

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK PLAN

9/1/2026

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- ☒ Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- ☒ Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
- ☒ Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
- ☒ Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

- ☒ Bir olayın olası nedenlerini söyler.
- ☒ Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
- ☒ Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

Kazanım 6. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Göstergeler

- ☒ Gösterilen sembolün anlamını/işlevini söyler.
- ☒ Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.
- ☒ Bilmediği sembollerin anlamını sorar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

- ☒ Farklı yönde/formda/hızda yürür.
- ☒ Farklı yönde/formda/hızda koşar.
- ☒ Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

- ☒ Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.
- ☒ Materyal kullanarak dans eder.
- ☒ Eşli ya da grup halinde dans eder.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 17. Geri dönüşüm/tekrar kullanma davranışlarını alışkanlık hâline getirir.

Göstergeler

- ☒ Materyallerin tekrar kullanılabileceği durumlara örnek verir.
- ☒ Geri dönüştürülebilen/dönüştürülemeyen materyallere örnek verir.
- ☒ Geri dönüşümün/tekrar kullanmanın önemini açıklar.
- ☒ Tekrar kullanılabilecek materyaller ile özgün ürünler oluşturur.

☒ Geri dönüşüm/tekrar kullanma ile ilgili etkinliklere gönüllü katılır.

KAVRAMLAR

Zıt: Doğru yanlış, temiz kirli

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak için "**Civcivler Sabah Sporunda**" [hareketleri](#) hep birlikte yapılır. Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Geri Dönüşümü Öğreniyorum

Sözcükler: Geri dönüşüm, sembol, atık, doğal kaynaklar, tekstil, pil, akü, elektronik atık, organik atık

Değerler:

Materyaller: Çalışma kağıtları, makas, yapıştırıcı, çöp poşeti, farklı türde atık malzemeler

- ["Kağıt Kutusu"](#), ["ÇEVKİ ve Arkadaşlarıyla Geri Dönüşüm Eğitim Filmi"](#) ve ["Ambalaj Atıklar Çöp Değildir"](#) çocuk eğitim videosu izlenir.
Ben, küçük kaplanım.
Taştan taşa atlarım.
Minderleri görünce
Üstlerine zıplarım.
Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir
- Çocuklara geri dönüşüm sembolü gösterilir ve bu sembolün ne anlama geldiği, daha önce hiç görüp görmedikleri sorulur. Geri dönüşüm sembolü hakkında konuşma sonrasında geri dönüşüm nedir? Diye sorulur.
- **Geri Dönüşüm:** Bizim başka bir işe yaramayacağını düşünerek, "çöp" değimiz atıkların, mesela şişelerin, kâğıt ve kartonların, süt kutularının, plastik kapların, metal kutuların, ahşap kasaların çeşitli işlemlerden geçirilerek tekrar kullanılabilir hale getirilmesi anlamına geldiği söylenir.
- Neler geri dönüştürülebilir? Konusunda beyin fırtınası yapılır. Cam, kâğıt, plastik, ahşap, metal, demir, tekstil, piller, aküler, elektronik atıklar, organik atıkların geri dönüştürülebildiği söylenir. Çocuklara "Geri dönüşüme dikkat etmezsek sonuçları ne olur?" diye sorulur.
- 1. **Atık Yığınları Artar:** Geri dönüşüm olmadığında atık yığınları hızla artar. Atık çöplüklerinin dolması, yeni çöplüklerin açılması ve doğal alanların yok edilmesi gibi sonuçlar ortaya çıkar.)
- 2. **Doğal Kaynaklar Tükenir:** Geri dönüşüm, doğal kaynakların tükenmesini önler. Geri dönüştürülemeyen malzemelerin kullanımı arttıkça doğal kaynakların tükenmesi de hızlanır. Mesela kâğıt ağaçtan yapılır. Biz kâğıtları geri dönüşüm kutusuna atarsak o kâğıtlar toplanır ve tekrar kâğıt haline getirilir. Ağaç kesmek zorunda kalınmaz.
- 3. **Çevre Kirliliği Artar:** Geri dönüşümün olmaması, çevre kirliliğinin artmasına yol açar. Geri dönüştürülemeyen malzemelerin çöplüklerde çürümesi veya yakılması, hava, su ve toprak kirliliği gibi çevre sorunlarına neden olur.
- 4. **Ekonomik Kayıplar Oluşur:** Geri dönüşüm, ekonomik kaynakların tasarruflu kullanımını sağlar.
- 5. **İnsan Sağlığı Tehlikeye Girer:** Geri dönüşümün olmaması, insan sağlığını da olumsuz etkiler. Çöplüklerde biriken atıkların çevreye yaydığı zararlı gazlar ve kimyasallar, insan sağlığı için risk oluşturur.
- Kısacası "Geri dönüşüm hem doğamızı hem kaynaklarımızı korur. Doğayı koruyarak doğada yaşayan canlıları ve haklarını da korumuş oluruz." açıklaması yapılır.
- Çocuklarla birlikte okuldaki geri dönüşüm kutularının yanına gidilir ve incelenir. Öğretmen geri dönüşüm kutusu üzerindeki geri dönüşüm sembolüne ve geri dönüşüm kutularının renklerine dikkat çeker.
- Her kutunun renginin belirli bir atık türünü temsil ettiği söylenir. (örneğin, mavi kâğıt, yeşil cam, sarı plastik).
- Sınıfa dönüldüğünde geçici öğrenme merkezine koyulan atıklar ayrıştırılır ve ilgili atık kutularına atılır.
- Daha sonra masalara geçilir ve "Geri Dönüşüm" sanat etkinliği ["Geri Dönüşüm Şarkısı"](#) eşliğinde yapılır.
- ["Geri Dönüşüm Hikâyesi"](#) izlenir. Hikaye hakkında konuşulur.
- Çocuklara çöp poşeti verilir ve daire olunur. Alunelul Müziği" eşliğinde ["Çöp Poşetleriyle Ritim Çalışması"](#) yapılır.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar sıra olurlar ve bahçeye çıkılır.
- Çocuklar ellerine eldiven takarlar ve bahçedeki kâğıtlar, plastikler vb. atık kutularına atılır.
- Bir süre serbest oynanır.
- Oyun sonunda sessizce sınıfa geri dönülür.

