

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ALAN BECERİLER      | <p><b>Türkçe Alanı:</b><br/> TADB. Dinleme<br/> TAOB. Okuma<br/> TAKB. Konuşma<br/> TAEOB. Erken Okuryazarlık Becerileri</p> <p><b>Matematik Alanı</b><br/> MAB1. Matematiksel Muhakeme<br/> MAB2. Matematiksel Problem Çözme<br/> MAB6. Sayma</p> <p><b>Fen Alanı</b><br/> FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma<br/> FBAB5. Operasyonel Tanımlama Yapma<br/> FBAB6. Deney Yapma</p> <p><b>Sosyal Alan</b><br/> SBAB1. Zamanı Algılama ve Kronolojik Düşünme<br/> SBAB5. Sosyal Katılım Becerisi<br/> SBAB16. Eleştirel ve Sosyolojik Düşünme</p> <p><b>Sanat Alanı</b><br/> SNAB1. Sanat Türlerini ve Tekniklerini Anlama<br/> SNAB2. Sanat İnceleme<br/> SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma</p> <p><b>Müzik Alanı</b><br/> MSB2. Müziksel Söyleme<br/> MHB4. Müziksel Hareket</p> <p><b>Hareket ve Sağlık Alanı</b><br/> HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler<br/> HSAB2. Aktif ve Zinde Yaşam İçin Sağlık Becerileri<br/> HSAB3. Harekete İlişkin Sosyal/Bilişsel Beceriler</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| KAVRAMSAL BECERİLER | <p><b>Temel Beceriler (KB1)</b><br/> KB1.1 Saymak, KB1.3 Yazmak, KB1.4 Çizmek, KB1.5 Bulmak, KB1.7 Belirlemek</p> <p><b>Bütünleşik Beceriler (KB2)</b><br/> <b>KB2.2. Gözlemlleme Becerisi</b><br/> KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç-ölçüt belirlemek</p> <p><b>KB2.3. Özetleme Becerisi</b><br/> KB2.3.SB3. Metin/olay/konu/durumu yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)</p> <p><b>KB2.4. Çözümleme Becerisi</b><br/> KB2.4.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek<br/> KB2.4.SB2. Parçalar arasındaki ilişkileri belirlemek</p> <p><b>KB2.5. Sınıflandırma Becerisi</b><br/> KB2.5.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin değişkenleri/ölçütleri belirlemek<br/> KB2.5.SB2. Nesne, olgu ve olayları ayırtırmak veya bölmek</p> <p><b>KB2.7. Karşılaştırma Becerisi</b><br/> KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek<br/> KB2.7.SB2. Belirlenen özelliklere ilişkin benzerlikleri listelemek<br/> KB2.7.SB3. Belirlenen özelliklere ilişkin farklılıkları listelemek</p> <p><b>KB2.8. Sorgulama Becerisi</b><br/> KB2.8.SB2. İlgili konu hakkında sorular sormak (5N1K)</p> <p><b>KB2.10. Çıkarım Yapma Becerisi</b><br/> KB2.10.SB1. Mevcut bilgisi dâhilinde varsayımda bulunmak</p> <p><b>KB2.11. Gözleme Dayalı Tahmin Etme Becerisi</b><br/> KB2.11.SB1. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin ön gözlem ve/veya deneyimi ilişkilendirmek<br/> KB2.11.SB2. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin çıkarım yapmak</p> |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | <p>KB2.11.SB3. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin yargıda bulunmak</p> <p><b>KB2.14. Yorumlama Becerisi</b></p> <p>KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek</p> <p>KB2.14.SB2. Mevcut olay/konu/durumu bağlamdan kopmadan dönüştürmek</p> <p>KB2.14.SB3. Kendi ifadeleriyle olay/konu/durumu nesnel, doğru ve anlamı değiştirmeyecek şekilde yeniden ifade etmek</p> <p><b>KB2.15. Yansıtma Becerisi</b></p> <p>KB2.15.SB1. Deneyimi gözden geçirmek</p> <p>KB2.15.SB2. Deneyime dayalı çıkarım yapmak</p> <p>KB2.15.SB3. Ulaşılan çıkarımları değerlendirmek</p> <p><b>KB3.2. Problem Çözme Becerisi</b></p> <p>KB3.2.SB1. Problemi tanımlamak</p> <p>KB3.2.SB2. Problemi özetlemek</p> <p>KB3.2.SB3. Problemin çözümüne yönelik gözleme dayalı/mevcut bilgiye/veriye dayalı tahmin etmek</p> <p>KB3.2.SB4. Problemin çözümüne ilişkin yansıtma/değerlendirmede bulunmak</p> <p><b>KB3.3. Eleştirel Düşünme Becerisi</b></p> <p>KB3.3.SB1. Olay/konu/problem veya durumu sorgulamak</p> <p>KB3.3.SB2. Sorgulanan olay/konu/problem veya durum ile ilgili akıl yürütmek</p> <p>KB3.3.SB3. Akıl yürütmeyle ulaştığı çıkarımları yansıtmak</p>                                                                                                                                                                                    |
