

**TUTUM, YATIRIM VE
TÜRK MALLARI HAFTASI
ETKİNLİK TAKVİMİ
12-18 ARALIK 2025**





TEMEL EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİ DAİRE BAŞKANLIĞI

İçerik Senaryo

Didem EROL
Gamze SEÇGİN
İlkay CAN
Yudum CAN

Programlama
Ferhat DEMİRCİ

Görsel Tasarım
Esra ÜNLÜ

Ses Tasarım
Abidin AYDIN
Çağdaş SEVİNÇ
Ezgi SARINÇ
Filiz KUMLU
Onur TÜLÜ

Grafik Tasarım
Metin BİLAL

Dil Uzmanı
Bahar ŞAHİN ŞEHİR



TUTUM, YATIRIM VE TÜRK MALLARI HAFTASI (12-18 ARALIK)

Bu materyalde, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli çerçevesinde okul öncesi dönemde Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası'yla ilgili şu maddeler amaçlanmaktadır:

- Tasarruf bilincini yaş düzeyine uygun , somut ve sürdürülebilir bir şekilde kazandırmak,
- Yerli üretimi ve Türk malı kullanımını bir değer olarak benimsetmek,
- Sorumlu tüketim alışkanlıklarının temellerini atmak,
- Kaynakların sınırlı olduğunu anlama ve koruma davranışlarını desteklemek,
- Aile katılımıyla ev ve okul arasında tutarlı bir davranış modeli oluşturmak,
- Çocuğun yaşam boyu sürdürebileceği bir tasarruf kültürü geliştirebilmek.

Bu içerikte yer alan etkinlikler tasarruf kültürünün gelişim aşamaları temel alınarak hazırlanmıştır. Öğretmen sınıfın özellikleri, çocukların ilgi ve katılım durumu, mevcut materyal olanakları ve günlük planına göre etkinlikleri uyarlayabilir.

TASARRUF KÜLTÜRÜ OLUŞTURMA AŞAMALARI

1. Farkındalık

Bu aşama çocuğun çevresindeki kaynakların varlığını ve önemini fark etmesini amaçlar.

Bu aşamayla amaçlanan çocuğun günlük yaşamda kullandığı şeylerin bir kaynaktan geldiğini anlamasını sağlamaktır.

2. Değer Verme

Bu aşamada çocuk, kaynakların önemini ve korunması gerektiğini öğrenir.

Bu aşamayla amaçlanan çocukta sahip olunan kaynaklara karşı duyarlılık geliştirmektir. Bu süreçte çocuk, kullandığı her şeyin önemli olduğunu ve özen gösterilmesi gerektiğini öğrenir.

3. Doğru Kullanma

Bu aşamada çocuk kaynakları bilinçli ve sorumluluk duyarak kullanmayı öğrenir.

Bu aşamayla amaçlanan çocukta doğru kullanım davranışlarının temelini oluşturmak ve çocuğa sürdürülebilir kullanım bilinci kazandırmaktır.

4. Seçim Yapma – Planlama

Bu aşamada çocuk, ihtiyaç–istek ayrımını yaparak tüketim kararlarını değerlendirmeyi öğrenir.

Bu aşamayla amaçlanan çocukta bilinçli seçim yapmayı ve planlama becerilerini destekleyerek öz denetimi güçlendirmektir.

5. Alışkanlık Oluşturma

Bu aşama öğrenilen davranışların tekrar yoluyla günlük rutin hâline gelmesini kapsar.

Bu aşamayla amaçlanan çocukta sorumlu kullanım davranışlarının hatırlatma gerektirmeden doğal bir şekilde sürdürülmesini sağlamaktır.

6. Sosyal Yayılım

Bu aşamada çocuk, öğrendiği davranışları sosyal çevresiyle paylaşır ve çevresinde olumlu etki oluşturur.

Bu aşamayla amaçlanan çocukların birbirlerine model olarak doğru davranışların topluluk içinde yayılmasını desteklemektir.

7. Sorumluluk – Eylem

Bu aşama kaynakları koruma bilincinin çocuğun yaşamında kalıcı ve sorumluluk temelli bir davranışa dönüşmesini içerir.

Bu aşamayla amaçlanan tasarruf ve bilinçli kullanımın bir kültür hâline gelmesini ve bunun yatırım bilinciyle pekiştirilmesini sağlamaktır.



