

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK PLAN

2/1/2026

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- ☒ Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- ☒ Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
- ☒ Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

- ☒ Nesne/durum/olayı inceler.
- ☒ Tahminini söyler.
- ☒ Gerçek durumu inceler.
- ☒ Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.

Göstergeler

- ☒ Olayları oluş zamanına göre sıralar.
- ☒ Zaman-değişim ilişkisini fark eder.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- ☒ Görsel materyalleri inceler.
- ☒ Görsel materyalleri açıklar.
- ☒ Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.
- ☒ Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 16. Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan varlıkları korumayı alışkanlık hâline getirir.

Göstergeler

- ☒ Canlı varlıklara saygı gösterir.
- ☒ Canlı varlıkları korur.

KAVRAMLAR

Renk: Yeşil

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir. Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken

öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak için "**Balloon Pop 2 Sabah Sporu**" [hareketleri](#) hep birlikte yapılır. Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir. Öğrenme merkezlerine [Yeşil Rengi Flash Kartları](#) ve Kurbağaların yaşam döngüsü ile ilgili kartlar koyulur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-DENEY-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Yeşil Rengi ve Kurbağaları Öğreniyorum

Sözcükler: Ana-ara renk, lavra, kurbağa, yaşam döngüsü, iribaş

Değerler:

Materyaller: Çalışma kağıtları, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri, fon kartonu, parmak boyası, oyun hamuru

- "[Renkleri Öğreniyorum-Yeşil](#)" ve "[Yeşil Yeşil - Okul Öncesi Eğitim](#)" videoları izlenir.
- Masalara geçilir ve "[Kurbağa](#)" sanat etkinliği "[Zıpla Kurbağa Şarkısı](#)" eşliğinde yapılır.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taş atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
- Sınıfa içinde yeşil renkten oluşan nesneler olan bir sepet/kutu ile girilir.
- Çocuklara nesneler gösterilir. Nesnelerin isimleri sorulur ve tüm nesneler gösterildikten sonra bu nesnelerin ortak özelliğinin ne olduğu sorulur.

- Çocuklara şimdiye kadar hangi renkleri öğrendiğimiz sorulur. Çocuklardan öğrenilen her bir renkten birer oyuncak lego getirmeleri istenir.
- Çocuklar getirdikleri Legoların renklerini söyleyerek öğretmenine ve arkadaşlarına gösterir.
- Çocuklar sandalyelere otururlar, varsa boya önlüklerini giyerler. ["Yeşil Renk Deneyi"](#) için çocukların sağ eline mavi sol eline sarı parmak boyası koyar ve sağ sol kavramının yerleşmesi için de bunu belirtilir. (Sağ elimizde hangi renk var, sol elimizde hangi renk var).
- Sonra ellerini birbirine sürtmelerini söyler. Ortaya çıkan rengin adı söylenir.
- Yeşil renkli meyve sebzelerin hangileri olduğu bulunmaya çalışılır.
- Çocuklardan sınıfta yeşil renkli olan nesneleri bulmaları ve getirmeleri istenir.
- Çocuklara bir bilmece soracağımız söylenir. Yeşil renkli, zıplayan, küçük bir hayvan. Sizce bu ne olabilir? Diye sorulur. Çocukların Kurbağa cevabını bulmaları için gerektiğinde ipucu verilir.
- Daha önce hiç kurbağa görüp görmedikleri, kurbağaların nerede yaşadığı sorulur. Kurbağaların hem suda hem karada yaşayan çeşitlerinin olduğu, iki arka bacağının uzun zıplayışlar yapabilmesi için kuvvetli olduğu, ön ayakları ya da kollarının ise iki tane ve kısa olduğu, hem ciğerleri hem de derileri ile nefes aldıkları, solucan, küçük balıklar vb yiyeceklerle beslendikleri söylenir.
- Öğretmen önceden mavi oyun hamurundan bir gölet yapar ve onu masaya koyar.
- Ardından oyun hamurundan yaptığı yetişkin kurbağa üzerinden kurbağaların yaşam döngüsü hakkında konuşulur. "Yetişkin kurbağa suya atlar ve yumurtalarını bırakır ve gider. Bu yumurtalardan içinde oluşan canlıya "larva" denir bir müddet sonra küçük kurbağacıklar yani "larvalar" çıkar. Larvalar yumurtadan çıktıktan sonra "iribaş" olurlar ve balık gibi görünürler. Kurbağalar iribaş döneminden sonra bacakları ve kolları çıkmaya başlar, kuyrukları da kaybolur, "yavru kurbağa" olurlar. Kurbağaların yaşam döngüsünün 4 ana aşamada (yumurta, iribaş, yavru kurbağa, yetişkin kurbağa) olduğu anlatılır ve görselleri gösterilir.(Bu etkinlik alternatif öneriler kısmındaki materyallerle de yapılabilir.)"
- ["Kurbağaların Yaşam Döngüsü Eğitici Film"](#) izlenir.
- ["Zıp Zıp Kurbağa Hikâyesi"](#) izlenir.

Çocuklar yarım ay şeklinde oturtulur. "Birazdan küçük bir kurbağa gibi hem şarkı söyleyecek hem de hareket edeceğiz." diyerek çocukların dikkatini toplanır. ["Küçük Kurbağa Şarkısı"](#) öğretmen tarafından bir kez söylenir.

