

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- ☑ Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- ☑ Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

- ☑ Nesne/durum/olayı inceler.
- ☑ Tahminini söyler.
- ☑ Gerçek durumu inceler.
- ☑ Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
- ☑ Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.
- ☑ Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 9. Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- ☑ Sözcüklerin ilk sesini söyler.
- ☑ Sözcüklerin son sesini söyler.
- ☑ Aynı sesle başlayan sözcükleri eşleştirir.
- ☑ Söylenen bir sesle başlayan sözcükler üretir.
- ☑ Söylenen bir sözcüğün ilk sesiyle başlayan sözcükler üretir.

Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- ☑ Yazılı materyaller hakkında konuşur.
- ☑ Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.
- ☑ Her çocuk kitabının yazarının, resimleyeninin, yayınevinin olduğunu söyler.

Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- ☑ Çevresindeki yazıları gösterir.
- ☑ Büyük ve küçük harfleri ayırt eder.

KAVRAMLAR

HARFLER/SESLER: İ Sesi

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimizi söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Sabah sporu olarak "[Nasrettin Hoca Çocuk Şarkısı](#)" ve "[Level Up!](#)" hep birlikte yapılır.

Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

Öğrenme merkezlerine [İ Sesi Flash Kartları](#) çıktı alınır ve koyulur.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-FEN/DENEY (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: İ Sesini Öğreniyorum, Yoğurt yapıyorum

Sözcükler: İ harfi, kaymak, çiftlik, cacık, sütlaç, tereyağ, maya ve mayalamak, mutfak robotu, güveç, evcil, vahşi

Değerler:

Materyaller: Çalışma kağıtları, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri, süt, kavanoz, maya, tatlı kaşığı, kepçe, battaniye

- "[İ Sesi ile İlgili Eğitici Video](#)" Eğitici Filmi izlenir.
- Masalara geçilir, "[Daireden İnek](#)" etkinliği "[İ Sesi Şarkısı](#)" eşliğinde yapılır.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taş atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.

- Daha önceden öğrenilen sesler tekrar edilir. E ve a sesi ile başlayan kelimeler çocuklara sorulur.

Ardından yeni bir ses öğrenecekleri söylenir.

- Küçük ve büyük yazılış şekilleri ile i sesi tahtada yazılarak gösterilir. İ sesi ile başlayan kelimelere örnekler verilir (İnek, İlik, İp, İğde, İrmik, İhtiyaç). Öğretmen tahtaya başında ortasında sonunda "İ" sesi olan kelimeler yazar ve çocuklardan "İ" sesini bulmaları istenir.
- "[İ Sesi Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#)" izlenir ve sonundaki sorular sorulur. Daha önce öğrendikleri harflere dikkat çekilir.
- Bugün yaptıkları ineğin hangi sesle başladığı sorulur. İneğin vahşi mi evcil bir hayvan mı olduğu sorusuna cevap aranır.
- İnek hakkında sohbet edilir. Sütün oluşumu ve sütün nelerin yapıldığı konuşulur.
- "[Süt Nasıl Oluşur](#)" ve "[Süt ve Battaniye](#)" çizgi filmi izlenir.
- Aile katılımı ile yoğurt yapılır, süt kaynatılır (yetişkinlerin gözetiminde).
- Süt uygun sıcaklığa geldiğinde (çocuklara sıcaklık hissini tarif etmek için ılık denilebilir).
- Süt kaplara dökülerek çocukların 1 tatlı kaşığı maya eklemesi sağlanır.
- Oluşabilecek kaza ve tehlikelere önceden önlem alınmalıdır (Çocuğun üzerine süt dolu cam kavanozun düşmesi vb.).
- Mayanın ne olduğu çocuklara açıklanır ve gösterilir, üstü örtülür ve dinlenmeye bırakılır.
- Çocuklardan süreç hakkında tahminler yapmaları istenir. "Yoğurt ne zaman hazır olacak?" "Sütün rengi veya kokusu nasıl?" "Yoğurdun faydaları nelerdir?" diye sorulur.
- Daha önce öğrenilen parmak oyunu, tekerlemeler tekrar edilir. "[İnek Parmak Oyunu](#)" tekerlemesi öğrenilir.

İNEK PARMAK OYUNU

İşte geldi bir inek
Üzerinde siyah benek
Uçuyor etrafında
Kocaman bir kara bir sinek

İnek süt yapar bize
İçeriz taze taze
Süt mayalar Ayşe Teyze
Yoğurt yapar bizlere

- Dilimizin Zenginlikleri Projesi kapsamında tavsiye edilen kitaplardan [Beyaz Hikayesi](#) Etkileşimli olarak okunur.
- Öncelikle kitabın kapağı gösterilerek birlikte kapak resmi incelenir. Kapakta neler gördükleri sorulur. Çocukların anlatmalarına fırsat verilir.
- Kitabın ismi okunurken, kitabın yazarının ve resimleyeninin yazılı olduğu yerleri parmağıyla takip ederek gösterir.
- Kitap okunurken kitapta olan olaylarla ilgili çocuklara sorular sorularak çocukların etkin katılımı sağlanır.
- İstenirse kitap yarım bırakılarak çocukların tamamlaması da istenebilir. Hikaye okuma sonrasında çocuklardan hikayeyi özetlemeleri istenir.
- Olayların sıralaması sorulur. Hikaye içerisinde geçen bilinmeyen kelimelerin hangileri olduğu sorulur ve kelimeler açıklanır.