1. GÜN: FARKINDALIK

Günün etkinlikleriyle günlük yaşamda kullandığımız eşya, malzeme gibi birçok şeyin bir kaynaktan geldiği, hangi kaynakların kullanıldığı ve süreçte verilen emeğin önemi işlenerek "Farkındalık" aşaması ele alınmıştır.

Günün Etkinliği

Güne başlama zamanında çocuklara çeşitli nesneler (bir kâğıt, bir plastik kap, bir dilim ekmek, içi su dolu bir şişe) gösterilir. Çocukların nesneleri incelemelerine fırsat verilir. "Sizce bu nesneler nereden geliyor? Bu nesneler bize ulaşıncaya kadar hangi aşamalardan geçmiş olabilir?" soruları ile nesnelerin kaynaklarına dikkat çekilir. "Ekmek hangi aşamalardan geçiyor olabilir? Kâğıdın kaynağı ne olabilir? Plastik kap sizce nasıl yapılıyor? Bu su şişesi bize gelene kadar nerelerden geçmiş olabilir? Bu nesneleri yaparken doğadan neleri (su, toprak, ağaç, enerji vb.) kullanmış olabiliriz?" soruları ile her nesne için ayrı ayrı konuşulur.

Üzerinde karton kutu, musluktan akan su, yanan bir lamba, tişört görsellerinin bulunduğu çocuk sayısı kadar kart sınıfın zeminine dağınık bir şekilde yerleştirilir. Sınıfın dört ayrı köşesine de kaynakları ifade eden ağaç, baraj, topraktaki pamuk bitkisi, elektriği simgeleyen görseller asılır. Bir müzik eşliğinde yürüyen çocuklar müzik durunca yerden bir kart alırlar. "3,2,1 kaynağına dön!" yönergesi ile her çocuk elindeki kartta bulunan görselin kaynağının olduğu köşeye gider. Oyun birkaç tur tekrar edildikten sonra son bir kez oynanır ve aynı kartları seçen çocuklardan grup oluşturulur. Dört grup dört farklı masaya oturur. Her gruba büyük kraft kâğıtlar ve boyalar verilir. Her grup kendi kartındaki nesnenin bize ulaşıncaya kadar hangi aşamalardan geçtiğini ve bu süreçte kullanılan kaynakları resmeder. Süreçte masalara gidilerek çocuklara rehberlik edilir. Bu nesnelerin yapım aşamasındaki emek hakkında konuşulur. Resimler tamamlandıktan sonra gruplar sırayla resimlerini sunar.



Günün Deneyi



Çocuklarla deneyden önce enerji kaynakları hakkında konuşulur. Yenilenebilir (kömür, petrol, doğalgaz) ve yenilenebilir (rüzgâr, güneş, hidroelektrik) enerji kaynakları açıklanır. Akan suyun hareket enerjisi ile elektrik üretildiğini anlatan "Su Çarkı Deneyi" yapılır.

Malzemeler

Plastik kaşıklar (6-8 adet), Mukavva, Bir çubuk, Kap, Su

Uygulama: Mukavvadan 15 cm çapında bir daire kesilir. Kaşıklar daireye çark şeklinde yapıştırılır. Dairenin ortasına uzun bir çubuk yerleştirilir. Çarkın altına geniş bir kap konulur. Çubuk iki ucundan tutulur. Çarkın dönmesi için kaşıklara yukarıdan su dökülür. Çocuklara akan suyun hareket enerjisi oluşturduğu, bu şekilde barajlarda elektrik elde edildiği açıklanır.



Günün Sorusu

Elektrik kesildiğinde hangi eşyaları kullanamayız?



Günün Şarkısı

TUTUMLU ÇOCUK

Söz: Yudum CAN

Müzik: Çağdaş SEVİNÇ

Güzel yurdum Türkiye,
Armağansın sen bize.
Tutumlu olmak için,
Söz verdim ben kendime!

Kaynakları korurum
Özenle kullanırım
Bugün ektiğim tohum,
Yarın olur umudum

Tutum, yatırım, Türk malı,
Her gün bizimle olmalı.
Az kullan, hem de çok koru,
Ülkemize güç katar bu.



Şarkıyı dinlemek için karekodu okutunuz/karekoda tıklayınız.