| <b>EĞİLİMLER</b>                                      | <p><b>E1. Benlik Eğilimleri</b></p> <p>E1.1. Merak</p> <p>E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik)</p> <p>E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)</p> <p><b>E2. Sosyal Eğilimler</b></p> <p>E2.5. Oyunseverlik</p> <p><b>E3. Entelektüel Eğilimler</b></p> <p>E3.1. Odaklanma</p> <p>E3.3. Yaratıcılık</p> <p>E3.4. Analitik Düşünme</p> <p>E3.5. Merak Ettiği Soruları Sorma</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>SOSYAL<br/>DUYGUSAL<br/>ÖĞRENME<br/>BECERİLERİ</b> | <p><b>2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1)</b></p> <p><b>SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)</b></p> <p><b>SDB1.1.SB1. Öğreneceği yeni konu/kavram veya bilgiyi nasıl öğrendiğini belirlemek</b></p> <p>SDB1.1.SB1.G1. Merak etmenin öğrenmeye etkisini fark eder.</p> <p>SDB1.1.SB1.G2. Merak ettiği konu/kavrama ilişkin soru sorar.</p> <p><b>SDB1.1.SB3. Kendi duygularına ilişkin farkındalığını artırmaya yönelik çalışmalar yapmak</b></p> <p>SDB1.1.SB3.G1. İyi hissettiren duyguların neler olduğunu bilir.</p> <p>SDB1.1.SB3.G2. Kötü hissettiren duyguların neler olduğunu bilir.</p> <p><b>SDB1.2.SB2. Motivasyonunu ayarlamak</b></p> <p>SDB1.2.SB2.G1. İlgisini çekecek bir etkinliğe katılmak için harekete geçer.</p> <p>SDB1.2.SB2.G4. Katıldığı etkinliğe dikkatini verir.</p> <p>SDB1.2.SB2.G5. Katıldığı etkinliği sonuna kadar devam ettirir.</p> <p><b>SDB2.3.SB3. Başkalarına karşı anlayış geliştirerek saygı göstermek</b></p> <p>SDB2.3.SB3.G1. Kendisi ve başkaları arasındaki ortak yönleri belirler.</p> <p>SDB2.3.SB3.G2. Kendisi ve başkaları arasındaki farklılıkları tespit eder.</p> <p><b>SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)</b></p> <p><b>SDB1.2.SB2. Motivasyonunu ayarlamak</b></p> <p>SDB1.2.SB2.G1. İlgisini çekecek bir etkinliğe katılmak için harekete geçer.</p> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>SDB1.2.SB2.G2. Yapmak istediği etkinlik için uygun materyal arar.</p> <p>SDB1.2.SB2.G3. Katılacağı etkinlik için ortamı düzenler.</p> <p>SDB1.2.SB2.G4. Katıldığı etkinliğe dikkatini verir.</p> <p>SDB1.2.SB2.G5. Katıldığı etkinliği sonuna kadar devam ettirir.</p> <p><b>2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)</b></p> <p><b>SDB2.1. İletişim Becerisi</b></p> <p><b>SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek</b></p> <p>SDB2.1.SB1.G1. Dinlerken göz teması kurar.</p> <p>SDB2.1.SB1.G3. Konuşmak için sırasını bekler.</p> <p><b>SDB2.1.SB3. Sözlü ya da sözsüz olarak etkileşim sağlamak</b></p> <p>SDB2.1.SB3.G9. Anlamadığı durum/konuya ilişkin sorular sorar.</p> <p><b>SDB2.2. İş Birliği Becerisi</b></p> <p><b>SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek</b></p> <p>SDB2.1.SB1.G2. Muhatabının sözünü kesmeden dinler.</p> <p><b>SDB2.3. Sosyal Farkındalık Becerisi</b></p> <p><b>SDB2.3.SB1. Sosyal ipuçlarını dikkate almak</b></p> <p>SDB2.3.SB1.G1. Sözel ve sözel olmayan sosyal ipuçlarının etkisini fark eder.</p> <p>SDB2.3.SB1.G2. Sözel ve sözel olmayan sosyal ipuçlarını tanıır</p> <p><b>SDB2.3.SB2. Başkalarının duygularını, düşüncelerini ve bakış açılarını anlamak</b></p> <p>SDB2.3.SB2.G1. Bir durum hakkında farklı düşünebileceğini ve hissedebileceğini fark eder.</p> <p>SDB2.3.SB2.G2. Başkalarının duygularını, bakış açılarını ve görüşlerini dikkatle dinler.</p> <p>SDB2.3.SB2.G3. Başkalarıyla aynı fikirde olmadığını nazik bir şekilde ifade eder.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>DEĞERLER</b> | <p><b>D1 ADALET</b></p> <p><b>D1.1. Hak ve özgürlüklerini bilmek ve korumak</b></p> <p>D1.1.1 Her insanın temel hak ve özgürlüklere sahip olduğunu kabul eder.</p> <p>D1.1.2. Çocuk haklarını bilir.</p> <p>D1.1.3. Kendi haklarını uygun şekilde kullanır.</p> <p>D1.1.4. Kendisinin ve başkalarının haklarını savunur.</p> <p>D1.1.5. Toplumsal hayatta kadın ve erkeklerin eşit haklara sahip olduğunu bilir.</p> <p><b>D3 ÇALIŞKANLIK</b></p> <p><b>D3.3. Araştırmacı ve sorgulayıcı olmak</b></p> <p>D3.3.2. Çeşitli fikir, argüman ve yeni bilgilere açık olur.</p> <p>D3.3.3. Bilimsel, teknolojik alanlardaki gelişmelerle ilgili etkinliklere katılmaya istekli olur.</p> <p><b>D5 DUYARLILIK</b></p> <p><b>D5.3. Afet bilincine sahip olmak</b></p> <p>D5.3.1. Afet ve acil durumların her an her yerde gerçekleşebileceğini bilir.</p> <p>D5.3.2. Afet ve acil durumların neden olduğu riskleri ve bu riskleri azaltmak için alınabilecek önlemleri bilir.