

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK PLAN

6/1/2026

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

- ☒ Nesne/durum/olayı inceler.
- ☒ Tahminini söyler.
- ☒ Gerçek durumu inceler.
- ☒ Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
- ☒ Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

- ☒ Bir olayın olası nedenlerini söyler.
- ☒ Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
- ☒ Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

- ☒ Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.
- ☒ Eşli ya da grup halinde dans eder.

KAVRAMLAR

Duyu: Sıcak-soğuk

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir. Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimizi söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte

yapılır. Güne sağlıklı başlamak için "[Penguen Dansı](#)" hareketleri hep birlikte yapılır. (MHB3.d.) Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-DENEY (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Penguenleri Öğreniyorum

Sözcükler: Kutup, penguen, buz, paytak

Değerler:

Materyaller: Çalışma kağıtları, makas, yapıştırıcı, suluboya, pamuk, su dolu kap, sıvı yağ, penguen parmak kukla

- Beslenme saatinin ardından çocukların dikkatlerini konuya çekmek amacıyla sınıfa penguen parmak kuklası ile girilir. Kukla aracılığıyla çocuklara "Merhaba çocuklar, ben bir penguenim. Sence ben nerede yaşıyorum?" sorusu yöneltilir. Çocukların verdikleri cevaplar dikkatle dinlenir, her çocuğun düşüncesini ifade etmesi için cesaretlendirilir. Öğretmen, çocukların söylediklerini bağlamından koparmadan yeniden ifade ederek doğru kavramlarla pekiştirir. Ardından çocuklara "Penguenler neden üşümez?" sorusu sorularak merak duygusu uyandırılır ve gün boyunca yapılacak etkinliklere dair ipuçları verilir.
- Masalara geçilmeden önce çocuklarla birlikte "[Penguenler Nerede Yaşar?](#)" ve "[Kutuplara Yolculuk](#)" eğitici videoları izlenir. Videolar izlenirken belirli aralıklarla durdurularak çocuklara gördükleriyle ilgili sorular sorulur. "Burada hava nasıl?", "Sence çok soğuk mu?", "Bu hayvanlar bu soğukta nasıl yaşıyor?" gibi sorularla çocukların gözlem yapmaları ve yorumda bulunmaları desteklenir. Videoların ardından çocuklardan izlediklerini kendi cümleleriyle anlatmaları istenir ve çocukların bilgiyi yorumlama becerileri desteklenir.
- Daha sonra sanat etkinliğine geçilir ve "Penguen" sanat etkinliği "[Penguen Şarkısı](#)" eşliğinde yapılır. Çocuklar penguen figürlerini kesme, yapıştırma tekniğini kullanarak tamamlar. Penguenin vücudunda pamuk kullanılan bölümler özellikle vurgulanır ve öğretmen çocuklara "Sence penguenin tüyleri neden böyle?" sorusunu yöneltilir. Çocukların verdikleri cevaplar dinlenir ve penguenlerin yoğun tüy yapıları ile yağ tabakasının onları soğuktan koruduğu açıklanır. Sanat etkinliği sırasında çocukların bireysel yaratıcılıklarını kullanmalarına fırsat verilir ve grup içinde uyumlu çalışmaları desteklenir. Ben, küçük kaplanım.
Taştan taş aklarım.
Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
- Sınıfa içinde su ve buz olan bir kap getirilir. Çocuklara buza dokunursak ne hissederiz? Diye sorulur. Çocuklardan sırayla buza dokunmaları istenir ve "Buza dokunduğunda ne hissettin?" sorusu sorulur. Her yer buz olan soğuk bir yerde yaşasak üşür müyüz? Neden üşürüz? Neden üşümeyiz? Gibi sorular sorulur. Soğuk bölgelerde yaşayan hayvanların bu iklim şartlarında yaşayabilmeleri için vücut yapılarının uygun bir şekilde yaratıldıkları, vücutlarının suya dayanıklı özellikleriyle, yoğun ve sık tüylerle dolu olduğu derilerinin altında bulunan bu yağ tabakası sayesinde üşümediklerini söylenir.
- Ardından soğuk bölgelerde yaşayan hayvan türlerinden biri olan penguenlerin yaşam serüvenleri anlatılır.
- Penguenler soğuk bölgelerde yaşayan bir deniz kuşudur ama uçamazlar. Balık vb. yerler.
- En önemli özelliklerinden birisi aralarında inanılmaz bir dayanışma olmasıdır. Soğuktan korunmak amacıyla gruplar halinde uyum içinde yaşarlar.
- Çocuklara "Acaba Penguenler suda neden batmaz?" diye sorulur ve "[Penguenler neden suya batmazlar?](#)" deneyi yapılır.
- Deney öncesinde çocuklardan pamuğun suya atıldığında ne olacağına dair tahminleri alınır.
- Bunun için içi su dolu bir kap, iki parça pamuk ve yağ bulundurulur. İlk pamuk hiç yağ sürülmeden suya atılır ve suya battığı gözlemlenir.
- İkinci pamuk yağa batırılır ve suya atılır.
- Yağ sürülen pamuğun batmadığı gözlemlerine ve deney üzerine çocuklarla konuşulur. çocukların merak ettiği soruları sormalarına fırsat verilir, deneyi çocukların kendi ifadeleriyle yeniden anlatmaları istenir.
- Deney sürecinin ardından "Penguen Tekerlemesi" hep birlikte söylenir. Tekerleme sırasında penguenlerin yürüyüşleri ve hareketleri taklit edilir.