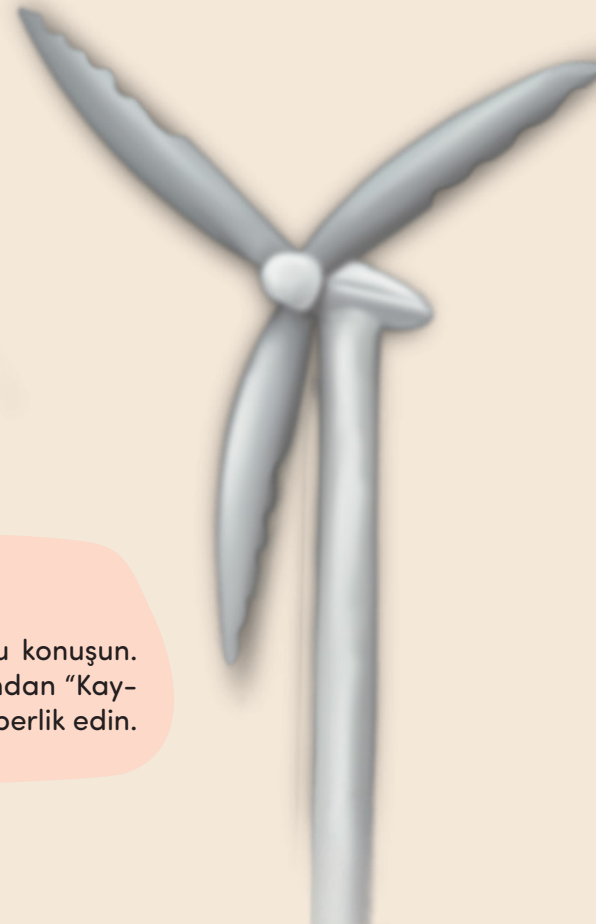
Günün Şiiri

KAYNAKLAR DA TÜKENİR

Her yere araçla gitme,
Yakıttan tasarruf et!
Yürü, koş, bin bisiklete.
Sağlık verir hareket!
Açık bırakma musluğu,
Boş yere akıtma suyu.
Kesip yeşil ağaçları,
Yok etme sakın ormanı!
Sonsuz değil hiçbir kaynak,
Elbet bir gün bitecek.
İsraf hep devam ederse
Ne yazık ki tez tükenecek!

Aile Etkinliği

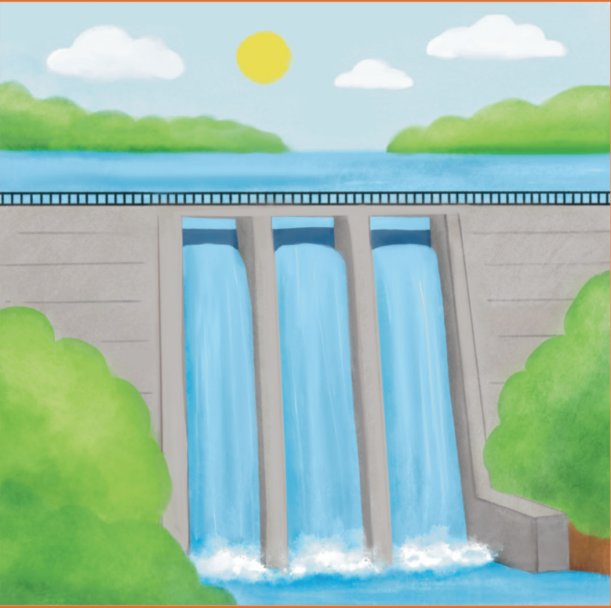
Çocuğunuzla evinizde kullandığınız kaynakların neler olduğunu konuşun. Bu kaynakları nasıl koruyabileceğimiz hakkında fikirler üretin. Ardından "Kaynakları Koruma Fikirlerimiz" isimli çalışma sayfasını yapmasına rehberlik edin.



Etkinlik Kartları



Etkinlik Kartları



Kaynakları Koruma Fikirlerimiz

Aşağıdaki üç kutucuğa, her kaynağı nasıl koruyabileceğimizi gösteren birer resim çizelim.

Su kaynaklarını korumak için suyu nasıl kullanırım?

Kaynakları korumak için elektriği nasıl kullanırım?

Ağaçları korumak için kâğıdı nasıl kullanırım?

15 ARALIK
2025
PAZARTESİ

2. GÜN: DEĞER VERME – DOĞRU KULLANMA

Günün etkinlikleriyle atıkların nasıl ayrıştırıldığı, neden azaltılması gerektiği ve günlük yaşamda yapılabilecek tasarruf davranışları üzerinde durularak “Değer Verme” ve “Doğru Kullanma” aşamaları ele alınmıştır.