</p> <p>D5.3.3. Afet öncesinde, afet sırasında ve sonrasında yapılması gerekenlerin farkında olur.</p> <p>D5.3.4. Afet durumlarında ulaşabildiği insanlara ve diğer canlılara yardımcı olur.</p> <p>D5.3.5. Afet sonrası toplumsal dayanışmaya katkıda bulunur.</p> <p><b>D8 MAHREMİYET</b></p> <p><b>D8.1. Kişisel özgürlük alanını korumak</b></p> <p>D8.1.1. Her ferdin karar alma ve fikir belirtme hakkının olduğunu savunur.</p> <p>D8.1.2. Özel alanını ihlal edebilecek fiziksel temasları ayırt eder.</p> <p>D8.1.3. Sosyal ilişkilerinde kişisel sınırlarını belirler.</p> <p><b>D8.2. Sosyal ilişkilerde kişisel alanları korumak</b></p> <p>D8.2.1. Bedensel ve mekânsal mahremiyetin korunmasına özen gösterir.</p> <p>D8.2.2. Ortak kullanım alanlarında başkasını rahatsız edecek davranışlarda bulunmamaya dikkat eder</p> <p><b>D11 ÖZGÜRLÜK</b></p> <p><b>D11.1. Kararlı olmak</b></p> |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <p>D11.1.5. Gerektiğinde hayır diyebilme becerisi sergiler</p> <p><b>D13 SAĞLIKLI YAŞAM</b></p> <p><b>D13.1. Yeterli, dengeli ve sağlıklı beslenmek</b></p> <p>D13.1.1. Sağlıklı ve sağlıksız besinleri ayırt eder.</p> <p><b>D13.2. Sosyal ve sportif etkinliklere katılmak</b></p> <p>D13.2.1. Spor ve egzersiz yapmanın iyi oluşa katkılarını fark eder.</p> <p><b>D14 SAYGI</b></p> <p><b>D14.1. Nezaketli olmak</b></p> <p>D14.1.10. Farklı fikirlere sahip insanlara saygı duymanın önemini fark eder.</p> <p><b>D14.2. Kendisine saygı duymak</b></p> <p>D14.2.2. Bedenine ve kişisel eşyalarına dokunulması için izin istenmesi gerektiğini bilir.</p> <p><b>D16 SORUMLULUK</b></p> <p><b>D16.1. Kendine karşı görevlerini yerine getirmek</b></p> <p>D16.1.2. Öz bakımını doğru biçimde ve zamanında yapar.</p> <p><b>D18 TEMİZLİK</b></p> <p><b>D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek</b></p> <p>D18.1.1. Kişisel temizliğin insan ve toplum sağlığı için önemini fark eder.</p> <p>D18.1.2. Beden temizliğini zamanında ve özenli yapmaya gayret eder.</p> <p><b>D18.2. Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek</b></p> <p>D18.2.1. Uygun temizleme araç ve yöntemlerini kullanır.</p> <p><b>D19 VATANSEVERLİK</b></p> <p><b>D19.2. Millî kimliğini tanımak</b></p> <p>D19.2.1. Millî bayramların ve anma günlerinin önemini fark eder.</p> <p>D19.2.4. Atalarının başarılarını takdir eder.</p> <p><b>D20 YARDIMSEVERLİK</b></p> <p><b>D20.3. İyiliksever olmak</b></p> <p>D20.3.1. İyilik yapmaya istekli olur.</p> |
| <b>OKURYAZARLIK BECERİLERİ</b>                | <p><b>OB1. BİLGİ OKURYAZARLIĞI</b></p> <p><b>OB1.1. Bilgi İhtiyacını Fark Etme</b></p> <p>OB1.1.SB1. Bilgi ihtiyacını fark etmek</p> <p>OB1.1.SB2. Bilgi türlerini fark etmek (sanatsal, gündelik vb.)</p> <p><b>OB1.3. Bilgiyi Özetleme</b></p> <p>OB1.3.SB3. Bilgiyi yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)</p> <p><b>OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIK</b></p> <p><b>OB4.1. Görseli Anlama</b></p> <p>OB4.1.SB1. Görseli algılamak</p> <p>OB4.1.SB2. Görseli tanımak</p> <p><b>OB6. VATANDAŞLIK OKURYAZARLIĞI</b></p> <p><b>OB6.1. Vatandaşlığı Anlama</b></p> <p>OB6.1.SB1. Kurumların farklı işlevleri olduğunu fark etmek</p> <p><b>OB6.2. Vatandaşlık Hak ve Sorumluluklarını Kullanma</b></p> <p>OB6.2.SB1. Hak ve sorumlulukların farkına varmak</p> <p>OB6.2.SB2. Hak ve sorumluluklarını yerine getirmek</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ</b> | <p><b>TÜRKÇE ALANI:</b></p> <p><b>TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme</b></p> <p>TADB.2.a. Dinledikleri/izledikleri materyaller ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.</p> <p>TADB.2.b. Dinledikleri/izledikleri materyaller hakkındaki tahminini söyler.</p> <p>TADB.2.c. Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar.</p> <p>TADB.2.ç. Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki benzerlik ve farklılıkları karşılaştırır.</p> <p>TADB.2.e. Dinledikleri/izledikleri hakkında onaylama/reddetme gibi uygun tepkiler verir.</p> <p><b>TADB.3. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri çözümleyebilme</b></p> <p>TADB.3.a. Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki olayların parçalarını belirler.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

