

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- ☑ Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- ☑ Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

- ☑ Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.
- ☑ Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanır.

Göstergeler

- ☑ Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.
- ☑ Geometrik şekillerin belirleyici özelliklerini söyler.
- ☑ Geometrik şekilleri belirleyici özelliklerine göre karşılaştırır.
- ☑ Söylenen geometrik şekle sahip nesneleri gösterir.
- ☑ Geometrik şekilleri birleştirerek farklı şekiller oluşturur.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

- ☑ Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
- ☑ Farklı yönde/formda/hızda yürür.

KAVRAMLAR

Geometrik Şekiller: Çember, daire, dikdörtgen, kare, kenar, köşe

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek,

diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak için ["Çok Şaşırdım!!! \(Ta Ta Ta\)" hareketleri](#) hep birlikte yapılır. Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir.İlgili öğrenme merkezlerine ["Çember ile İlgili Flash Kartları"](#) koyularak çocukların ilgileri çekilir.İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım
Bir sola baktım
Lokomotif yaptım
Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesinde nelere dikkat edilmesi gerektiği anlatılır. (Yemek yerken konuşmamak vb.) Sonrasında dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-MATEMATİK-SANAT-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Çember Şeklini Öğreniyorum

Sözcükler: Geometrik şekil, çember

Değerler:

Materyaller: Çalışma kağıtları, makas, yapıştırıcı, sulu boya ya da parmak boyası, blok oyuncakları

- [Çember Gösterisi](#) Eğitici Film, ["Çember - Çember Nasıl Çizilir"](#), ["Şekilleri Tanıyalım"](#) eğitici videoları izlenir.

Ben, küçük kaplanım.
Taştan taşa atlarım.
Minderleri görünce
Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
- Çocuklara bir top ve çember şeklinde olan herhangi bir nesne gösterilir, benzer olan ve benzer olmayan yanlarını sorar. Çocuklara elindeki nesnenin hangi geometrik şekle benzediği sorulur. Bir tane çember şekli çocuklara gösterilir ve çemberin daire gibi kenar ve köşelerinin olmadığı, daireden farkının ise çemberin içinin boş dairenin ise dolu olduğu söylenir Çocuklara tuvalet kağıdı rulosundan yapılmış "Dürbünler" verilir. "Şimdi sınıfın içinde veya bahçede, içinden arkasını görebildiğimiz 'Çemberleri' bulalım" denir. Bulunan nesneler (kavanoz kapağının halkası, hulahop vb.) masaya dizilir ve incelenir. Hadi bulduğumuz çemberleri en geniş olandan

en dar olana doğru sıralayalım." Denir. (Hulahop en başa, yüzük en sona gibi).

- "[Çember ile İlgili Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#)" izlenir. Görseller hakkında konuşulur.
- Masalara geçilir ve "Çember Parmak Boya Baskısı" sanat etkinliği "[Şekiller Şarkısı](#)" eşliğinde yapılır. Oyun hamurlarından farklı boyutlarda/ renklerde çember şekli, çemberden zincir, kolye vb. yapılır.
- "[Çember Yarışı Çizgi Filmi](#)" izlenir.
- "[Nathan Evans - Wellerman \(Sea Shanty\) Müziği](#)" eşliğinde hep birlikte "[Okul Öncesi Çemberler ile Ritim \(Ritim ve Takip Çalışması\)](#)" Yapılır. Bunun için dört tane çember yere koyulur. Müziğin ritmine uyarak önce çemberin içine bir adım atılır, yanına diğer ayak koyulur ve el bir kez çırpılır. Aynı şekilde bir ileri gidilir. Çember bittiğinde diğer çocuk çembere giriş yaparken çemberi bitiren çocuk geri geri aynı hareketleri yaparak gider.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar sıra olurlar ve hep birlikte bahçeye çıkılır.
- Bahçede çevre incelenir ve çember şekline benzeyen şeyler bulmaya çalışılır.
- Sonrasında sırayla sınıfa geri dönülür.