OYUN-ERKEN OKURYAZARLIK (Bireysel Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Geri Dönüşüm Kağıt Toplama Oyunu

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası

- "[Geri Dönüşüm Kağıt Toplama Oyunu](#)" oynanır. Bunun için öğretmen geri dönüşüm kutusu, çocuklar ise geri dönüşüme atılması gereken kağıt olurlar ve öğretmen kağıtları yakalar. Yakalanan çocuklar öğretmenin arkasına geçerler.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.
- Masalara geçilir ve erken okuryazarlık çalışmaları yapılır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Sokakta yürürken elinde bir çöp var ve etrafta hiç çöp kovası yok. Ne yaparsın?
- Geri dönüşüm nedir?
- Neler geri dönüştürülebilir?
- Geri dönüştürülenler sonra ne olur?
- Geri dönüşüm kutularının renkleri nelerdir?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocukların gün boyunca yapılan etkinliklere istekle ve aktif biçimde katıldıkları gözlemlenmiştir. Geri dönüşüm sembolleri, atık türleri ve kutu renkleri ile ilgili çalışmalarda dikkatlerini sürdürebildikleri, sorular sorarak öğrenme sürecine katıldıkları görülmüştür. Geri dönüşümün neden gerekli olduğu ve geri dönüşüm yapılmadığında ortaya çıkabilecek sonuçlar hakkında neden-sonuç ilişkisi kurabildikleri fark edilmiştir. Açık alan etkinliklerinde büyük kas becerilerini koordineli kullandıkları, müzik ve ritim çalışmalarında grup hâlinde uyumlu hareket ettikleri gözlemlenmiştir. Atık ayrıştırma, bahçe temizliği ve geri dönüşüm oyunları sırasında çevreyi korumaya yönelik sorumluluk duygusu geliştirdikleri ve bu etkinliklere gönüllü katıldıkları değerlendirilmiştir.

Öğretmen Açısından: Planlanan bütünleştirilmiş etkinliklerin (Türkçe-sanat-müzik-açık alan-oyun) çocukların ilgisini canlı tuttuğu ve öğrenmeyi somutlaştırdığı görülmüştür. Video, sembol, gerçek materyal ve drama destekli uygulamalar sayesinde kavram öğretiminin kolaylaştığı gözlemlenmiştir. Öğretmen, süreç boyunca rehberlik rolünü etkin biçimde sürdürmüş; çocukların sorularına açık uçlu yanıtlar vererek düşünmelerini desteklemiştir. Açık alan etkinliklerinde güvenlik önlemleri alınarak çocukların aktif katılımı sağlanmış, sınıf içi düzen ve geçişler sorunsuz şekilde yönetilmiştir.

Program Açısından: Uygulanan günlük planın, MEB Okul Öncesi Eğitim Programı'nda yer alan bilişsel, fiziksel ve sosyal-duygusal gelişim alanlarını bütüncül biçimde desteklediği değerlendirilmiştir. Geri dönüşüm ve çevre bilinci teması, sürdürülebilir yaşam anlayışıyla ilişkilendirilerek çocukların erken yaşta çevreye duyarlı bireyler olmalarına katkı sağlamıştır. Günlük yaşamla ilişkilendirilen etkinlikler, kazanımların kalıcı hâle gelmesini desteklemiş; aile ve toplum katılımı çalışmalarıyla programın okul dışı

öğrenme ortamlarına da taşındığı görülmüştür. Planın hedeflenen kazanım ve göstergelere ulaşmada etkili olduğu değerlendirilmiştir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Ailelerden evde çocuklarla birlikte Plastik şişelerden kalemlik, yoğurt kaplarından mini saksılar vb.geri dönüşüm ile ilgili uygulamalar yapılması istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı: Yakın çevrede 'Geri Dönüşüm Merkezi' varsa ziyaret gidilir. Okul çevresinde geri dönüşümü destekleyici çalışmalar için ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği kurulur. Çocuklara sorumluluklar verilerek yaşadıkları çevrede geri dönüşüme yönelik katkıları arttırılır.

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Meraklı Yolculuk Hikayesi](#) Etkileşimli olarak okunabilir.

["Kukuli-Geri Dönüşüm-Çizgi Film"](#)