

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

GÜNLÜK PLAN

22/12/2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- ☒ Dikkat dağınıcı uyarılara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.
- ☒ Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.
- ☒ Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeler

- ☒ Konuşmalarında isimlere yer verir.
- ☒ Konuşmalarında fiillere yer verir.
- ☒ Konuşmalarında sıfatlara yer verir.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- ☒ Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.

Göstergeler

- ☒ Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.
- ☒ Başkalarıyla etkileşime girer.
- ☒ Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.
- ☒ Akranlarıyla arkadaşlık kurar.
- ☒ Arkadaşlıklarını sürdürür.

KAVRAMLAR

Zıt: Karanlık Aydınlık

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar

sınıfın girişinde oluşturulan, “**Mandallarla Yoklama Tablosunda**” her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için “**Mini Nefes Egzersizi**” yapılır. Çocuklara “Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz” (derin nefes al) - “Mum üflüyoruz” (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Sabah sporu olarak “[Uzay Dansı Yapalım Sabah Sporu ve Dansı](#)” hep birlikte yapılır. Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara “Bugün nerede oynamak istersin?” diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-MÜZİK/AÇIK ALANDA OYUN (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Küçük-Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Gökyüzü ve Uzay Öğreniyorum

Sözcükler: Uzay, gezegenler, yer çekimi, teleskop

Değerler:

Materyaller: Çalışma kağıtları, yapıştırıcı, pipet ya da tahta çubuk, gezegen resimleri, havlu kağıt rulosu

Masalara geçilir ve “[Gezegenler](#)” sanat etkinliği “[Tüm Gezegen Şarkılarının](#)” eşliğinde yapılır.

“[Gezegenler - Güneş Sistemi ve Gezegenleri Öğrenelim](#)” ve “[Yıldızlar Neden Parlar?](#)” eğitici videolar izlenir.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taş atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.

Çocuklara “Gökyüzüne baktığınızda neler görüyorsunuz?” diye sorulur. Cevaplar dinlenir. Bulut, güneş, ay, yıldızlar, uzay ve gezegenlerden bahsedilir. Uzay neden karanlıktır? Uzayda yaşam var mıdır? Güneş dünyamıza biraz yakın olsa ya da uzak olsa neler olurdu? Yıldızlar neden parlar? Uzayda yaşayabilir miyiz? Yer çekimi nedir? Uzayda yer çekimi var mıdır? Uzaydaki gezegenleri ve gök cisimleri ne ile görebiliriz? Diye sorularak beyin fırtınası yapılır, sorulara yanıt aranır. Çocuklara

dünyadan gökyüzündeki bizden çok uzaktaki gezegenleri, ayı ve diğerlerini bizler baktığımızda ya hiç görmeyiz ya da net göremeyiz. Peki görmek için ne gerekir? Diye sorulur. Çıplak gözle görülemeyecek kadar uzakta olan cisimleri gözlemlemek için kullanılan teleskop kullanıldığı söylenir. Teleskopun içerisinde büyüteç gibi merceklerin olduğu söylenir ve [Yıldız Gözcüleri Eğitici Film](#) izlenir.

Çocuklarla açık havada gözlem yapmak için bahçeye çıkılır. Çocuklara uzun rulolar dağıtılır ve teleskop gibi kullanarak gökyüzünü incelemeleri istenir. Bulutlar incelenir. Bulutları bir şeye benzetmeleri ve gördükleri şekilleri anlatmaları istenir. Bulutlar, güneş, ay ve yıldızlar hakkında konuşulur.

["Gezegenler ile İlgili Bilmeceler"](#) gerektiğinde ipuçları verilerek sorulur.

["Güneş ile Gezegenler Hikâyesi "](#) izlenir.

Daha önce öğrenilen şarkılar tekrar edilir. Gezegenlerin fotoğrafları çıkartılarak çocukların boynuna asılır. ["Gezegenler Şarkısı"](#) hareketleri de (["Uzay Draması"](#)) (MHB.3.) yapılarak söylenir.

GEZEĞENLER ŞARKISI

Adımı sorsan Merkür derim
Güneşe en yakın benim
Ben sıcak bir gezegenim
Yavaş yavaş dönerim

Adımı sorsan Venüs derim
Bulutlarım var benim
Dünyaya çok benzerim
Ama tersine tersine dönerim

Adımı sorsan Dünya derim
Kayalarım var benim
Mavi gezegen derler bana
Canlıların tek eviyim

Adımı sorsan Mars derim
Çok soğuk bir gezegenim
Kızıl gezegen derler bana
Fırtınalarım var benim

Adımı sorsan Jüpiter derim
En büyük gezegenim
Hem yağışlı fırtınalı
Hem de hızlı dönerim