Günün Etkinliği

Üzerinde geri dönüşüm sembolü bulunan bir materyalle sınıfa girilir. Çocuklara bu sembolü tanıyıp tanımadıkları sorulur. Ardından çocuklarla okulda bu sembolün bulunduğu alanlar araştırılır. “Atık nedir?” sorusu yöneltilir. Çocukların düşünceleri alındıktan sonra “Herhangi bir kullanım sonucu oluşan ve işe yaramadığı düşünülerek atılan malzemeler atıktır.” açıklaması yapılır. Kullanılan her malzemenin emek ve kaynak gerektirdiği hatırlatılır. Atıkların doğada çok uzun yıllar içinde çözüldüğü ve bu süreçte çevreye ve canlılara zarar verdiği açıklanarak çocukların kaynakları özenle kullanmaları desteklenir.

Okuldaki geri dönüşüm kutuları incelenir ve atıkların neden ayrı kutularda toplandığı konuşulur. Günlük “Atık Toplama Tablosu” tanıtılarak her gün toplanan geri dönüştürülebilir atıkların işaretlenmesi sağlanır. Gün sonunda işaretlenen atıkların azaltılması için neler yapılabileceği tartışılır. Suyu tasarruflu kullanmak, gün ışığından faydalanmak, küçülen ya da kullanılmayan eşyaları paylaşmak, tabağa yiyeceğimiz kadar yemek almak, matara ve bez çanta kullanarak plastikten uzak durmak, yeni bir şey almak yerine önce tamir etmeyi denemek gibi tasarruf davranışlarının atık miktarını nasıl azaltabileceği üzerine sohbet edilir.

Etkinliğin sonunda organik atıkların ayrı bir kaptan toplanacağı ve ilerleyen günlerde kompost yapımında kullanılacağı belirtilerek geri dönüşümün doğayla ilişkisi somutlaştırılır. Hafta süresince tablolarla bir azalma olup olmadığı takip edilir.



Günün Sorusu

Sınıfımızdaki atıkları en aza indirmek için
neler yapabiliriz?



Dijital Oyun

Geri Dönüşüm Oyunu



Oyunu oynamak için karekodu
okutunuz/karekoda tıklayınız.

15 ARALIK
2025
PAZARTESİ

Aile Etkinliği

Çocuğunuzla "İleri Dönüşüm" sayfasını inceleyin. Evde artık kullanılmayan ya da kullanım ömrü bitmiş malzemeleri (karton kutular, plastik kapaklar, kavanozlar, eski gazeteler, kumaş parçaları gibi) bulun. İleri dönüşüm sayfasındaki boş kutucuğa bu malzemelerden ne tasarlamak istediğinizi çiziniz. Ardından ürününüzü oluşturun. Dönüştürülen ürünü ertesi gün okula gönderin.



Günün Şarkısı

SIFIR ATIK

Söz/Müzik: Erdem TOPUZOĞLU

Cam, metal, plastik, kâğıt
Dönüşüm kutularını ara.
Çevreye dost ol, doğayı koru.
El ele temiz dünya.

Sıfır atık, sıfır atık
Doğru kutuyla doğayı koru.
Sıfır atık, sıfır atık
Dönüşümle çevreni koru.
Sıfır atık, sıfır atık
Doğru kutuyla doğayı koru.
Sıfır atık, sıfır atık
Dönüşümle çevreni koru.

Cam, metal, plastik, kâğıt
Dönüşüm kutularını ara.
Çevreye dost ol, doğayı koru.
El ele temiz dünya.
Sıfır atık, sıfır atık
Doğru kutuyla doğayı koru.
Sıfır atık, sıfır atık
Dönüşümle çevreni koru.

Sıfır atık, sıfır atık
Doğru kutuyla doğayı koru.
Sıfır atık, sıfır atık
Dönüşümle çevreni koru.



Şarkıyı dinlemek için karekodu okutunuz/karekoda tıklayınız.

