

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu: 60+ Ay

Tarih: 8.1.2026

ALAN BECERİLERİ

Fen Alanı

FBAB1.Bilimsel Gözlem Yapma

FBAB.6.Deney Yapma

FBAB.8. Bilimsel Model Oluşturma

FBAB10.Bilimsel Sorgulama Yapma

Sosyal Alanı

SBAB5. Sosyal Katılım Becerisi

Sanat Alanı

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

Müzik Alanı

MHB4. Müziksel Hareket

KAVRAMSAL BECERİLER

Temel Beceriler (KB1)

KB1.4 Çizmek

KB1.10 Sunmak

Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.2. Gözlemlleme Becerisi

KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç-ölçüt belirlemek

KB2.2.SB2. Uygun veri toplama aracı ile veri toplamak

KB2.2.SB3. Toplanan verileri sınıflandırmak ve kaydetmek

Üst Düzey Düşünme Becerileri (KB3)

KB3.2. Problem Çözme Becerisi

KB3.2.SB1. Problemi tanımlamak

KB3.2.SB2. Problemi özetlemek

KB3.2.SB3. Problemin çözümüne yönelik gözleme dayalı/mevcut bilgiye/veriye dayalı tahmin etmek

KB3.2.SB4. Problemin çözümüne ilişkin yansıtma/değerlendirmede bulunmak

EĞİLİMLER

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

E3.2. Yaratıcılık

E3.4. Analitik Düşünme

E3.6. Özgün Düşünme

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

EK 13 SOSYAL-DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ TABLOLARI

2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)

SDB2.2. İş Birliği Becerisi

SDB2.2.SB1.Kişi ve gruplarla iş birliği yapmak

SDB2.2.SB1.G2. Gerektiğinde kişi ve gruplarla iş birliği yapar.

DEĞERLER

D5 DUYARLILIK

D5.2. Çevreye ve canlılara değer vermek

- D5.2.1. Çevre sorunlarına yol açabilecek davranışlardan kaçınır.
D5.2.2. Temiz enerji kaynaklarının önemini fark eder.
D5.2.3. Çevresel sürdürülebilirliğin sağlanabilmesi için atık yönetimini önemser.
D5.2.4. Tüketim tercihlerinin sürdürülebilirliğe katkıda bulunduğunu bilir.

D17 TASARRUF

D17.2. İsraftan kaçınmak

- D17.2.3. Enerji tasarrufuna yönelik planları uygular.

D18 TEMİZLİK

D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek

- D18.1.2. Beden temizliğini zamanında ve özenli yapmaya gayret eder.

EK 16 OKURYAZARLIK TABLOLARI

OB8. SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK OKURYAZARLIĞI

OB8.1.Sürdürülebilirliği ve sürdürülebilir kalkınmayı anlama

- OB8.1.SB1. Sürdürülebilir ve sürdürülebilir olmayan süreçlerin farkında olmak

OB8.2.Sürdürülebilir ve sürdürülebilir olmayan sistemleri anlama

- OB8.2.SB1. Sürdürülebilir ve sürdürülebilir olmayan süreçleri tanımlamak

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Fen Alanı

FAB.1. Günlük yaşamında fene yönelik olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

- FAB.1.a Dünyada gerçekleşen çeşitli faaliyetlerin niteliklerini tanımlar.

- FAB.1.b. Materyallerin gözlemlenebilir özellikleriyle ilgili verileri duyuları aracılığıyla toplar.

FAB.6 Merak ettiği konular/olay/durum hakkında deneyler yapabilme

- FAB.6.a. Basit düzeyde deney tasarlamak için malzemeler seçer.

- FAB.6.b. Merak ettiği konuya ilişkin basit düzeyde deney tasarlar.

FAB.8. Fene yönelik olay ve/veya olguları açıklamak için basit düzeyde bilimsel modellerden faydalanabilme

- FAB. 8.a. Yakın çevresindeki problemlerin çözümüne yönelik hayal gücüne dayalı modeller önerir.

- FAB. 8.b. Yakın çevresindeki problemlerin çözümüne yönelik önerdiği modeli yeniler.

FAB.10. Fene yönelik günlük hayatla ilişki olay, olgu ve/veya durumlara yönelik bilimsel sorgulama yapabilme

- FAB.10.b. Tasarladığı basit modeli gerçek hayattaki karşılığı ile birlikte değerlendirerek fikirlerini açıklar.

