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla göstermeye gayret eder.

KAVRAMLAR

Duygu: Sevgi

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte

yapılır. Güne sağlıklı başlamak için "[Sevgidir Hazine](#)" ve "[Deve Cüce Sabah Sporu](#)" [hareketleri](#) hep birlikte yapılır. Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-FEN/DENEY (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Sevgi Tüm Yaraları Sarar

Sözcükler: Sevgi

Değerler: Sevgi

Materyaller: Çalışma kağıtları, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, fon kartonu, kağıt tabak

- "[RGG Ayas - Sevgi Deneyi - Çizgi Film](#)" ve "[Sevginin Rengi Eğitici Film](#)" izlenir.
- Masalara geçilir ve "[Sevgi Günü Kutusu](#)" sanat etkinliği "[Sevgi Şarkısı](#)" eşliğinde yapılır.
- Çocuklara beyaz kağıt verilir ve sevginin rengini bir resim yaparak anlatmalarını istenir.
Ben, küçük kaplanım.
Taştan taşa atlarım.
Minderleri görünce
Üstlerine zıplarım.
- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
- Çocuklara "Sevgi" ne demek diye sorulur, sevgi ve önemi üzerine sohbet edilir. Hepimizde üzüntü, mutsuzluk, korku gibi duyguların olduğu ve tüm bu ve diğer olumsuz duygularımızın sevgi ile çok kolay aşabileceğimiz söylenir ve sevginin tüm yaraları sardığı anlatılır.
- Sonra öğretmen kırmızı kağıttan yada fon kartonundan kesilmiş biraz büyükçe bir kalp şeklini eline alır. Bu kalbin sevgi dolu bir kalp olduğu söylenir.
- Şimdi de çocuklardan bu kalbe kötü bir söz söylemeleri istenir. Her kötü sözde kalbi kısım kısım buruşturur.
- Sonra çocuklara kalpten özür dilemelerini ister ve o kalbi çocuklar özür diledikçe açmaya başlar. Çocuklara kalbin ilk gördükleri gibi olup olmadığı sorulur.
- Karşımızdaki kişiyi sözlerimiz ile ya da davranışlarımız ile (oyunlarımıza almama, itme, vurma vb.) kalbini kırmamamız gerektiği söylenir. (Kalp kırdığımız zaman, o kalbin eski halini almasının zaman alacağı da söylenebilir.)
- Çocuklara Japon Bilim Adamı Masaru Emoto'nun; güzel sözlerin canlılar üzerindeki etkisini araştıran deneyler yaptığı söylenir. "Bu deneylerden biri de Piriñle yapılan deneydir. Deneyde Emoto üç kap alır. Kaplardan birine güzel sözcükler, diğerine kötü sözcükler en sonuncusuna da hiçbir şey yazmayan etiketler yapıştırır. Üç kabın içine de eşit miktarda piriñ ve su koyar. 1

ay boyunca ilgili sözleri kaplara söyler. 1 ayın sonunda güzel sözler söylediği kaptaki piriñler filizlenir ve güzel kokmaya başlar. Kötü sözler söylenen kaptaki piriñler kararır ve kötü kokar, hiç söz söylenmeyip ilgisiz bırakılan kaptaki piriñler ise kurur." Diye deney açıklanır.

- "[Piriñ ile Sevgi Deneyi](#)" izlenir. Daha sonra videodaki deneyi sınıfta uygulayacakları söylenir. Daha önceden sınıfa getirilen 3 kavanoza eşit miktarda piriñ ve su koyulur. Güzel sözler kavanozu, kötü sözler kavanozu ve ilgisiz kavanoz olmak üzere isimlendirilir.
- Güzel sözler kavanozuna (çok güzelsin, harikasin, seni seviyorum, sen mükemmelsin vb.), kötü sözler kavanozuna (çok çirkinsin, seni sevmiyorum vb.) sözcükleri söylenir. İlgisiz kavanoza ise hiçbir sözcük söylenmez. Kavanozlar sınıfın farklı köşelerine yerleştirilir. Öğrenciler yaklaşık bir ay süre ile süreci devam ettirir. Süreç sonunda değişiklikler gözlemlenir ve kayıt altına alınır. Durum üzerine öğrenciler ile sohbet edilir.
- Masaya (bir tarafı çift taraflı bant olan) çift renk olarak kalpler koyulur ve her çocuğun gelerek bir kalp seçmesini aynı renk kalbi ise bir arkadaşını çağırıp o arkadaşına takması istenir. Çocuk gelir aynı renk olan kalbin bir tanesini kendine takar diğerini arkadaşını çağırır ona takar.
- "[Sevgi Kutusu Hikâyesi](#)" izlenir. Hikaye üzerine konuşulur.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar sıra olurlar ve sırayla bahçeye çıkarlar.
- Biraz serbest oyun oynadıktan sonra yine sıra olarak sessiz bir şekilde sınıfa geri dönerler.