KÜÇÜK KURBAĞA ŞARKISI

Küçük kurbağa, küçük kurbağa, kulağın nerede?
Kulağım yok, kulağım yok yüzerim dere
Ku vak vak vak, ku vak vak vak kuvak, kuvak, kuvak
Ku vak vak vak, ku vak vak vak kuvak, kuvak, kuvak

Küçük kurbağa, küçük kurbağa, kuyruğun nerede?
Kuyruğum yok, kuyruğum yok yüzerim dere
Ku vak vak vak, ku vak vak vak kuvak, kuvak, kuvak
Ku vak vak vak, ku vak vak vak kuvak, kuvak, kuvak

- Şarkının ikinci tekrarında çocuklardan; "Ku vak vak" kısmında dizlere ritim tutmaları, "Yüzerim dere" bölümünde kollarla yüzme hareketi yapmaları, "Zıplar" bölümlerinde küçük sıçramalar yapmaları istenir. Çocuklara "Kurbağa olsaydın nasıl ses çıkarırdın?" sorusu sorulur. Çocuklar kendi kurbağa seslerini üretir. Bu sesler sırayla birleştirilerek sınıfça "Kurbağa Korosu" oluşturulur, hep birlikte kurbağa sesi çıkarılır.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar sıra olurlar ve bahçeye çıkılır.
- Çevrede yeşil renk neler var, bulmaya çalışılır.
- Bir süre serbest oynanır.
- Oyun sonunda sessizce sınıfa geri dönülür.

OYUN-ERKEN OKURYAZARLIK (Bireysel Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Kurbağa ve Deve Oyunu

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, lego ya da renkli kağıt

- Öğretmen "kurbağa" dediği zaman çocuklar zıplar, "deve" dediğinde ayakta durur. Öğretmen şaşırtmak hızlı söyleyebilir.
- Masalara geçilir ve erken okuryazarlık çalışmaları yapılır.
- Ayrıca turuncu, yeşil lego ya da renkli kağıtlarla ile örüntü çalışması yapılır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Ana renkler nelerdir?
- Ara renkler nasıl oluşur?
- Öğrendiğimiz ara renkler hangisi?
- Turuncu rengi hangi renklerin karışımı ile oluşur?
- Yeşil rengi hangi renklerin karışımı ile oluşur?
- Yeşil renkli meyve, sebze, hayvan isimleri nelerdir?
- Kurbağanın yaşam döngüsü nasıldır?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocukların büyük çoğunluğunun etkinliklere istekli katıldığı gözlemlenmiştir. Yeşil rengi tanıma, ana renklerden ara renk elde etme ve yeşil renkli nesneleri ayırt etme becerilerinde ilerleme kaydedilmiştir. Parmak boyası deneyi sırasında çocukların tahmin yürütme, sonucu gözlemlleme ve tahminleri ile gerçek sonucu karşılaştırma becerilerini kullandıkları görülmüştür. Kurbağaların yaşam döngüsü etkinliğinde çocukların görselleri dikkatle inceledikleri, oluş sırasına göre sıralama yapabildikleri gözlemlenmiştir. Açık alanda yapılan etkinliklerde çocukların çevredeki yeşil renkli nesneleri fark etmeleri ve canlılara zarar vermeden gözlem yapmaları, çevre bilinci ve canlılara saygı kazanımı açısından olumlu bulunmuştur.

Öğretmen Açısından: Planlanan etkinliklerin süre ve içerik açısından çocukların yaş ve gelişim düzeylerine uygun olduğu görülmüştür. Bütünleştirilmiş etkinlikler sayesinde çocukların dikkat sürelerinin uzadığı, özellikle deney ve müzik etkinliklerinde aktif katılımın arttığı gözlemlenmiştir. Müzik ve hareket çalışmalarının geçişlerde ve odaklanma sürecinde etkili olduğu fark edilmiştir.

Program Açısından: Etkinlikler MEB Okul Öncesi Eğitim Programı'nda yer alan bilişsel, dil, sosyal-duygusal ve erken okuryazarlık kazanımlarıyla uyumlu şekilde uygulanmıştır.

Günlük planın akışı çocukların ilgi ve ihtiyaçlarına uygun ilerlemiş, oyun temelli ve deneyimleyerek öğrenmeye dayalı bir süreç oluşturulmuştur. Aile katılımı ve dijital destek materyalleriyle öğrenmenin okul dışına taşınması program açısından yeterli ve etkili bulunmuştur.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Çocukları ile birlikte evde yeşil renkte olan nesneleri bulmaları istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

"Yeşil Rengi Parmak Oyunu"

2 su bardağı suya

1/4 su bardağı **chia tohumu**

Bir kabın içerisinde chia tohumunu ve suyu karıştırıp bir gece buzdolabında bekletilir. Chialar suda bekleyince şişip kıvam alır. Ertesi sabah buzdolabından çıkarıp ılıması beklenir, çok az gıda boyası eklenerek renklendirilir. Kurbağa resimleri ve yaşam döngüsündeki resimleri renkli çıktı alınarak laminasyondan geçirilebilir. Duyusal oyun olarak oynanabilir.