- FAB.10.e. Doğal kaynakların sürdürülebilirliği için kişisel kullanımı hakkındaki görüşlerini akranlarına açıklar.

Sosyal Alanı

SAB.8.Yakın çevresinde oluşan gruplarla (oyun, etkinlik, proje vb.) sosyal temas oluşturabilme

- SAB.8.a. Dâhil olduğu oyun/etkinlik/proje grup çalışmalarında iletişimi başlatır.

- SAB.8.b. Dâhil olduğu grubun amaçları doğrultusunda yapılacak çalışmalar hakkında görüşlerini söyler.

- SAB.8.c. Grup içi iletişimi artırmaya yönelik etkinliklere katılır.

Sanat Alanı

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

- SNAB.4.ç.Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

Müzik Alanı:

MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme

- MHB3.d. Grupla uyum içerisinde beden perküsyonu (bedenle ritim) yapar.

İÇERİKLER

Kavramlar:

Zıt: Doğru yanlış

Sözcükler: Yenilenebilir, yenilenemeyen enerji, Rüzgar türbini, yel değirmeni, kuyu

Materyaller: Çalışma kağıtları, makas, yapıştırıcı, pipet, sandalye/sehpa, uzun çubuk/sopa, renkli asetat ya da rüzgara karşı sağlam bir materyal, ip, kağıt bardak, fön makinesi

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf-Açık Alan

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, **"Mandallarla Yoklama Tablosunda"** her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için **"Mini Nefes Egzersizi"** yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak için [Enerji Spor Şarkısı](#) hareketleri hep birlikte yapılır. (MHB3.d.) Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesinde nelere dikkat edilmesi gerektiği anlatılır.(Yemek yerken konuşmamak vb.) Sonrasında dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir. (D18.)

ETKİNLİKLER

["Okul Öncesi Enerji Tasarrufu Anlatımı"](#), ["Enerji tasarrufunun Önemi"](#) ve ["EBA'daki Enerji Tasarrufu Haftası Videosu"](#) izlenir. Çocuklarla birlikte enerji kaynaklarımızın neler olduğu hakkında sohbet edilir. Enerji kaynaklarını tutumlu bir şekilde kullanmamız için neler yapıyoruz, diye sorarak sularımızı boşa harcamama, yanan ışıklar eğer gereksizse söndürmemiz gerektiği, geri dönüşümü olabilen atıklarımızı atık kutularında toplamamız gerektiğini anlatır, konuşulur.(D5., D17)

["Enerji Tasarrufu İçin Ne Yapmalıyız?"](#) videosu izlenir ve izlenirken gerekli yerlerde video durdurulur ve konu üzerinde çocuklara sorular sorulur.(FAB.10.e.)

[" Enerji Tasarrufu Haftası Bilmeceler"](#) gerektiğinde ipucu da verilerek sorulur.(E1.1.)

Öğretmen tarafından çocuklara bir hikaye anlatılır.

Mehtap Öğretmen, öğrencilerini okul çevresinde gezilere, etkinliklere götürmeyi tercih etmektedir. Bu sefer ise öğrencilerini köy gezisine götürmüştür. Yaşadıkları şehre göre daha yüksekte, rüzgârlı bir dağ köyüne gitmişlerdir. Yeşil ormanlar içinden giderek yaptıkları yolculuk çocukların merakını ve heyecanını iyice artırmıştır.

Sonunda köye ulaştıklarında köyde gördükleri her şey ilgilerini çekmiştir. Etrafta gördükleri farklı her şeyi Mehtap Öğretmen'e sormaya başlamışlardır. Köy evleri, bahçeleri, türlü türlü ağaçlar hepsi çocuklara ilgi çekici gelmiştir.

Köyde gördükleri içerisinde dikkatlerini en çok su kuyuları çekmişti. Çocuklar kuyunun etrafına toplanıp sorular sormaya başladılar:

- Öğretmenim bu kuyular ne işe yarar? -Bunlar su kuyularıdır. Derinliklerdeki suları çıkararak hem içme suyu hem de sulama suyu olarak kullanılmaktadır, diye cevaplar Mehtap Öğretmen.

