

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 9. Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- ☒ Sözcüklerin ilk sesini söyler.
- ☒ Sözcüklerin son sesini söyler.
- ☒ Aynı sesle başlayan sözcükleri eşleştirir.
- ☒ Söylenen bir sesle başlayan sözcükler üretir.
- ☒ Söylenen bir sözcüğün ilk sesiyle başlayan sözcükler üretir.

Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- ☒ Çevresindeki yazıları gösterir.
- ☒ Büyük ve küçük harfleri ayırt eder.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

- ☒ Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.
- ☒ Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.
- ☒ Yaptığı işe kendini verir.
- ☒ Görevini sürdürmekten keyif alır.
- ☒ Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.
- ☒ Başarmak için sebat gösterir.

KAVRAMLAR

HARFLER/SESLER: I Sesi

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek,

diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak için "[Adventure Kids Workout! Level Up! Sabah Sporu](#)" hareketleri hep birlikte yapılır. Sabah sporu olarak "[Adventure Kids Workout! Level Up! Sabah Sporu](#)" hep birlikte yapılır. Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir. İlgili öğrenme merkezlerine [I Sesi Flash Kartları](#) konur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: I Sesini Öğreniyorum

Sözcükler: Alfabe, harf, I sesi, ıspanak

Değerler:

Materyaller: Çalışma kağıtları, sulu boya, su kabı

- "[Okul Öncesi I Sesi Eğitici Video](#)" ve "[Maydanoz Soruyor Ispanak Anlatıyor Ispanağın Faydaları](#)" videoları izlenir.
- Masalara geçilir suluboya ile fırça baskısından "Ispanak Tarlası" sanat etkinliği "[Ispanak Şarkısı](#)" yapılır.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taş atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
- Çocuklara daha önce bizim bir alfabemiz olduğunu, alfabenin içinde sesler olduğunu ve okuma yazma öğrenirken bu seslere ihtiyacımız olduğunu öğrendiğimiz söylenir. Arı, eşek, inek vb. kelimelerin hangi sesle başladığı sorulur.
- Seslerin küçük ve büyük halleri tahtaya yazılarak tekrar edildikten sonra tahtaya küçük ve büyük I sesi yazılır. I sesi ile başlayan isim, nesne, şehir vs örnekler verilir. Verilen örnekler tahtaya yazılır ve içindeki I sesi bulunur, işaretlenir.
- Çocuklardan I sesi ile başlayan, içinde ya da sonunda "I" sesi olan bir kelime söylemek isteyen olup olmadığı sorulur. Gerekirse ipuçları da vererek çocukların tahminde bulunmalarına imkan sağlanır.
- Masaya içinde "I" sesi bulunan kelimeler yazılır ve çocuklardan büyük ve küçük "I" seslerini tahta kalemi ya da keçeli kalem ile daire içine almalarını ister.

- "[I Sesi Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#)" izlenir. Öğretmen en sağlıklı sebzelerden biri olan ıspanağın da I sesi ile başladığını söyler. Ispanağın faydaları, nerede yetiştiği, ıspanak ile neler yapıldığı ile ilgili konuşulur.
- "[Neşeli Ispanak Hikâyesi](#)" izlenir. Hikaye hakkında çocuklarla sohbet edilir.
- "[Ispanak Adam Şarkısı](#)" hareketleri yapılarak söylenir.

ISPANAK ADAM

İspanak adam, ıspanak adam
 Gözlerini kapatmış, öylece kalmış
 İspanak adam ıspanak adam
 Kaşlarını çatmış, öylece kalmış
 İspanak adam, ıspanak adam
 Kulaklarını çekmiş, öylece kalmış
 İspanak adam, ıspanak adam
 Burnunu tutmuş, öylece kalmış
 İspanak adam, ıspanak adam
 Ağzını kapatmış, öylece kalmış
 İspanak adam ıspanak adam
 Şşşşş yapmış, öylece kalmış
 İspanak adam, ıspanak adam
 Yanaklarını şişirmiş, öylece kalmış
 İspanak adam, ıspanak adam
 Çenesini tutmuş, öylece kalmış
 İspanak adam, ıspanak adam
 Kollarını kaldırmış, öylece kalmış

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar sıra olurlar ve sırayla bahçeye çıkarlar.
- Biraz serbest oyun oynadıktan sonra yine sıra olarak sessiz bir şekilde sınıfa geri dönerler.