Çiftlik: İnsanların yaşamak için çeşitli bitki ve hayvanları yetiştirdiği alanlara çiftlik denir.

Kaymak: Sütün yüzeyinde oluşan krema tabakasıdır.

Tereyağı: Sütten ya da yoğurttan elde edilen taze yağ.

Cacık: Yoğurt, su, salatalık ve sarımsak ile yapılan soğuk içecek

Güveç: Sebze ve et yemekleri pişirmekte kullanılan özel toprak kap.

Sütlaç: Süt, şeker, nişasta ve haşlanmış piringten yapılan bir tür tatlı.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar sıra olurlar ve sırayla bahçeye çıkarlar.
- Biraz serbest oyun oynadıktan sonra yine sıra olarak sessiz bir şekilde sınıfa geri dönerler.

ERKEN OKURYAZARLIK (Bireysel Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: İ sesi Erken Okuryazarlık Çalışmaları

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, kuru boya

- Çocuklar masalara alınır ve erken okuryazarlık çalışmaları yapılır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- Bugün yaptığın hangi etkinlik seni mutlu etti?
- İ sesi ile başlayan isim ya da nesne söyler misin?
- İneklerden elde edilen süt ve ürünleri nelerdir?
- Süt içmeyi sever misiniz?
- Bugün yağurdu nasıl yaptık?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocuklar gün boyunca oldukça aktif, istekli ve meraklı bir tutum sergilemişlerdir. "İ" sesi ile ilgili yapılan çalışmalar sırasında çocukların dikkatlerini sürdürme, ses ayrımı yapma ve tahminde bulunma becerilerinde gelişim gözlenmiştir. Flash kartlar, video ve slayt gösterisi ile yapılan destekleyici etkinlikler, çocukların hem işitsel hem görsel olarak öğrenmeye katılımını artırmıştır. Yoğurt yapımı aşamasında çocuklar süreç boyunca materyallerle etkileşim kurmuş, sütün değişim sürecine yönelik çıkarımlarda bulunmuş ve kendi tahminleriyle gerçek durumu karşılaştırmışlardır. Bu süreç, çocukların bilişsel becerileri kadar öz güven gelişimlerine de önemli katkı sağlamıştır. Gün sonunda yapılan sohbet ve değerlendirme bölümünde, çocukların gün içinde öğrendiklerini ifade ederken kendilerini rahatlıkla ifade ettikleri, dil gelişimi becerilerinin güçlendiği gözlemlenmiştir.

Öğretmen Açısından: Öğretmen, gün boyunca süreci etkin biçimde planlamış ve çocukların gelişim özelliklerine uygun biçimde yönlendirmelerde bulunmuştur. Etkinlik sırasında kullanılan materyaller, videolar ve uygulamalı yoğurt yapımı çalışması öğretmenin günün öğrenme hedeflerine uygun bir şekilde çeşitlendirilmiş içerikler hazırladığını göstermiştir. Öğretmen, özellikle ses öğretiminde çocukların önceki öğrenmelerini hatırlatıp yeni sesle ilişkilendirmeleri için sorular yöneltmiş, ses farkındalığını pekiştiren uygulamalara yer vermiştir. Kitap okuma etkinliğinde sorularla çocukların düşünme süreçlerini harekete geçirmiş, aktif katılımı desteklemiştir. Gün boyunca sınıf yönetimi, geçişler, toplanma süreçleri ve öğretim teknikleri planlı ve tutarlı bir şekilde uygulanmıştır.

Program Açısından: Günlük plan, MEB Okul Öncesi Eğitim Programının amaç, kazanım ve göstergelerine uygun olarak hazırlanmış ve bütünleştirilmiş etkinlik yaklaşımı etkili bir şekilde uygulanmıştır. Ses öğretimi, fen-doğa farkındalığı ve yaşam becerileri aynı akış içinde anlamlı bir bütün oluşturmuştur. Erken okuryazarlık ve ses farkındalığı çalışmaları programın öngördüğü biçimde yapılandırılmış; deneysel öğrenme yaklaşımı ile yoğurt yapma etkinliği çocukların doğrudan deneyim kazanmasına imkân vermiştir. Değerler eğitimi, duyu farkındalığı, sorumluluk alma, merak etme, gözlem yapma ve problem çözme alanlarında program hedefleri başarılı biçimde hayata geçirilmiştir. Aile katılımı boyutunda evde yapılabilecek küçük görevler verilmesi ve velilerin yoğurt yapımına dâhil edilmesi programın aile iş birliği ilkesiyle uyum göstermektedir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Çocuklara evde "İ" sesi ile başlayan nesneler bulmaları için küçük bir görev verilmesi istenir. Yoğurt Yapımı veli katılımı ile yapılabilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

["İlginç Süt Fabrikası Hikâyesi"](#)