- Peki, nasıl çalışıyor, nasıl su çıkarılıyor? - Burada gördüğünüz dönen sistem yardımıyla derinlerde biriken su kova ile çıkarılmaktadır, diyerek kendisi bir kova su çıkarmaya çalışır ancak çok zorlanır. Çocuklar öğretmenlerine yardım etmek isterler ama onlar da zorlanır.

Mehtap Öğretmen, çocukların su kuyusundan su çekmenin insan gücü kullanarak zor olduğunu deneyimlemelerinden yola çıkarak öğrencilerle kuyudan suyu başka hangi yollarla çıkarabiliriz, neler yapabiliriz? diye sohbet etmeye başlar. Çocuklara sohbet esnasında köyün ne kadar rüzgârlı olduğunu vurgular.

"Sizce kuyudan su çekmek için rüzgârdan faydalanabilir miyiz?" diye sorar. Böylelikle yapabilecekleri ürün için ipucu vermiş olur. Fikir alışverişi neticesinde köyün sahip olduğu rüzgâr enerjisini kullanarak kuyudan su çıkarabileceklerine karar verirler.(Alıntı)

Çocuklara anlatılan hikâye sonrası birkaç basit soru sorularak hikâyeye ilgili ilk fikirleri alınır. (KB3.2.)

Yenilenebilir ve yenilenemeyen enerji hakkında konuşulur, örneklerle sohbet zenginleştirilir.

Yenilenebilir enerji: Doğadan gelen ve sürekli olarak yenilenen enerji (örneğin güneş, rüzgar, su). Bu enerjiler çevre dostudur ve doğaya zarar vermez.

Yenilenemeyen enerji: Bir gün tükenebilecek olan enerji kaynakları (örneğin kömür, petrol, doğal gaz).

Kullanıldıklarında çevreye zarar verebilir. (OB8.)

Hikâye ve sorular sonrası öğrenciler açık havaya/bahçeye çıkarılır.(FAB.1.)

Açık havada öğrencilere sorular sorulur. (E3.1.)

- ✓ Hava rüzgârlı mı?
- ✓ Havanın rüzgârlı olup olmadığını nasıl anlarız?
- ✓ Hangi duyu organlarımız rüzgârı algılamamızı sağlar?(KB2.2.SB2.)
- ✓ Rüzgârın gücü var mıdır?
- ✓ Rüzgâr, herhangi bir nesneyi hareket ettirebilir mi? Şeklinde çocuklara sorular sorulur. (E3.3.,E3.4., E3.6.) Çocukların cevapları dinlenir ve açıklamalar getirilir, rüzgârı hissetmeleri istenir.

Çocukların rüzgârda uçurabilecekleri kâğıt ve poşet gibi nesneler çocuklara verilir.Çocuklara kâğıt uçaklar verilerek uçurmaları istenir. Poşetle küçük paraşütler yapıp çocuklara verilerek uçurmaları istenir. Çocuklardan kâğıt ve poşetin rüzgârda nasıl hareket ettikleri ile rüzgârdan nasıl etkilendiklerini gözlemlenmelerini istenir.(KB2.2.SB1.)

Dışarıdaki deneyimden sonra sınıfta, rüzgâr enerjisinin derinlemesine öğrenilebilmesi için bilgisayar-projeksiyon, televizyon veya etkileşimli tahtalardan yel değirmenlerinin resimleri gösterilebilir, rüzgâr türbinlerinin çalışma videoları ([Rüzgar türbini nasıl çalışır ? Eğitici Video](#)) izletilebilir. (OB8.)

Resim ve video etkinliğinden sonra öğrencilerden renkli yel değirmenleri ya da rüzgâr türbinleri çizmeleri, böylelikle somutlaştırmaları istenir. (FAB.8.a.,KB1.4, KB2.2.SB3.)Çocuklar çizdikleri fikirleri sınıfa sunarlar.

(KB1.10) Bütün öğrencilerin fikirleri dinlenir, not alınır ve onlara gerekli dönütler verilir.

Çocuklardan fikirlerini, verilen kâğıtlara çizmeleri istenir. Çocuklar çizdikleri fikirleri açıklar. Çocukların fikirleri dinlenir, not alınır ve onlara gerekli dönütler verilir.