TADB.3.b. Dinledikleri/izledikleri materyallerde yer alan olayların parçaları arasındaki ilişkiyi belirler.

**TADB.4. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyaller ve dinleme/izleme ortamına ilişkin görüşlerini yansıtabilme**

TADB.4.a. Dinleme/izleme ortamını değerlendirir.

TADB.4.b. Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin duygu ve düşüncelerini ifade eder.

**TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri seçebilme**

TAOB.1.a. İncelediği görsel materyale dair fikrini ifade eder.

TAOB.1.b. Görsel okuma materyallerini seçer.

**TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme**

TAOB.2.a. Görsel materyal ile ön bilgileri arasında ilişki kurar.

TAOB.2.b. Görsellerden hareketle metinle ilgili tahminde bulunur.

TAOB.2.c. Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgilerden yararlanarak çıkarım yapar.

**TAOB.4. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyaller ile ilgili görüşlerini yansıtabilme**

TAOB.4. a. Görsel okuma süreci ve okuma ortamı hakkındaki görüşlerini söyler.

**TAKB.3. Konuşma sürecindeki kuralları uygulayabilme**

TAKB.3.c. Konuşurken Türkçeyi doğru kullanır.

TAKB.3.ç. Söylemek istediklerini açık biçimde ifade eder.

TAKB.3.f. Konuşmasında beden dilini kullanır.

**TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme**

TAEOB.1.a. Görsel semboller arasından yazıyı gösterir.

TAEOB.1.b. Yazı yönünü gösterir.

**TAEOB.4. Sözcüklerin harflerden oluştuğunu fark edebilme**

TAEOB.4.a. Sözcüklerin harflerden oluştuğunu fark eder.

TAEOB.4.b. Sözcükte yer alan büyük ve küçük harfleri gösterir.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Yazma için uygun oturma pozisyonu alır.

TAEOB.6.b. İstenilen nitelikte yazar ve çizer.

**MATEMATİK ALANI**

**MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme**

MAB.1.a. 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar.

MAB.1.b. 1 ile 20 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

MAB.1.c. 1 ile 5 arasında nesnelerin/varlıkların miktarını bir bakışta söyler.

**MAB.3. Matematiksel olgu, olay ve nesneleri yorumlayabilme**

MAB.3.a. Matematiksel olgu ve olayları farklı materyaller/semboller kullanarak ifade eder.

MAB.3.b. Geometrik şekillerin farklı biçimsel özelliklere sahip örneklerini oluşturur.

MAB.3.c. Nesne/varlıkların konum, şekil gibi matematiksel özelliklerini farklı yollarla ifade eder.

**MAB.8. Matematiksel problemlerin çözümüne ilişkin deneyimlerini, çıkarımlarını ve değerlendirmelerini yansıtabilme**

MAB.8.a. Problem çözme sürecini çeşitli yollarla ifade eder.

MAB.8.b. Çözüme ulaştıran stratejinin uygulanabileceği farklı durumlara örnekler verir.

MAB.8.c. Matematiksel problemin çözümüne ilişkin deneyimlerini/fikirlerini arkadaşlarıyla paylaşır.

**FEN ALANI**

**FAB. 1. Günlük yaşamında fene yönelik olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme**

FAB.1.a. Dünyada gerçekleşen çeşitli faaliyetlerin niteliklerini tanımlar.

**FAB.5. Fene yönelik olay ve olguları operasyonel/işevuruk olarak tanımlayabilme**

FAB.5.a. Canlıların sağlıklı kalmaları için gerekli olan unsurları tanımlar.

**FAB. 6 Merak ettiği konular/olay/durum hakkında deneyler yapabilme**

FAB. 6.a. Basit düzeyde deney tasarlamak için malzemeler seçer.

FAB.6.b. Merak ettiği konuya ilişkin basit düzeyde deney tasarlar.