Atık Toplama Tablosu



ORGANİK ATIKLAR

☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐



METAL ATIKLAR

☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐



PLASTİK ATIKLAR

☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐

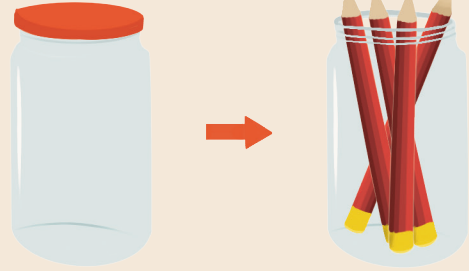
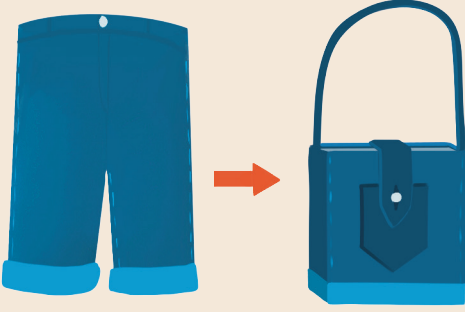
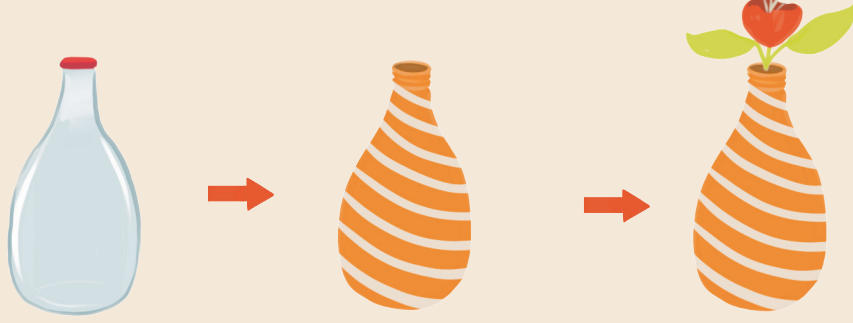


KÂĞIT ATIKLAR

☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐

İleri Dönüşüm

Atık bir malzemenin şekillendirilerek kullanıma kazandırılmasına, farklı ürünlere dönüştürülmesine ileri dönüşüm denir. Örnekleri inceleyelim.



Evde artık kullanılmayan ya da kullanım ömrü bitmiş malzemeleri (karton kutular, plastik kapaklar, kavanozlar, eski gazeteler, kumaş parçaları gibi) bulalım. Boş kutucuğa bu malzemelerden ne tasarlamak istediğimizi çizelim. Ardından ürünü oluşturalım. Oluşturduğumuz ürünü okula götürelim.



16 ARALIK
2025
SALI

3. GÜN: SEÇİM YAPMA- PLANLAMA

Günün etkinlikleriyle ihtiyaç-istek ayrımı yapma, yerli ürünleri barkoddan tanıma, coğrafi işaretli ürünleri tanıma konuları işlenerek "Seçim Yapma-Planlama" aşamaları ele alınmıştır.

Günün Etkinliği

Güne başlama zamanında çocukların sınıfa getirdiği bir gün önce aile etkinliğinde yapılan ileri dönüşüm ürünlerini tanıtımlarına fırsat verilir. Ürünler tanıtıldıktan sonra "Tutum, Yatırım ve Türk Malları Sergisi" için ayrılan alana kaldırılır.

Sınıfa büyük bir Türkiye haritası asılır. Çocuklara ülkemizde her şehrin kendine özgü ürünleri olduğu ve bunun toprak, iklim, kültür ve insanların emeğinin bir sonucu olduğu açıklanır. Çocuklara bildikleri veya gittikleri şehirler sorulur ve bu şehirler harita üzerinde birlikte bulunur. "Biz hangi şehirde yaşıyoruz?" sorusu yöneltilir ve yaşadıkları il harita üzerinde işaretlenir.

Ardından Gaziantep baklavası, Hatay Kaytaaz böreği ve Gaziantep lahmacunu görselleri gösterilir. Bu ürünlerin yakın zamanda coğrafi işaret aldığından bahsedilir. Çocuklara coğrafi işaretin, bir ürünün hangi şehre ait olduğunu ve o şehre özgü özellikler taşıdığını gösteren özel bir işaret olduğu açıklanır. Çocuklarla ürünlerin hangi illere ait olduğu harita üzerinde bulunur. Görseller ilgili şehirlere yapıştırılır. Çocukların başka bildikleri ürünler varsa bunlar bir kâğıda çizilerek haritaya eklenir. Tanıtım aşamasının ardından çocuklar üç gruba ayrılır. Birinci grup, Gaziantep baklavası modeli için bloklarla çalışma yapar. İkinci grup, Hatay Kaytaaz böreğini oyun hamuruyla şekillendirir. Üçüncü grup, Gaziantep lahmacununu kâğıt yuvarlama ve yapıştırma tekniğiyle oluşturur. Çalışmalar tamamlandığında her grup modelini sınıfa sunar. Yerli üretimin önemi, emeğin değeri ve kültürel ürünlerin korunması konularına vurgu yapılır. Ürünler sergi için ayrılan alana kaldırılır.