PENGUEN

Siyah beyaz renkteyim

Paytak paytak giderim

Buzdan hızlıca kayıp

Suyun içine dalarım

Balıkları görünce

Lüp diye yutarım

- "[Yaramaz Penguen ve Küçük Kardeş Masalı](#)" izlenir. Masal sonrasında çocuklara masalda geçen olaylarla ilgili sorular sorulur ve çocukların masalı kendi cümleleriyle anlatmaları teşvik edilir.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar sıra olurlar ve bahçeye çıkılır.
- Bir süre serbest oynanır.
- Oyun sonunda sessizce sınıfa geri dönülür.

MÜZİK-ERKEN OKURYAZARLIK (Bireysel Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Penguen Dansı

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası

- "[Penguen Dansı Müziği](#)" eşliğinde hep birlikte "[Penguen Dansı](#)" Yapılır.
- Penguen dansı için öğretmen önde olur çocuklar arkasına dizilir ve önce sağa sonra sola ayaklar müziğin ritmine göre hareket ettirilir.
- Sonra bir öne, bir arkaya, üç öne zıplanır.
- Penguen dansı yapılırken önce sağa, sonra sola doğru, ileri geri ve ileri hareketler yapılır.
- Hareketler yapılırken bu kavramlar özellikle vurgulanır.

- Masalara geçilir ve erken okuryazarlık çalışmaları yapılır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Penguenler nerede yaşar?
- Penguenler hangi özelliklere sahiptir?
- Penguenler nasıl hareket eder?
- Biz insanlar buzullarda yaşayabilir miyiz? Neden?
- Çok soğuk bir yerde yaşıyor olsaydın neler yapardın?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Plan kapsamında gerçekleştirilen bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, deney, müzik ve hareket etkinlikleri çocukların ilgi ve meraklarını canlı tutmuş, sürece aktif katılımlarını desteklemiştir. Özellikle penguen teması üzerinden yapılan sohbetler, videolar ve deney çalışması çocukların dikkat sürelerinin uzamasına ve konuya odaklanmalarına katkı sağlamıştır. Deney sürecinde çocukların tahminlerini ifade etmeleri, gözlem yapmaları ve sonuçları kendi cümleleriyle anlatmaları bilişsel gelişim alanındaki tahmin yapma, karşılaştırma ve neden-sonuç ilişkisi kurma becerilerinin desteklendiğini göstermiştir. Müzik eşliğinde yapılan penguen dansı ve açık alanda gerçekleştirilen oyunlar çocukların denge, koordinasyon ve ritme uygun hareket etme becerilerini olumlu yönde etkilemiştir. Gün sonunda yapılan değerlendirme sohbetinde çocukların penguenlerin yaşam alanları, özellikleri ve soğuk ortamlara uyumları hakkında doğru ve anlamlı ifadeler kullandıkları gözlemlenmiştir.

Öğretmen Açısından: Planın uygulanması sürecinde öğretmen, çocukların bireysel farklılıklarını dikkate alarak rehberlik rolünü etkili bir şekilde üstlenmiştir. Açık uçlu sorularla çocukların düşüncelerine ve tahmin yürütmelerine fırsat verilmiş, çocukların verdikleri cevaplar bağlamından koparılmadan doğru kavramlarla pekiştirilmiştir. Deney etkinliği sırasında güvenli bir öğrenme ortamı sağlanmış, çocukların sürece aktif katılımı desteklenmiştir. Etkinlikler arasında geçişler tekerleme ve müzikle sağlanarak sınıf yönetimi olumlu şekilde sürdürülmüştür. Öğretmen, gün boyunca yapılan gözlemler doğrultusunda çocukların gelişimlerini takip etmiş ve elde edilen verileri değerlendirme sürecinde kullanmıştır.

Program Açısından: Hazırlanan günlük plan, T.C. MEB Okul Öncesi Eğitim Programı'nda yer alan kazanım ve göstergelerle uyumlu olarak uygulanmıştır. Bilişsel gelişim alanında tahmin yapma, karşılaştırma ve neden-sonuç ilişkisi kurma; fiziksel gelişim alanında müzik ve ritim eşliğinde hareket etme kazanımları etkinlikler aracılığıyla bütüncül bir şekilde desteklenmiştir. Plan içerisinde Türkçe, sanat, deney, müzik ve açık alan etkinliklerinin dengeli biçimde yer alması programın bütüncül yapısına uygunluk göstermiştir. Gün sonunda elde edilen değerlendirme sonuçları doğrultusunda, ilerleyen günlerde yapılacak planlamalarda çocukların ilgileri ve öğrenme ihtiyaçları dikkate alınarak benzer temaların derinleştirilerek ele alınmasına karar verilmiştir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

["Penguen Sanat Etkinliği"](#)

[Penguenler Neden Üşümez?](#)

["Penguen Yürüyüşü Oyunu"](#)

[İglunun İçinde Ne Var? Hikayesi](#) Etkileşimli okunabilir.

[Penguen Şarkısı](#)

PENGUEN ŞARKISI

Paytak paytak yürürsün koşamasın ki.
Güzel yüzersin ama uçamazsın ki.
Buzların üzerinde üşümezsin ki.
Şarkı söyler durursun hiç susmazsın ki.

Penguen penguen gelsene bize.
Annem koca bir balık pişirdi size.

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.