ERKEN OKURYAZARLIK -MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Gökyüzüne Merdiven Şarkısı

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, kuru boya

- Daha önce öğretilen şarkılar tekrar edilir. [Gökyüzüne Merdiven Şarkısı](#) söylenir.

GÖKYÜZÜNE MERDİVEN ŞARKISI

Gökyüzüne merdiven
Kursam çıksam sevgiden (2)
Yıldız alsam saçıma taksam
Ayna olsa aydedem (2)
Bulutlarla oynasam
Güneşe dokunmasam (2)
Yağmur olsam toprağa düşsem
Çocukkk olsam yenideennn:)

- Masalara geçilir ve erken okuryazarlık çalışmaları yapılır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Sevgi nedir?
- Neden insanlara ve hayvanlara sevgi göstermeliyiz?
- Dünya da insanlar birbirlerine, hayvanlara ve bitkilere sevgi göstermezse ne olur?
- Sana hiç sevgi gösterilmezse kendini nasıl hissedersin?
- Sana sevgi gösterilince kendini nasıl hissedersin?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocuklar gün boyunca gerçekleştirilen etkinliklere istekli ve aktif katılım göstermiştir. Sevgi kavramı üzerinden yapılan sohbetler, hikâye, deney ve sanat etkinlikleri sayesinde çocukların duygularını tanıma, ifade etme ve neden-sonuç ilişkisi kurma becerileri desteklenmiştir. Kalp etkinliği ve pirinç deneyi sürecinde çocuklar tahminlerini dile getirmiş, gerçek durumla karşılaştırmalar yapmış ve çıkarımlarda bulunmuşlardır. Etkinlikler sırasında çocukların empati kurma, başkalarının duygularını fark etme ve olumlu davranış geliştirme yönünde ilerleme kaydettikleri gözlemlenmiştir. Grup etkinlikleri, çocukların paylaşma, iş birliği ve arkadaşlık ilişkilerini güçlendirmiştir.

Öğretmen Açısından: Planlanan etkinliklerin yaş grubuna ve çocukların gelişim özelliklerine uygun olduğu görülmüştür. Sevgi teması, çocukların kendilerini rahatça ifade edebilecekleri güvenli bir öğrenme ortamı oluşturmuştur. Deney ve sanat etkinlikleri aracılığıyla çocukların tahmin yapma, gözlemlene ve değerlendirme becerileri etkili bir şekilde desteklenmiştir. Öğretmen, süreç boyunca çocukların duygusal tepkilerini gözlemlene, rehberlik etme ve bireysel farklılıklara uygun yönlendirmeler yapma fırsatı bulmuştur.

Program Açısından: Uygulanan günlük plan, T.C. MEB Okul Öncesi Eğitim Programı'nda yer alan bilişsel ve sosyal-duygusal gelişim kazanımlarıyla uyumludur. Oyun, deney, sanat, müzik ve Türkçe etkinliklerinin bütünleştirilmesi öğrenmenin kalıcılığını artırmıştır. Sevgi değeri, günlük yaşamla ilişkilendirilerek somutlaştırılmış; çocukların değerler eğitimi deneyimleyerek kazanmaları sağlanmıştır. Planın, çocukların hem bilişsel süreçlerini hem de duygusal farkındalıklarını desteklediği değerlendirilmiştir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

["Sevgi Parmak Oyunları"](#)

["Sevgi Parmak Oyunu"](#)

SEVGİ PARMAK OYUNU

Küçücük bir bebektim
Uyurken ninni dinlerdim
Bastım 6 yaşına
Çıktım keşif yoluna
Sevgi çıktı karşısına

Büyüyorum sevgiyle...

["Sevgi - Değerler Eğitimi - Hikâye"](#)

["Sevgi Çiçekleri Oyunu"](#)

["Sevgi Çiçekleri Şarkısı"](#)

SEVGİ ÇİÇEKLERİ ŞARKISI

Dallarda Çiçek Çiçek
Tarlada Başak Başak-2*
Ocakta Alev Alev
Biz Sevgi Çiçekleri-2*
Halay Başı Çek Çek
Bizim Halayı.-2*
Tutuşun Bu Elleri,
Sarsın Dünyayı.-2*
Suların Mavisinde.
Yaprağın Yeşilinde.-2*
Barışın Güneşinde.
Biz Sevgi Çiçekleri.-2*
Halay Başı Çek Çek
Bizim Halayı.-2*
Tutuşun Bu Elleri,