## **SOSYAL ALAN**

### **SAB.1. Günlük hayatta olay/konu/durum/zamana ilişkin değişen ve benzerlik gösteren özellikleri karşılaştırabilme**

SAB.1.B. Yakın çevresinde kutlanan millî ve dini bayramlarda, 10 Kasım Atatürk'ü Anma Günü ile Atatürk Haftası gibi anılan özel günlerde neler yapıldığını ifade eder.

### **SAB.8.Yakın çevresinde oluşan gruplarla (oyun, etkinlik, proje vb.) sosyal temas oluşturabilme**

SAB.8.c. Grup içi iletişimi artırmaya yönelik etkinliklere katılır.

### **SAB.20. Toplumsal yaşama yönelik nesne, olgu ve olayları çözümleyebilme**

SAB.20.b. Mustafa Kemal Atatürk'ün Türk toplumu açısından önemini fark eder.

## **SANAT ALANI**

### **SNAB.1. Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme**

SNAB.1.a. Temel sanat türlerini anlamına uygun söyler.

SNAB.1.c Temel sanat materyallerini amacına uygun şekilde kullanır.

### **SNAB.2. Sanat eseri inceleyebilme**

SNAB.4.ç. Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

SNAB.2.e. Drama etkinliğinin konusu hakkında sorular sorar.

SNAB.2.f. Drama etkinliğinde geçen konu, durum ya da hikâyeye ilişkin tahmin yürütür.

SNAB.2.h. Drama etkinliğinde geçen konu, durum ya da hikâyeye yönelik duygu ve düşüncelerini ifade eder.

SNAB.2.i. Drama etkinliğinde geçen konu, durum ya da hikâyeye yönelik duygu ve düşüncelerinin nedenlerini açıklar.

### **SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme**

SNAB.4.a. Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.

SNAB.4.b. Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer.

SNAB.4.c. Katıldığı drama etkinliği için gerekli olabilecek materyalleri seçer.

SNAB.4.ç.Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

SNAB.4.e. Drama etkinliklerinde yaratıcı performans sergiler.

## **MÜZİK ALANI**

### **MSB.2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme**

MSB.2.a. Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla söyler.

### **MSB.3. Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme**

MSB.3.a.Duygu ve düşüncelerini çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını söyleyerek ifade eder.

### **MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme**

MHB3.b. Mekânın fiziki koşullarına uygun olarak hareket/dans eder.

MHB3.c. Çocuğa uygun müzik eserleriyle bireysel/grupla birlikte hareket/dans eder.

MHB3.d. Grupla uyum içerisinde beden perküsyonu (bedenle ritim) yapar.

## **HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

### **HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

HSAB.1.c. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

### **HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme**

HSAB.2.a. Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

### **HSAB.4. Beden farkındalığına dayalı hareket edebilme**

HSAB.4. a. Bedenin bölümlerini gösterir.

HSAB.4.b. Bedenin farkında olarak hareket eder.

### **HSAB.5. Kişisel ve genel alanın farkında olarak hareket edebilme**

HSAB.5.a. Bedenin alandaki konumunu söyler.

HSAB.5.b. Genel ve kişisel alanı ayırt eder.

HSAB.5.c. Hareketlerinde kişisel sınırları dikkat eder.

HSAB.5.ç. Kişisel alanına müdahale durumlarından kendini sakınır.

HSAB.5.d. Özel bölge ve iyi-kötü dokunuşları ayırt eder.