Coğrafi işaretli ürünlerin haricinde marketlerde bulunan paketli ürünlerin Türkiye'de üretilmiş olanlarını barkod numarasından anlayabilecekleri söylenir. Üzerinde yerli üretim barkodu olan bir ürün çocuklara gösterilir. Barkod numarası 868 ve 869 ile başlayanların tercih edilip yerli üretimin desteklenmesi vurgulanır. "Peki, alışverişe çıktığımızda başka nelere dikkat ederiz? İstek ne demek? İhtiyaç ne demek?" soruları ile istek ve ihtiyaç ayrımının neden önemli olduğu hakkında konuşulur. Bir ürünün gerçekten gerekli olup olmadığının düşünülmesi, kaynakların doğru kullanılmasına ve gereksiz tüketimin azaltılmasına yardımcı olduğu anlatılır.





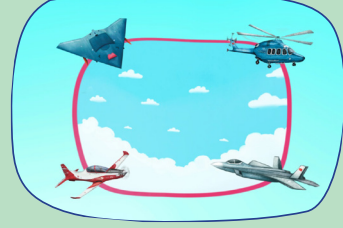
Günün Sorusu

Bir şeyi alırken istek mi, ihtiyaç mı olduğunu nasıl anlarız?



Dijital Oyun

Bilmece Yolculuğu



Oyunu oynamak için karekodu okutunuz/karekoda tıklayınız.

Aile Etkinliği

Çocuğunuzla evde azalmakta olan veya biten 2-3 ürünü belirleyin. Bu ürünlerden bir liste hazırlayarak alışverişe çıkın. Markette listedeki ürünleri birlikte bulun ve ürünlerin barkod numaralarına bakın. 868 veya 869 ile başlayan yerli üretim ürünlerini birlikte seçmeye özen gösterin. Alışveriş sonrası fişinizi/faturanızı alın ve inceleyin.





4.GÜN: ALIŞKANLIK OLUŞTURMA, SOSYAL YAYILIM, SORUMLULUK – EYLEM

Günün etkinlikleriyle “Tasarruflu Sınıf” uygulaması günlük rutinelere eklenerek tasarruf davranışlarının topluluk içinde yayılması, bilinçli kullanımın bir kültür hâline gelmesi işlenerek “Alışkanlık Oluşturma, Sosyal Yayılım, Sorumluluk – Eylem” aşamaları ele alınmıştır.

Günün Etkinliği

Güne başlama zamanında çocuklara “Bugüne kadar kaynaklarımızı nasıl koruyacağımızı ve nasıl tasarruflu olacağımızı konuştuk. Suyu, elektriği, kâğıdı ve yiyecekleri özenli kullanmak, yalnızca ihtiyacımız kadar tüketmek ve israfı önlemek hem kendimiz hem ülkemiz hem de dünya için olumlu sonuçlar doğuran önemli bir davranıştır. Bu davranışları yalnızca bugün değil her gün yapmalıyız. Böylece tasarruf bir alışkanlığa dönüşür ve biz tasarruf yaptıkça çevremizdekiler de bunu bizden öğrenir.” açıklaması yapılır. Ardından “Tasarruflu Sınıf” uygulaması tanıtılır. Bu uygulamanın her gün tekrarlanacak bir sınıf rutini olacağı açıklanır ve panoya tasarrufu hatırlatan bir görsel eklenir. Bu rutinde gün sonunda değerlendirme zamanında “Bugün kâğıtlarımızı dikkatli kullandık mı? Geri dönüşüm kutusuna neler attık? Etkinliklerimizde zaman yeterli geldi mi? Tasarruflu bir sınıf olmak için bugün dünden farklı olarak ne yaptık?” gibi sorularla günün davranışları çocuklarla değerlendirilir. Bu etkinliğin ardından tasarruf davranışlarının yalnızca sınıf içinde kalmayıp bütün okula yayılabileceği vurgulanır. Bu doğrultuda okulun genel kullanım alanları için (lavabolarda musluk ve kâğıt havlu yanlarına, ışık düğmelerinin yakınına, yemek alanına) çocuklarla küçük hatırlatma görselleri hazırlanır. Hazırlanan görseller çocuklarla uygun yerlere yerleştirilerek tasarruf kültürünün okul geneline yayılması sağlanır.

