

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

GÜNLÜK PLAN

12/1/2026

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- ☒ Gündelik hayatta sayılarla karşılaştığı nesne/durumlara örnek verir.
- ☒ Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler.
- ☒ Söylenen sayıyı gösterir.
- ☒ 10'a kadar olan sayıların bazılarını yazar.

Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.

Göstergeler

- ☒ İleriye/geriye doğru ritmik sayar.
- ☒ Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.
- ☒ Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.
- ☒ Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.
- ☒ Nesne grupları ile sayıları eşleştirir.
- ☒ Grup hâlindeki nesnelerin/varlıkların sayısını saymadan hızlıca söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- ☒ Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

- ☒ Parmağını kullanarak çizim yapar.
- ☒ Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

KAVRAMLAR

Sayı/Sayılar: 8 sayısı

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin

veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "Mini Nefes Egzersizi" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak için "[Level Up 2" hareketleri](#) hep birlikte yapılır. Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir. Öğrenme merkezlerine sayılar ile görseller, varsa puzzle konur. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına fırsat tanınır, oyun hamurundan daha önce öğrendikleri sayıları yapmaları için yönlendirilir. Tepsi ya da ona benzer geniş bir kaba tuz, kinetiks kum vs. koyular ve çocukların sayılar yapmasına olanak sağlanır.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-MATEMATİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: 8 Sayısını Öğreniyorum

Sözcükler: 8 sayısı, ahtapot

Değerler:

Materyaller: Çalışma kağıtları, makas, yapıştırıcı, renkli kağıtlar

- "[8 Rakamını Öğreniyorum](#)" ve "[Okul Öncesi 8 Rakamı](#)" eğitici videolar izlenir.
Ben, küçük kaplanım.
Taştan taşa atlarım.
Minderleri görünce
Üstlerine zıplarım.
- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
- Çocuklara daha önce öğrendiğimiz sayıları sorulur. Daha önce öğrenilen sayılar tahtaya yazılara ve parmaklar kullanılarak tekrar edilir.
- Çocuklara şimdi öğrenecekleri sayıyı tahmin etmeleri söylenir öğretmen elini kaldırarak tek tek parmaklarını açarak saymaya başlar. "Bir... iki... üç... dört... beş... altı... yedi..." 7 rakamında durur. "Sizce hangi sayı gelmeli" diye sorulur. Çocuklardan gelen cevaplar dinlenir. Doğru cevapları aldıktan sonra 8. Parmak açılır. "Evet! Bugün 8 sayısını öğreniyoruz." Denir.
- Sınıftan daha önce masaya koyulan oyuncak, kukla, kalem gibi nesneler de çocuklarla birlikte sayılır. 8 rakamının yazılışı, yazılış yönü vurgulanarak gösterilir.
- Öğretmen ayağa kalkar, çocuklar da ayağa kaldırılır. "Şimdi işaret parmağımızı kaldırıyoruz. Hep birlikte havaya 8 çiziyoruz." Diye söylenir.

- Önce öğretmen yavaşça gösterir.
 - Sonra çocuklarla birlikte yapılır.
 - Yazım yönü özellikle vurgulanır.
- "Önce yukarıdan başlıyoruz, aşağıya iniyoruz, tekrar yukarı çıkıyoruz." Diye söylenerek yanlış yönle çizen çocuklara bireysel rehberlik de edilerek hep birlikte işaret parmak ile havada 8 rakamı çizme çalışması yapılır.
 - Masaya lego vb. küçük oyuncaklar dökülür ve önce öğretmen "Şimdi bu oyuncaklardan 8 tane alıyorum. "Bir, iki, üç... sekiz." " diyerek sekizerli olarak oyuncakları daire içine alır, daha sonra çocuklardan sekizerli gruplayarak çizmeleri istenir. Her çocuk kendi materyaliyle çalışır.
 - ["8 Sayısı ile ilgili Flash Kartları ve Slayt Gösterisi"](#) izlenir ve görseller hakkında konuşulur. Çocuklardan sınıfta bulunan nesnelerden sekiz tane alarak getirmeleri istenir.
 - Sekiz nesne getiren çocuklar önce sayar sonra öğretmenin verdiği boş A4 kağıdına getirdiği nesnenin resmini çizer ve yanına sekiz rakamını yazar. (Sekiz lego, sekiz kalem vb.)
 - Çocuklara daha önce hiç gördünüz mü? Diye sorulur.
 - Ahtapotlardan bahsedilir, onların da tam 9 beyin, 8 kolu ve 3 kalbi bulunduğu, kafadan bacaklılar grubundan olduğunu ve kanının da maviye yakın renkte olduğunu söylenir.
 - Çocuklar masaya alınır ve ["Ahtapot Sanat Etkinliği"](#) sanat etkinliği ["Ahtapot Şarkısı"](#) eşliğinde yapılır.
 - ["Yavru Ahtapot Olmak Çok Zor Hikâyesi"](#) izlenir.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar açık alana sıra olarak çıkılır.
- Bir müddet serbest oynanır.
- Oyun sonunda sırayla sınıfa geri dönülür.