Adımı sorsan Satürn derim
Halkalarım var benim
Buzdan kayadan çekirdeğim
Sert rüzgarlar estirim

Adımı sorsan Uranüs derim
Yuvarlanan top gibiyim
Yana yatmış gezegenim
Kocaman bir buz deviyim

Adımı sorsan Neptün derim
Bilin bakalım nerdeyim
Sonucusuyum gezegenlerin
Güneşe en uzak benim

Adımı sorsan gezegen deriz
Döne döne döne döne döneriz

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Gün Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Gökyüzü neden mavi olabilir, bir fikrin var mı?
- Güneş bize nasıl yardımcı oluyor, biliyor musun?
- Ay'a gitmek ister misin? Ayda neler yapardın?
- Uzayda ne gibi şeyler olabilir?
- Uzay neden karanlık?
- Uzayda başka canlılar olabilir mi? Sence nasıl görünürler?
- Bir uzay macerasına çıkmak için yanına ne alırdın?
- Yıldızlar neden parlıyor olabilir?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Bugün gerçekleştirilen "Gökyüzü ve Uzay Öğreniyorum" etkinliklerinde çocukların dikkatlerini sürdürebilme, yeniden odaklanma ve görevlerini tamamlama becerilerinde belirgin gelişim gözlemlenmiştir. Videoları izlerken ve sorulara yanıt verirken aktif katılım göstermişler; gezegenler, yıldızlar, yer çekimi ve teleskop hakkında merakla sorular sormuşlardır. Bulut gözlemi sırasında

çocuklar hayal güçlerini kullanarak bulutları çeşitli nesnelere benzetmiş, düşüncelerini sıfatlar, fiiller ve isimlerle ifade etmişlerdir. Grup oyunlarında ve drama etkinliğinde akranlarıyla etkileşimleri olumlu olmuş, arkadaşlık ilişkilerini kendiliğinden devam ettirmişlerdir. Sanat etkinliğinde gezegenleri tasarlarlarken materyalleri dikkatli kullanmış, yönerge takibi konusunda başarı göstermişlerdir. Genel olarak çocuklar gün boyunca öğrenmeye istekli ve meraklı bir tutum sergilemişlerdir.

Öğretmen Açısından: Öğretmen günün akışını plan doğrultusunda verimli bir şekilde yönetmiş, çocuklara birebir ve grup hâlinde rehberlik etmiştir. Duygu kartları, nefes egzersizi ve sabah rutini çocukların güne daha dengeli başlamasını sağlamıştır. Beyin fırtınası sürecinde çocuklara düşünme, tahmin yürütme ve soru sorma fırsatı verilmiş; teleskop ve gezegenler ile ilgili açıklamalarda somutlaştırıcı örnekler kullanılmıştır. Açık alan gözlem etkinliğinde güvenlik, akran ilişkileri ve materyal kullanımı etkili biçimde yönetilmiştir. Etkinliklerde çocukların bireysel farklılıklarına uygun yönlendirmeler yapılmış ve ihtiyaç duyan çocuklara destekleyici tutum sergilenmiştir.

Program Açısından: Plan; gelişim alanlarını bütüncül bir yaklaşımla desteklemiştir. Zıt kavramlardan karanlık-aydınlık, astronomi temasıyla doğal olarak ilişkilendirilmiş, çocukların kavramı anlamlandırmaları kolaylaştırılmıştır. Etkinlikler arasında doğal geçişler sağlanmış; sanat, drama, müzik, izleme, açık hava gözlemi ve oyun gibi farklı etkinlik türleri programın esnek yapısına uygun şekilde harmanlanmıştır. Kullanılan videolar, şarkılar ve drama etkinliği çocukların dikkatini sürdürmelerini sağlayarak öğrenmeyi kalıcı hâle getirmiştir. Program, merak uyandırıcı içeriklerle desteklenmiş ve çocukların keşfetme isteğini artırmıştır. Gün sonunda yapılan değerlendirme soruları, ertesi gün planlamalarında çocuk görüşlerinin dikkate alınmasına imkân tanımıştır.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. İstenirse bir gün önceden velilerden teleskop yapmaları da istenebilir. Velilerden gece çocuklarıyla gökyüzünü gözlemlemeleri için istenir. (yıldızları veya Ay'ı saymak gibi). Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#) [Hafıza Oyunu,](#) [İnteraktif Çalışmalar,](#) [İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Cüce Gezegen Plüton \(Gezegen Masalı\)](#)

[Uzay Gözlükçüsü Hikayesi](#)

[Ay Peşimi Bırakmıyor Hikayesi](#)

[Teleskop Şarkısı](#)

[RGG Ayas - Gezegenlere Yolculuk - Çizgi Film](#)

[Gezegenler Sanat Etkinliği \(Emine Öğretmen\)](#)

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır. 