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p><b>HSAB.6. Eşle/grupla ahenk içinde hareket örüntüleri sergileyebilme</b><br/> HSAB.6.a. Eşli çalışmalarda hareketi eşliyle aynı yönde yapar.<br/> HSAB.6.ç. Grup çalışmalarında hareketi grupla aynı yönde yapar.</p> <p><b>HSAB.9. Aktif ve sağlıklı yaşam için hareket edebilme</b><br/> HSAB.9.a. İç ve dış mekanda hareketli etkinliklere istekle katılır</p> <p><b>HSAB.11. Tehlike ve kaza durumlarına karşı kendini koruyabilme</b><br/> HSAB.11.a. Tehlike oluşturacak davranışlardan/durumlardan kaçınır.<br/> HSAB.11.b. Tehlike/kaza/afet durumlarında neler yapması gerektiğini söyler.</p> <p><b>HSAB.13. Hareketli oyunlara özgü basit taktik ve strateji geliştirebilme</b><br/> HSAB.13.a. Hareketli oyunu gözlemler.<br/> HSAB.13.b. Gözlemlediği/bildiği bir hareketli oyunun akışını söyler.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>ANAHTAR KAVRAMLAR</b>                          | <p><b>Duyu:</b> Tatlı-Ekşi-Acı-Tuzlu, Taze-Bayat<br/> <b>Geometrik Şekiller:</b> Kare, üçgen, daire, kenar, köşe<br/> <b>Renk:</b> Mavi<br/> <b>Sayı/Sayma:</b> 4-5 Sayısı (1-20 Arası Sayılar)<br/> <b>Yön/Mekanda Konum:</b> Aşağı yukarı<br/> <b>Zıt:</b> Aynı-Farklı-Benzer, Temiz kirli, Aç-tok, Şişman zayıf<br/> <b>Sesler:</b> E Sesi<br/> <b>Boyut:</b> Büyük-küçük-orta</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ÖĞRENME KANITLARI (ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME)</b> | <p><b>Çocuklar Yönünden Değerlendirme:</b> Çocukların beceri kazanım süreçleri dikkatle izlenmiştir. Gelişim seviyeleri beceri gözlem formuna kaydedilerek süreç takibi başlatılmıştır. Kasım ayı boyunca çocuklar gözlemlenmiş ve gerekli durumlarda anekdot kayıtları alınmıştır. Çocukların yaptıkları ürünler ve etkinliklerde tasarladıkları çalışmalar birlikte incelenmiş ve portfolyo dosyalarına eklenmiştir. Bu etkinliklerin değerlendirilmesi sonucunda, bu ay üzerinde durulan becerilerin büyük bir kısmının başarıyla karşılandığı görülmüştür.</p> <p><b>Program Yönünden Değerlendirme:</b> Aylık olarak hazırlanan etkinlikler, çocukların yaş gruplarına uygun şekilde tasarlanmıştır. Çocuk hakları verildikten sonra mahremiyet eğitimi konusu verilmiştir ki çocuk haklarını öğrendikten sonra hakları olduğunu bilerek, daha öz güvenli hareket etmeleri, kendi sınırlarını çizerek, gerektiğinde "Hayır" kelimesini kullanabilme becerisi kazandırılmaya çalışılmıştır. Tasarlanan etkinliklerle uygulanan etkinlikler birbirleriyle tutarlıdır. Çocukların bireysel ihtiyaçları ilgi ve yetenekleri de gözlemlenerek ve sürece dahil edilerek etkinlik planlanması yapılmıştır. Kasım ayı planı hazırlanırken program arası bileşenler değerler ve erken okuryazarlık becerilerine dengeli olarak yer verilmiştir. Öğrencilerin gelişim düzeylerine göre bu becerileri destekleyecek etkinlikler tasarlanmıştır. Çocuklar etkinliklere sevecen katılmışlardır. <b>Eylem planına uygun olarak Dilimizin Zenginlikleri Projesi kapsamında belirlenen tarihlerde gerekli çalışmalar ve etkinlikler eksiksiz şekilde uygulanmış ve ilgili ilaveler yapılmıştır.</b></p> <p><b>Öğretmen Yönünden Değerlendirme:</b> Aylık planı göz önünde bulundurarak günlük planları hazırlanmıştır. Günlük planları hazırlarken kazandırılması gereken ilgili alan becerileri, sosyal duygusal öğrenme becerileri, kavramsal becerileri, eğilimleri dikkate alınmıştır. Günlük planlarda yer alan içerik çerçevesinde belirlenen kavramlar, etkinlikleri hazırlarken dikkate alınmıştır. Günlük planlarda belirlenen öğrenme çıktıları kazanmaları için farklı etkinlikler seçilerek hazırlanmıştır. Günlük planı hazırlarken kazandırılması gereken değerler, belirli gün ve haftalar da göz önüne alınarak hazırlanmıştır. Günlük planı hazırlarken kazandırılması gereken okuryazarlık becerilerini dikkate alınmıştır. Öğrenme öğretme ortamlarında etkinliklere uygun olarak düzenleme yapılmıştır. Günlük planlarda belirlenen öğrenme çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığını uygun ve farklı araçlarla değerlendirme yapılmıştır. Günlük planları hazırlarken özel gereksinimli çocukları dikkate alınmıştır. Etkinlikleri hazırlarken çocukların günlük yaşam becerileriyle ilişkili olmasına özen göstererek etkinliklere çocukların aktif katılımını sağlamıştır. Günlük planları uygularken uygun araç, gereç ve materyalleri kullanılmış olup günlük planları uygularken zaman etkili kullanılmıştır. Etkinlikleri uygularken Türkçe'yi doğru kullanmaya ve çocukları da teşvik etmeye özen gösterilmiştir. Kasım ayı belirli gün ve haftalarından Kızılay Haftası, Atatürk</p> |

Haftası, Dünya Çocuk Hakları ve Öğretmenler Günü etkinliklerine yer verilmiş olup bunlarla ilgili çocukların yaş ve seviyelerine uygun etkinlikler hazırlanmıştır.

## ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

### ÖĞRENME- ÖĞRETME UYGULAMALARI

#### TÜRKÇE ALANI

Çocukların dinledikleri ve izledikleri ile ilgili ön bilgileri arasında bağlantı kurmaları için sorular sorulur. (TADB.2.a.) Tahminleri alınır ve çıkarımda bulunmaları sağlanır. (TADB.2.b., TADB.2.c., E2.3.) İzledikleri ve dinlediklerinde benzerliklerin karşılaştırmaları ve sınıflandırmaları sağlanır. Uygun tepkiler vermesi beklenir. (TADB.2.ç, TADB.2.b., TADB.2.e.) Dinleme/izleme ortamını değerlendirir ve dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin duygu ve düşüncelerini ifade etmesi sağlanır. (TADB.4.b., TADB.4.a., SDB2.1.SB2.) Çocuklara konuları daha iyi kavramaları için görsel kartlar gösterilir, Çocukların fikirleri de alınarak seçmeleri sağlanır. (TAOB.1.) Görsel materyallerden anlamlar üretebilmeleri için görsel kartlar gösterilir. (TAOB.2.) Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyaller ile ilgili görüşlerini yansıtır. (TAOB.4., SDB2.1.SB1., OB4.1.OB4.2.) Türkçeyi doğru kullanarak söylemek istediklerini dil bilgisi kurallarına uygun beden dillerini de kullanarak anlatırlar. (TAKB.3.f.) Kızılay'a nasıl destek olabileceğimiz (D20.3.) Drama yapılarak çocuklarla dramada geçen konu hakkındaki duygu ve düşünceleri sorulur. (SNAB.2., SNAB.4.e., SAB.8., HSAB.11.b., E3., D5.3.) 10 Kasım ve Atatürk ile ilgili konuşulur ve Atatürk anlatılır. (TAKB.3., KB2.8., OB1.1., E3.5., D19.2., SDB2.1.SB3.) Görsel kartlar kullanılarak çocuk hakları sessiz oyunu oynanır. (TAOB.2., TAKB.3., SNAB.2., SNAB.4.e.) Kimlere güvenebiliriz sorusuna cevap aranır. Dinledikleri/izledikleri hakkında onaylama/reddetme gibi uygun tepkiler verir. (TADB.2., TAKB.3., KB2.14., D8., D811, D14., HSAB.5.) Sözcüklerin harflerden oluştuğunu fark eder ve sözcükte yer alan büyük ve küçük harfleri göstermeleri için çalışmalar hazırlanır. (TAEOB.4.) Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilmeleri için etkinlikler hazırlanır. (TAEOB.1.) Çocukların yazma öncesi becerilerini geliştirmek için erken okuryazarlık çalışmaları yapılır. Çocuklar yaptıkları çizgi çalışmalarında varsa hatalarını söyler ve hatalı çizdiği çizgileri düzeltir. (TAEOB.6.T1)

#### MATEMATİK ALANI

Çocukların sayma becerisine yönelik 1-5 arası sayıların sırasına odaklanmaları sağlanır. Hazırbulunmuşluk yönünden iyi olan çocuklar 20'ye kadar sayabilir. Sayılar ile ilgili dijital oyunlar oynanır. Nesnelerle ritmik sayma yapılır. Tekerleme ve şarkı söyleme çalışmaları yapılır. (MAB.1.a, KB1, E2.5, E3.2) Geometrik şekilleri farklı materyaller/semboller kullanarak ifade eder ve farklı biçimsel özelliklere sahip örneklerini oluşturur. Öğrenilen geometrik şekle benzeyen nesneleri bulur ve şeklin özelliklerini söyler. (MAB.3., KB2.10., KB2.7., KB2.5., T1)

#### FEN ALANI

Basit düzeyde deney tasarlamak için malzemeler seçer. Merak ettiği konuya ilişkin basit düzeyde deney tasarlar ve arkadaşlarına sunar. (FAB.6., SDB1.1.SB1., SDB2.1.SB3.69.) Canlıların sağlıklı kalmaları için gerekli olan unsurları tanımlar. (FAB.5., D13.) Diş sağlığı, mikroplar ile ilgili deneyler yapılarak gözleme dayalı tahmin etme becerisi geliştirilir. (FAB.6., SDB1.1.SB1., KB2.11., E3.1., SDB1.2.SB2.) Merak ettiği konular/olay/durum hakkında parmak izi ile ilgili deney yapılır. (FAB.6., KB2.11.)

#### SOSYAL ALANI

Çocuk haklarının neler olduğu anlatılır. Adalet değeri ile hak ve özgürlüklerini bilir ve korur. (E1., D1.1.) , 10 Kasım Atatürk'ü Anma Günü ile Atatürk Haftası gibi anılan özel günlerde neler yapıldığını ifade eder. (SAB.1.B.) Proje, etkinlik, oyun gibi gruplarla sosyal temas oluşturabilir. (SAB.8.c.)

#### SANAT ALANI

Temel sanat türlerini anlamına uygun söyler. Temel sanat materyallerini amacına uygun şekilde kullanır. (SNAB.1.) Sınıfta yapılan drama etkinliğinin konusu hakkında sorular sorar. (SNAB.2.e.) Drama etkinliğinde geçen konu, durum ya da hikâyeye ilişkin tahmin yürütmeleri istenir. (SNAB.2.f.) Drama etkinliğinde geçen konu, durum ya da hikâyeye yönelik duygu ve düşüncelerinin ifade eder ve nedenlerini açıklamaları istenir.