Günün Sorusu

Bir kişi tasarruf yapınca dünya değişir mi?
Nasıl?

Aile Etkinliği

Çocuğunuzla tasarruflu olmak için yapılabilecekleri anlatan bir afiş hazırlayın. Bu afişi apartmanınızın girişine ya da komşularınızın da görebileceği uygun bir yere asın.

Günün Şarkısı

KOMPOST

Söz: İlkay CAN

Müzik: Çağdaş SEVİNÇ

Sebze, meyve atıkları
Dal ve ağaç kabukları
Kahverengi, bir de yeşil
Kompost besler toprağı.

Parçala, parçala, sırala.
Karıştırmayı unutma!
İslat fıs fıs arada
Kompost candır toprağı.

Toprakta gezer solucanlar,
Yardımcıdır hep bize onlar.
Bu sağlıklı topraklarda
Büyür yeşil yeni ağaçlar.

Parçala, parçala, sırala.
Karıştırmayı unutma!
İslat fıs fıs arada
Kompost candır toprağı.

Toprakta gezer solucanlar,
Yardımcıdır hep bize onlar.
Bu sağlıklı topraklarda
Büyür yeşil yeni ağaçlar
Sebze, meyve atıkları
Dal ve ağaç kabukları
Kahverengi, bir de yeşil
Kompost besler toprağı.



Şarkıyı dinlemek için karekodu okutunuz/karekoda tıklayınız.

Günün Deneyi



Kompost için biriktirilen gıda atıkları çocuklara gösterilir. "Bu atıkları nasıl değerlendirebiliriz?" sorusu ile çocukların dikkatleri çekilir. Çocukların cevapları dinlenir. "Bitkilerin daha iyi büyüebilmek için sağlıklı topraklara ihtiyaçları vardır. Toprak sağlıklı olursa toprakta yetişen bitkiler de sağlıklı olur. Bu bitkileri tükettiğimiz için biz de sağlıklı oluruz. Bugün toprağı sağlıklı hâle getirmek için bir çeşit gübre yapacağız. Bu gübreye organik gübre ya da kompost deniyor." açıklaması yapılır. Malzemeler çocuklara tanıtılır. Malzemeler yeşil ve kahverengi olarak gruplanır. Kompostun doğru yapılabilmesi için bu malzemelerin dengeli bir şekilde kullanılması gerektiği çocuklara anlatılır.

Malzemeler

- Ağız kısmı kesilmiş çeşitli yerlerinde delikler açılmış 5 litrelik plastik şişe veya okul bahçesinde hazırlanmış bir alan
- Yeşil malzemeler: Turunçgiller hariç meyve-sebze kabukları, yumurta kabukları, çay atıkları
- Kahverengi malzemeler: Kuru yapraklar, kuru dal parçaları, karton parçaları
- Toprak
- Su

Şişenin tabanını kaplayacak şekilde toprak koyulur. Malzemeler bir kahverengi bir yeşil olacak şekilde sırayla yerleştirilir. Daha sonra bu karışım okulun bahçesinde güvenli ve güneş alan bir yere koyulur. Çocuklar karışımı gözlem defterlerine çizer. Kompost oluşuncaya kadar gözlemlerini not ederler. Karışımın üst kısmı kurudukça sprey yardımıyla ıslatılır. Ara sıra karıştırılır. 3-4 ay içerisinde kompost hazır hâle gelir. Hazırlanan kompost küçük kaplarda diğer veliler ve diğer sınıflarla paylaşılır.

5. GÜN: YATIRIM

Yatırım yapmak küçük adımlarla başlar. Ekilen bir tohum, okunan bir kitap, kumbaraya atılan para... Hepsi geleceğe yapılan birer yatırımdır.