OYUN-ERKEN OKURYAZARLIK ÇALIŞMALARI (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Çember Oyunu

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Blok oyuncakları, masa, ip, çember (hulohop)

- Hulohoplar ile "[Çember Oyunu](#)" oynanır. Çember oyunu için çemberlere ip bağlanır. Birer çocuk çemberin içine girer. Diğer çocuklar çemberin ipinden çekerken çemberin içindeki çocuklarda hıza ayak uydurarak ve çemberin dışına çıkmadan bitiş noktasına kadar ulaşmaya çalışırlar. Masalara geçilir ve geometrik şekiller ile ilgili çalışmalar yapılır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- Hangi etkinliği yapmak hoşunuza gitti?
- Çemberin kenar ve köşesi var mıdır?
- Daire ile çemberin farkı nedir?
- Çember olan nesneler nelerdir?
- Çember kullanarak bir resim yapacak olsaydık, bu resimde neler olurdu?
- Çemberin konuşabildiğini hayal etsek, bize ne söylerdi?
- Çemberin arkadaşları kimler olabilir?

- Bugün hangi kandili kutluyoruz?
- gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocuklar gün boyunca gerçekleştirilen etkinliklere ilgi ve istekle katılım sağlamışlardır. Çember şekli üzerinden yapılan inceleme, karşılaştırma ve sıralama çalışmaları sayesinde çocukların dikkatlerini sürdürme, nesnelerin benzer ve farklı özelliklerini ayırt etme becerileri desteklenmiştir. Dürbünlerle çember şeklindeki nesneleri arama etkinliği, çocukların gözlem yapma ve çevredeki geometrik şekilleri fark etme becerilerini artırmıştır. Hareketli oyunlar ve ritim çalışmaları çocukların büyük kas gelişimini, denge ve koordinasyonlarını olumlu yönde etkilemiştir. Sanat ve oyun etkinliklerinde çocukların yaratıcılıklarını kullandıkları ve öğrendikleri kavramları günlük yaşamla ilişkilendirdikleri görülmüştür.

Öğretmen Açısından: Planlanan etkinliklerin çocukların yaş ve gelişim özelliklerine uygun olduğu gözlemlenmiştir. Bütünleştirilmiş etkinlik yapısı sayesinde öğretmen, çocukların hem bilişsel hem de fiziksel gelişimlerini eş zamanlı olarak gözlemleme fırsatı bulmuştur. Geometrik şekillerin somut materyallerle ele alınması, çocukların kavramları daha kolay anlamalarını sağlamıştır. Süreç boyunca öğretmen, çocukların bireysel farklılıklarını dikkate alarak rehberlik etmiş, soru-cevap ve yönlendirmelerle öğrenmeyi desteklemiştir.

Program Açısından: Uygulanan günlük plan, T.C. MEB Okul Öncesi Eğitim Programı'nda yer alan bilişsel gelişim ve fiziksel gelişim kazanımlarıyla uyumludur. Oyun temelli, deneyimleyerek öğrenmeye dayalı etkinlikler programın aktif öğrenme yaklaşımını desteklemiştir. Matematik, sanat, müzik ve hareket etkinliklerinin bütünleştirilmesi öğrenmenin kalıcılığını artırmıştır. Günlük planın, çocukların geometrik şekil farkındalığını geliştirdiği ve öğrenme sürecine etkin katılım sağladığı değerlendirilmiştir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Evde çember şeklinde olan nesneleri birlikte bulmaları istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [İnteraktif Çalışmalar](#), [İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

["Çember Şekli Parmak Oyunu"](#)

["Daire ve Çember Farkı Etkinliği"](#)

["Şekiller Şarkısı"](#)

["Robidik Çemberi Öğretiyor "](#)

Kağıt çalışması yapmak istenirse [" Kağıttan Zincir Kolye Yapımı Sanat Etkinliği"](#) yapılabilir.

Boyama çalışması yapmak istenirse bardak yerine havlu peçete rulosu da kullanılabilir.