✓ Eldeki malzemeler ile amaçlanan ürün örneğine geçilir. Ürün hazırlanırken çocuklar zorluklar yaşayabilir.

Öğretmen çocuklara hazırlama ve kullanım esnasında, güvenlik açısından dikkatli olmalı ve gerektiğinde yardım etmelidir.

İstenirse bu kısımda etkinlik iki-üç-dört ayrı grupta da yapılabilir.(SAB.8.,SDB2.2.SB1.) Renkli asetat kağıdı gibi rüzgara dayanıklı bir materyal kullanılarak rüzgar gülü hazırlanır. Abeslang çubuklar bir kağıda yapıştırılarak kuyu şekli verilir. Kağıt bardak iki yanından delinerek ip geçirilir. Rüzgar gülü uzun bir çubuğa ya da sopaya sabitlenir. Uzun çubuk ya da sopa sandalye/sehpates çevrilerek yerleştirilir. Sopanın ortasına bardağın ucundaki ip bağlanır. Ve bardak kuyu içerisine yerleştirilir. (E3.2.)Ardında fön makinası çalıştırılır ve kuyudan bardağın çıkması gözlemlenir. (E1.1.)Gerçek hayattaki rüzgar türbinine benzeyip benzemediği sorulur.

(FAB.6.,FAB.8.b.,FAB.10.b.,SNAB.4.)

İstenirse çocuklar daha basit olan pipet ucuna rüzgar gülü yapabilirler. Fön makinası ile ya da bahçeye çıkılarak rüzgar güllerinin rüzgarda dönmeleri gözlemlenebilir.

Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Yenilenebilir enerji kaynakları nelerdir? (Güneş, rüzgar, su gibi)
- Yenilenemez enerji kaynakları neler olabilir? (Kömür, petrol, doğal gaz gibi)

- Sence neden güneş enerjisi kullanmak daha faydalıdır?
- Kömür bitirse ne olabilir? İnsanlar ne yapmalı?
- Hiç rüzgar türbini gördün mü? Nerelerde görmüş olabilirsin?
- Sen bir enerji kaynağı olsaydın, hangisi olmak isterdin? Neden?
- Rüzgar türbini yerine başka bir makine tasarlamak isteseydin, ne yapardın?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Farklı nesneler (karton) kullanarak bireysel olarak güneş panelleri yapmaları istenir.

Destekleme: Bireysel olarak görsel kartlarda kullanarak konu pekiştirilir ve etkinlikte yardımcı olunur.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Ailelerin çocukları ile rüzgâr enerjisi hakkında konuşmaları ve etkinlikler yapmaları istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [İnteraktif Çalışmalar](#), [İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı: Sınıfta çocukların yaptığı portatif okulun uygun bir yerinde sergilenir.

Not: LÜTFEN güvenlik tedbirlerini alınız.

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

*****[Rüzgar Esince Hikayesi](#) Etkileşimli okunabilir.**

STEM Projesi bakanlığın eğitimlerinden alıntıdır.

[" Aylin Işıkları Kapatıyor Hikâyesi"](#)

["Tasarruf Haftası Şarkısı"](#)

TASARRUF ŞARKISI

Ellerimi yıkayınca,
Musluğu hemen kapatırım.
Suyu boşa akıtmam
Ben tasarruf yaparım

Banyodan çıkınca

Lambayı hemen kapatırım

Gereksiz ışık yapmam

Ben tasarruf yaparım

Sanat Etkinliği Seçeneği 1. [Yel Değirmeni Nasıl Yapılır? Sanat Etkinliği](#)

Sanat Etkinliği Seçeneği 2. [Rüzgar Güülü Yapılışı](#)

["Enerji Muhafızları- Rafadan Tayfa- Eğitici Film"](#)

["Tasarruf et, İsraf Etme - Canım Kardeşim - Eğitici Film"](#)

["Sayılar Oyunu"](#) için öğretmen çocukların şimdiye kadar öğrendikleri sayıları sandalyelere yapıştırır. İki çocuk için belli bir nokta belirlenir. Çocuklar orada sayılara arkaları dönük bir şekilde dururlar. Öğretmen bir sayı söyler.

Çocuklar söylenen sayının olduğu sandalyeye oturmaya çalışırlar.

Zaman kalması durumunda yukarıdaki oyun oynanabilir.