

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK PLAN

14/1/2026

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

- ☒ Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
- ☒ Nesneleri/varlıkları inceler.
- ☒ Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

- ☒ Nesne/durum/olayı inceler.
- ☒ Tahminini söyler.
- ☒ Gerçek durumu inceler.
- ☒ Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- ☒ Görsel materyalleri inceler.
- ☒ Görsel materyalleri açıklar.
- ☒ Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

KAVRAMLAR

Renk: Mor

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte

yapılır. Sabah sporu olarak ["7 Adım Dansı"](#) hep birlikte yapılır.Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir. Öğrenme merkezlerine ["Mor Rengi Flash Kartları"](#) koyulur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-DENEY (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Mor Rengi Öğreniyorum

Sözcükler: Ana-ara renk, mor

Değerler:

Materyaller: Çalışma kağıtları, yapıştırıcı, grapon kağıdı, parmak boyası ve parmak boyasını koymak için tabak vb.

- ["Mor Rengi Eğitici Video"](#) ve ["Mor Mor - Mor Rengini Tanıyorum - Eğitici Video"](#) izlenir.
- Masalara geçilir ve ["Sümbül Yapımı Sanat Etkinliği"](#) sanat etkinliği ["Mor Kuşlar Çocuk Şarkısı"](#) (SNAB.4.)

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taş atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir
- Sınıfa içinde turuncu renkten oluşan nesneler olan bir sepet/kutu ile girilir. Çocuklara nesneler gösterilir.
- Nesnelerin isimleri sorulur ve tüm nesneler gösterildikten sonra bu nesnelerin ortak özelliğinin ne olduğu sorulur. Çocuklara şimdiye kadar hangi renkleri öğrendiğimiz ile ilgili sohbet edilir.
- Kırmızı sarı mavi renklerinin ana renkler olduğunu ve bu renklerin birbiri ile karışımından farklı renkler ortaya çıktığını, bu ortaya yeni çıkan renklere ara renkler denildiği söylenir.
- Kırmızı ve sarı renklerin karışımı ile ortaya çıkan rengin hangisi olduğu sorulur. Gerekteğinde ipucu verilerek turuncu sonucuna varılır. Yine aynı şekilde yeşil rengi oluşturan renkler sorulur.
- Çocuklar boyama önlüklerini giyerler ve çocukların önüne plastik tabak içine çok az mavi çok az da kırmızı renk koyulur. (Bir tabağı iki çocuk kullanabilir.) Çocuklara "burada hangi renkler var?" diye sorulur, "bakalım burada başka renk göreceğiz mi?" az sonra denir ve hikayeleştirerek ["Mor Renk Deneyini"](#) çocuklarla birlikte yapılır. Çocuklar hikayeye uygun bir şekilde renkleri parmakları ile birbirine karıştırırlar ve sonucu gözlemlerler.

- "Ali her zaman olduğu gibi erkenden uyumuştı. Rüyasında kocaman bir ormandaydı. Birden bir ses duydu, sese doğru giderken bir de ne görsün, iki arkadaş olan mavi ile kırmızı elini tutuşmuş dans ediyorlardı. Sonra çok hızlı dans etmeye başladılar ve daha da hızlandılar döndüler döndüler döndüler bize baktılar ki mor renk oluşmuş."
- "[Mor Rengi Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#)" izlenir ve sorular cevaplanır. Çocuklardan sınıfta mor renkli olan nesneleri göstermeleri istenir ve mor rengin hangi renklerin birbiri ile karışmasından ortaya çıktığı tekrar sorulur.
- "[Renkleri Öğreniyorum -Mor-Eğitici Video](#)" izlenir ve oradaki renk sorularının sınıftaki her bir çocuğun yapması sağlanır.
- "[Mor Elma Hikâyesi](#)" izlenir. Hikaye hakkında sohbet edilir.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar sıra olurlar ve bahçeye çıkılır.
- Çevrede mor renk neler var, bulmaya çalışılır.
- Bir süre serbest oynanır.
- Oyun sonunda sessizce sınıfa geri dönülür.