ERKEN OKURYAZARLIK - OYUN (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Eller Topta Oyunu

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, top, kağıt bardak

- [" Eller Topta Oyunu"](#) için kağıt bardaklara özellikle çocukların tanımakta zorlandıkları ya da yeni öğrendikleri sayılar yazılır.
- Ortaya bir tane top (lego) koyulur.
- Öğretmenin söylediği sayıların olduğu bardağa çocuklar dokunur, öğretmen top dediğinde hangi çocuk topu alırsa oyunu kazanır.
- Çocuklar erken okuryazarlık çalışmaları için masaya alınır. Çalışmalar yapılır.
- Çalışmayı erken bitiren çocuklara (her çocuğa yaptırılmalıdır) "8" rakamını tahtada da yazdırılır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Gün Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- Ahtapotlar nerede yaşar?
- Ahtapotların kaç tane kolları vardır?

- 1'den 8'e kadar sırasıyla sayar mısın?
- Sınıftan 8 tane nesne getirir misin?
- Sekiz neye benziyor? (Gözlük, kardan adam vb.)

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocukların gün boyunca gerçekleştirilen etkinliklere istekle ve aktif olarak katıldıkları gözlemlenmiştir. 8 sayısına yönelik yapılan sayma, eşleştirme, gruplama ve yazma çalışmalarında sayı farkındalıklarının arttığı; ileriye ve geriye doğru ritmik sayma becerilerini kullanabildikleri görülmüştür. Nesneleri sayarak belirtilen sayı kadar nesne getirebildikleri ve sayı-nesne eşleştirmesini doğru şekilde yapabildikleri değerlendirilmiştir. Ahtapot temalı hikâye, şarkı ve sanat etkinlikleri sayesinde öğrenmenin eğlenceli hâle geldiği, çocukların dikkat sürelerini koruyabildikleri ve öğrendiklerini sözlü olarak ifade edebildikleri gözlemlenmiştir. Kalem tutma, havada yazma ve çizim çalışmaları sırasında ince motor becerilerinin desteklendiği; grup oyunlarında kurallara uyma ve sırayla hareket etme davranışlarının geliştiği görülmüştür.

Öğretmen Açısından: Planlanan bütünleştirilmiş etkinliklerin (Türkçe-sanat-matematik-oyun-açık alan) çocukların aktif katılımını artırdığı ve öğrenmeyi somutlaştırdığı değerlendirilmiştir. Öğretmenin açık uçlu sorularla çocukları düşünmeye yönlendirdiği, model olma ve rehberlik rolünü etkin biçimde sürdürdüğü gözlemlenmiştir. Sayı öğretiminde görsel, işitsel ve kinestetik yöntemlerin birlikte kullanılması sayesinde farklı öğrenme stillerine hitap edilmiştir. Etkinlik geçişlerinin düzenli ve planlı şekilde yürütülmesi, sınıf yönetiminin etkili olduğunu göstermiştir.

Program Açısından: Uygulanan günlük planın, MEB Okul Öncesi Eğitim Programı'nda yer alan bilişsel, dil, fiziksel ve sosyal-duygusal gelişim alanlarını bütüncül biçimde desteklediği değerlendirilmiştir. Sayı farkındalığı ve sayma becerileri, günlük yaşamla ilişkilendirilerek kalıcı öğrenme sağlanmıştır. Hikâye, şarkı, oyun ve sanat etkinlikleriyle desteklenen süreç, çocukların öğrenmeye yönelik olumlu tutum geliştirmelerine katkı sağlamıştır. Planın hedeflenen kazanım ve göstergelere büyük ölçüde ulaştığı ve bir sonraki sayı çalışmalarına temel oluşturduğu sonucuna varılmıştır.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle](#)

[Hafıza Oyunu](#)

[İnteraktif Çalışmalar](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

["Ahtapot Şarkısı Okul Öncesi Orff Çalışması"](#)

AHTAPOT ŞARKISI

Sekiz Kolum Var Benim
Birde Başım Var Benim
Ahtapot'tur Benim Adım
Kollarımla Sarmalarım
Kapanırım. Açılırım.
Kıvrılırım. Kaçarım.

["8 Rakamı Şarkısı"](#)

["8 \(Sekiz\) Rakamının Hikayesi - Okul Öncesi"](#)

["Nasıl Çizilir? - Ahtapot - Çocuklar İçin Resim Çizme"](#)

["Ahtapot Şarkısı"](#)

["Ahtapot Şarkısı"](#)