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>(SNAB.2.h.,SNAB.2.i.) Drama etkinliklerinde yaratıcı performans sergiler. (SNAB.4.e.) Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir. Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur. (SNAB.4.a., SNAB.4.ç., SNAB.4.d.)</p> <p><b>MÜZİK ALANI</b></p> <p>Çocuk bireysel olarak/grupla uyum içinde şarkı söylerken sözlerini doğru telaffuzla söyleyerek duygu ve düşüncelerini ifade eder. (MSB.2.MSB.3.) Müzik ve ritimlerle, çocuğa uygun müzik eserleriyle bireysel/grupla birlikte hareket ve dans eder. Grupla uyum içerisinde beden perküsyonu (bedenle ritim) yapar. ( MHB.3.)</p> <p><b>HAREKET VE SAĞLIK ALANI</b></p> <p>Çocuklar iç ve dış mekanda hareketli etkinliklere istekle katılır. (HSAB.9.) Büyük kas becerilerini geliştirebilecekleri yer değiştirme hareketleri, nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. (HSAB.1.a,HSAB.1.c.) Eşle/grupla ahenk içinde hareket örüntüleri sergileyebileceği oyunlar oynar.(HSAB.6.)</p> <p>Şaşırtma oyunlarında çocuklara duyu organları ve vücudum bölümleri kavratılır.(HSAB.4.,E2.5.) Oyuncaklarla denge çalışması yapılır. (E2.) Renklerle sınıflandırmaya yönelik oyunlar oynanır. (KB2.5.,E3.) . Eşli çalışmalarda hareketi eşiyile aynı yönde yapar. (HSAB.6) Doğal afetlerin neler olduğu, deprem çantasında neler olduğu</p>                                                                                                                                                                                  |
| <b>FARKLILAŞTIRMA</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ZENGİNLEŞTİRME</b>       | <p>Çocukların bireysel öğrenme stillerini, hızlarını ve yeteneklerini göz önünde bulundurarak farklı etkinlikler tasarlanır. Her bir etkinlik, çocukların kendi benzersiz yeteneklerini keşfetmelerine ve geliştirmelerine olanak tanıyacak şekilde planlanır. Her bir çocuğun tüm gelişim alanları; öğrenme çıktıları, içerik, süreç, ürün ve öğrenme ortamı bağlamında ayrı ayrı desteklenerek beceri öğrenme potansiyelleri en üst düzeye çıkarılmaya çalışılır.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>DESTEKLEME</b>           | <p>Tüm çocukların etkinliklere katılımını sağlama amacıyla çevresel düzenlemeler (oturma düzenini değiştirme, çeşitli semboller kullanma vb.) yapılabilir. Materyaller çocukların gereksinimlerine göre düzenlenerek gerekiyorsa çeşitli araç eklemeleri (dokunsal özellikler ekleme, zıt renkli zemin kullanma vb.) gerçekleştirilebilir. Çocukların özelliklerine göre materyaller çeşitlendirilerek (farklı boya türleri kullanılarak, farklı boyalarda makas verilerek vb.) onlara sunulabilir. Öğrenme içeriği çocukların özelliklerine göre farklılaştırılarak; basitleştirilebilir ya da çeşitlendirilebilir. Öğrenme sürecinde çocuklara gereksinim duydukları farklı türlerde ipuçları ve yardım sunularak destek olunabilir. Çeşitli türlerde geribildirim verilerek çocukların etkinliğe katılımları desteklenebilir. Öğrenme kanıtlarına ilişkin çocukların bireysel öğrenme özelliklerine ve gereksinimlerine göre konuşarak, göstererek veya işaret ederek sorulara cevap vermeleri sağlanabilir.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>AİLE/TOPLUM KATILIMI</b> | <p>Ailelere "haber mektubu" veya "internet temelli uygulamalar" aracılığıyla sınıfta yapılan etkinlikler ve okul dışında ailenin çocuğu ile birlikte yapabileceği etkinliklerle ilgili bilgi verilir. Aileleri çocuğun gelişimi ve eğitim programı konusunda bilgilendirmek için düzenli olarak "bülten" hazırlanır. Sınıfta yapılan tüm çalışmalar çocuklarla değerlendirilerek seçilir ve "portfolyo dosyasına" konmaya devam edilir. Grup toplantısında ev ziyaretleri hakkında bilgi verildikten ve ailelerle bireysel görüşmeler tamamlandıktan sonra "ev ziyaretleri" planlanmalıdır. Yapılan plan doğrultusunda ev ziyaretleri yapılır. Ailelerin ihtiyaçları doğrultusunda uzman kişiler okula davet edilerek "konferans" düzenlenir. "Toplum katılımı" amacıyla okulun yakın çevresinde bulunan iş yerleri ile iş birliği içinde deprem farkındalığı ve kızılây konusunda çalışmalar yapılır. Mahremiyet eğitimi ile ilgili veliler bilgilendirilir. Ağız ve diş sağlığı merkezinden diş doktoru davet edilir. Dilimizin zenginlikleri kapsamında veliler Çocukların sözel dil becerilerini geliştirmeye yönelik yürütülen bir etkinliğe aileler gözlemci olarak katılım sağlar. Ailelerin ve çocukların birlikte katılım göstereceği bir faaliyet uygulanır. Gün içerisinde gerekli durumlarda "Anekdot Kayıt Formları" ve "Beceri Gözlem Formu" doldurulur. Öğrenme Kanıtları (Değerlendirme) bölümü çocukların beceri edinim süreci, programın değerlendirilmesi ve öğretmenin kendisini değerlendirmesi amacıyla doldurulur.</p> |