OYUN-ERKEN OKURYAZARLIK (Bireysel Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Renk Eşleştirme Oyunu

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, renkli abeslang çubuklar, ip ve abeslang çocukların sabitleneceği köpük ya da karton kutu

- "[Renk Eşleştirme Oyunu](#)" oynanır. Oyun için materyaller öğretmen tarafından hazırlanır. Oyun tek tek oynanabileceği gibi karşılıklı iki çocuk tarafından da oynanabilir.
- Önce bir çocuk eşleşmeyi arkasından diğer çocuk eşleşmeyi yapar. Doğru yapan/yapanlar alkışlanır.
- Masalara geçilir ve erken okuryazarlık çalışmaları "[Renkler Şarkısı](#)" eşliğinde yapılır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Ana renkler nelerdir?
- Ara renkler nelerdir?
- Turuncu hangi renklerin karışımından oluşur?
- Yeşil hangi renklerin karışımından oluşur?
- Mor hangi renklerin karışımından oluşur?
- Senin hiç mor bir eşyan var mı?
- Hikayemizdeki mor elmanın yerinde sen olsaydın ne hissederdin?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocukların büyük çoğunluğunun etkinlik sürecine istekli ve aktif olarak katıldığı gözlemlenmiştir. Nesneleri inceleme, adlandırma ve fiziksel özelliklerini betimleme becerilerinde

gelişim gösterdikleri görülmüştür. Ana renkler ve ara renkler arasındaki ilişkiyi kurabildikleri, özellikle mor rengin kırmızı ve mavi renklerin karışımıyla oluştuğunu deney yoluyla öğrenebildikleri belirlenmiştir. Renk deneyinde tahminlerini ifade eden çocukların, sonuçla tahminlerini karşılaştırabildikleri ve süreci sözel olarak açıklayabildikleri gözlemlenmiştir. Görsel materyaller ve hikâye etkinliği sırasında çocukların dikkat sürelerinin arttığı, sorulara uygun cevaplar verdikleri ve özgün ifadeler kullandıkları görülmüştür. Bazı çocukların renk adlarını karıştırabildiği, ancak tekrar ve görsel destekle doğru kavramlara ulaştıkları tespit edilmiştir.

Öğretmen Açısından: Planlanan etkinliklerin günlük akışa uygun olduğu, çocukların ilgi ve gelişim düzeylerine hitap ettiği görülmüştür. Deney, hikâye, sanat ve oyun etkinliklerinin bütünleştirilmesi öğrenmenin kalıcılığını artırmıştır. Öğretmenin yönlendirmeleri sayesinde çocuklar düşüncelerini rahatlıkla ifade edebilmiş, tahmin yürütme ve karşılaştırma becerilerini kullanabilmiştir. Süre yönetiminin genel olarak etkili olduğu, ancak renk deneyi sırasında bazı çocukların daha fazla bireysel desteğe ihtiyaç duyduğu fark edilmiştir. Bir sonraki uygulamada küçük grup çalışmaları artırılarak tüm çocukların daha aktif katılım sağlaması planlanmaktadır.

Program Açısından: Etkinlikler, MEB Okul Öncesi Eğitim Programı'nda yer alan bilişsel ve dil gelişimi kazanım ve göstergeleriyle uyumludur. Öğrenme sürecinde oyun temelli, deneyimleyerek öğrenme yaklaşımı desteklenmiştir. Günlük plan; güne başlama, öğrenme merkezleri, bütünleştirilmiş etkinlikler, açık alan oyunu ve değerlendirme aşamalarını dengeli bir şekilde içermektedir. Kullanılan görsel-işitsel materyaller, hikâye ve deney etkinliği programın hedeflediği aktif öğrenme anlayışını desteklemiştir. Aile katılımı çalışmalarıyla okul-ev iş birliği güçlendirilmiştir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Çocukları ile birlikte evde mor renkte olan nesneleri bulmaları istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

["Mor Rengi Parmak Oyunu"](#)

MOR RENGİ PARMAK OYUNU

Mor mor mor
Kocaman bir dinozor
Kırmızıyla mavi
Olur mor rengi
Patlıcan da incir de
Yerim seve seve

MAVİLİ MAVİLİ MOR ÇİÇEK TEKERLEMESİ

Mavili mavili mor çiçek
Mavili buradan geçecek
Öp annenin elini
Sana para verecek
Öp babanın elini
Sana para verecek
Duvardan atlasana
Patates toplansana
Ben annemin biricik kızım/oğluyum
Ağzını toplansana

Bu erikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair eriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.