Günün Etkinliği

Çocuklara oyuncak paralar veya para görselleri gösterilerek "Sizce para nereden gelir?" sorusu sorulur. Çocukların cevapları alındıktan sonra "Para çalışarak kazanılır. Doktor, öğretmen, fırıncı ve çiftçinin bir geliri vardır." açıklaması yapılır. Ardından farklı meslek kartları incelenir ve "Bu mesleklerin gelir kaynağı nedir?" sorusu üzerine çocuklarla konuşulur. Daha sonra bir çocuğun marketten oyuncak aldığı ve aynı çocuğun kumbarasına para attığı iki farklı görsel gösterilerek "Hangisinde harcama yapıyor? Hangisinde biriktiriyor? Neden?" soruları üzerinde tartışılır.

Çocuklara bir tohum, kitap ve kumbara gösterilir. "Bu nesnelerle yatırım yapılır mı?" sorusu sorularak çocukların dikkatleri çekilir. Yatırımın ne olduğu anlatılır. Kumbarada biriktirilen paranın gelecekte alınacak bir şey için yapılan bir yatırım olduğu açıklanır. Bugün ekilen bir tohumun ileride bir ağaç olacağı bunun da doğaya yatırım olduğu, her gün okunan kitaplarla daha çok bilginin birikeceği böylece geleceğimize bir yatırım yapıldığı konuşulur.

Sınıfa küçük bir oyuncak dükkânı hazırlanır ve çocuklar iki gruba ayrılarak kısa bir canlandırma gerçekleştirilir. "Bugün Grubu" oyuncakçıdan gördüğü her şeyi hemen almak isteyen, "Yarın Grubu" ise ihtiyacının bir kısmını alıp kalanını kumbarasında biriktiren davranışları canlandırır. Canlandırma tamamlandıktan sonra çocuklarla "Bu rolleri oynarken neler hissettiniz?", "Hemen tüketmek bize ne kazandırır? Biriktirmek bize ne kazandırır?" soruları üzerine sohbet edilir.



Aile Etkinliği

"Bugün sınıfımızda 'Yatırım' konusunu işledik. Yatırımın yalnızca para biriktirmek olmadığını bilgi, zaman, emek ve doğaya bakımın da geleceğe yapılan bir yatırım olduğunu öğrendik. Çocuğunuzla aşağıdaki yatırım fikirlerinden birini seçin ve/veya kendi yatırım fikrinizi geliştirin. Seçtiğiniz yatırımı uygulayın. Etkinliği yaparken bir fotoğraf çekilin ve okula gönderin.

- Bir tohum ekmek: Her gün sulayıp büyümesini takip etmek.
- Ortak kitap okuma zamanı başlatmak: Her akşam 10 dakika kitap okumak.
- Kumbarada birikim: Küçük miktarlarla para biriktirmek.

Tutum, Yatırım ve Türk Malları Sergisi

Çocukların tasarruf kültürünü adım adım deneyimlemelerini sağlayan hafta boyunca tamamladıkları tüm ürünler uygun bir alanda "Tutum, Yatırım ve Türk Malları Sergisi" olarak sergilenir.

Günün Sorusu

Gelecekte bize fayda sağlayacak hangi şeyleri bugün biriktirmeye başlayabiliriz?





KAYNAKÇA

<https://www.turkpatent.gov.tr/haberler/hatay-kaytaz-boregi-ve-gaziantep-lahmacunu-abde-tescillendi>

<https://www.tarimorman.gov.tr/Sayfalar/Detay.aspx?Sayfald=78>

5 Yaş Çekirdek 2. Millî Eğitim Bakanlığı, Temel Eğitim Genel Müdürlüğü.

5 Yaş Çekirdek 4. Millî Eğitim Bakanlığı, Temel Eğitim Genel Müdürlüğü.

Okul Öncesi Çocuk Şarkıları-1. Millî Eğitim Bakanlığı, Temel Eğitim Genel Müdürlüğü.

Okul Öncesi Çocuk Şarkıları-2. Millî Eğitim Bakanlığı, Temel Eğitim Genel Müdürlüğü.

Okul Öncesi Çocuklar İçin Şiirler, Millî Eğitim Bakanlığı, Temel Eğitim Genel Müdürlüğü.



TEMEL EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİ DAİRE BAŞKANLIĞI

tegm.meb.gov.tr



@mebtegm

Atatürk Blv. No 98 Millî Eğitim Bakanlığı Kat 2
Blok A/B ve Kat 5 Blok A Kızılay
Çankaya/ANKARA

eba

www.eba.gov.tr

Teknoloji Yolculuğumuz