ERKEN OKURYAZARLIK - OYUN (Bireysel Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Delikten Top Geçirme Oyunu

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, fon kartonu, top

- "[Delikten Top Geçirme Oyunu](#)" oynanır. Bunun için fon kartonunun orta kısmı topun geçebileceği kadar daire şeklinde kesilir.
- İki çocuk karşılıklı geçer ve topun delikten kısmından düşmesi için çalışır.
- Çocuklar masalara alınır ve erken okuryazarlık çalışmaları yapılır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- Bugün yaptığın hangi etkinlik seni mutlu etti?
- A-E-İ-I sesi ile başlayan bir kişi, hayvan, bitki, nesne ismi söyler misin?
- Ispanak sebze midir meyve midir?
- Ispanak hangi renktir?
- Ispanağın faydaları nelerdir?

- Ispanak sever misin?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocukların büyük çoğunluğunun "I" sesi ile ilgili etkinliklere ilgiyle katıldığı, sözcüklerin ilk ve son seslerini ayırt etme konusunda aktif oldukları gözlemlenmiştir. Sesle başlayan kelime üretme çalışmalarında gönüllü olarak söz alan çocukların sayısının fazla olması, ses bilgisi farkındalığının geliştiğini göstermektedir. Sanat, müzik ve oyun etkinliklerinde çocukların dikkat sürelerini korudukları, görevlerini sürdürme konusunda sebat ve kararlılık gösterdikleri gözlenmiştir. Hareketli etkinliklerde denge ve koordinasyon becerilerinin desteklendiği, grup etkinliklerinde ise iş birliği ve sıra bekleme becerilerinin olumlu yönde geliştiği görülmüştür.

Öğretmen Açısından: Planlanan etkinliklerin çocukların gelişim düzeylerine uygun olduğu, bütünleştirilmiş etkinliklerin öğrenmeyi desteklediği görülmüştür. Görsel, işitsel ve kinestetik öğrenme stillerine hitap eden materyallerin kullanımı çocukların katılımını artırmıştır. Bazı çocukların ses farkındalığı çalışmalarında daha fazla yönlendirmeye ihtiyaç duyduğu gözlemlenmiş olup, bireysel destekleyici çalışmalar planlanması gerekliliği ortaya çıkmıştır. Sınıf yönetimi, geçişler ve etkinlik süreleri etkili bir şekilde yönetilmiştir.

Program Açısından: Günlük planın, Dil Gelişimi, Sosyal Duygusal Gelişim ve Değerler Eğitimi alanlarını dengeli şekilde desteklediği görülmüştür. Ses çalışmaları, oyun, sanat ve müzik etkinlikleriyle bütünleştirilerek erken okuryazarlık becerilerinin gelişimine katkı sağlamıştır. Açık alan oyunları ve hareket etkinlikleriyle çocukların fiziksel gelişimleri desteklenmiştir. Programın, çocukların aktif katılımını teşvik eden, eğlenerek öğrenmelerine olanak sağlayan bir yapıda olduğu değerlendirilmiştir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Çocuklara evde "I" sesi ile başlayan nesneler bulmaları için küçük bir görev verilmesi istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle.](#)

[Hafıza Oyunu.](#)

[İnteraktif Çalışmalar.](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

["I Sesi \(Üşüyen Harf\)"](#) Şarkısı okuma yazmaya hazırlık çalışmaları yapılırken dinlenebilir.