

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- ☒ Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler.
- ☒ Söylenen sayıyı gösterir.

Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanır.

Göstergeler

- ☒ Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.
- ☒ Geometrik şekillerin belirleyici özelliklerini söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 18. Kendisinin ve başkalarının haklarını savunur.

Göstergeler

- ☒ Kendisinin ve başkalarının haklarını açıklar.
- ☒ Adil olan ve olmayan durumları ayırt eder.

Kazanım 20. İçinde yaşadığı toplumun kök değerlerini içselleştirir.

Göstergeler

- ☒ Kök değerleri tanır.
- ☒ Kök değerlerin isimlerini söyler.
- ☒ Kök değerlerle ilgili sorulara yanıt verir.
- ☒ Kök değerlerle ilgili düşüncelerini paylaşır.
- ☒ Kök değerleri açıklar.
- ☒ Kök değerlerle kişilerin davranışlarını ilişkilendirir.
- ☒ Kök değerlere uygun olmayan davranışların sonuçlarını açıklar.
- ☒ Kök değerleri savunur.
- ☒ Kök değerlere uygun davranır.

KAVRAMLAR

Sayı: 1-6 arası sayılar

Geometrik: Daire-üçgen-kare

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak için "[Zıpla Spor Şarkısı](#)" hareketleri hep birlikte yapılır. Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım
Bir sola baktım
Lokomotif yaptım
Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesinde nelere dikkat edilmesi gerektiği anlatılır. (Yemek yerken konuşmamak vb.) Sonrasında dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-DRAMA-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: İnsan Hakları ve Demokrasi

Sözcükler: Seçme, seçilme, hak, demokrasi, özgürlük

Değerler: Adalet

Materyaller: Çalışma kağıtları, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri, çember ya da minder seçim kutusu, parmak boyası, patlamış mısır

- "[Demokrasi Nedir?](#)" ve "[Demokrasi Severler Derneği](#)" Eğitici Filmi izlenir.
Ben, küçük kaplanım.

Taştan taş a tlarım.
Minderleri görünce
Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
- Çocuklara "İnsan hakları ve demokrasi" sizce ne demek?" diye sorulur.
- Cevaplar alındıktan sonra geçen gün çocuk haklarını öğrendiğimiz söylenir.
- Bu haklar tekrar sayılır. Çocuk hakları olduğu gibi her insanın bazı hakları olduğunu anlatır. Yaşam hakkı gibi, eğitim hakkı gibi, düşünce özgürlüğü gibi, seçme ve seçilme hakkı, aileye saygı hakkı gibi...
- İnsan hakları eşit ve özgür yaşamak olduğu ama bunu yaparken de sorumluluklarımız olduğu söylenir. Mesela müzik dinleme özgürlüğümüz var ama yüksek sesle dinleyerek komşumuzu rahatsız etme hakkımızın olmadığı, müziği çevremizdeki insanları rahatsız etmeyecek şekilde sesini ayarlamanın bizim sorumluluğumuz olduğu söylenir.
- Bazen çocuklara hangi kitabı okuyalım? Hangi oyunu oynayalım diye sorduğunu, çoğunluğun isteğine göre de seçim yaptığımız söylenir.
- Aynı bunun gibi bizleri kimin yöneteceğini demokratik bir seçim yaparak seçtiğimiz anlatılır. Bunun için adayların olduğu ve seçim günü geldiği zaman kendi istediğimiz kişiye, oy vermemiz için ayrılan kapalı bir alanda oy verdiğimiz söylenir.
- Haydi bizlerde bir seçim yapalım mı? Diye sorulur.
- Drama öncesi tüm hazırlıkları yapılır ve sonrasında hep birlikte ["İnsan Hakları ve Demokrasi Draması"](#) yapılır.
- Seçim için çocuklara üç film ismi söylenir. Bu filmlerin resmi önceden kağıtlara üçlü ve sıralı olarak çıkarılabilir ya da bir kağıda üç bölüm yapılır ve 1-2-3 sıralaması yapılır.
- Bu sayıların hangi filmi ifade ettiği çocuklara söylenir. Görevli kartları hazırlanır.
- Varsa öğretmen kaşesini hazırladığı kabine koyar yoksa çocuklar işaret koyarlar. Daha sonra önceden hazırlanan sandığa kaşe yaptıkları kağıtları katlayarak atarlar.
- Kendileri için ayrılan yere parmak boyası kullanarak parmak basarlar.
- Tüm çocuklar oylarını kullandıktan sonra sandık açılır ve kağıtlar sayılır. Film isimleri söylendikçe seçim sonuç kağıdına işaretler koyulur ya da kutucuklar boyanır.
- Hangi filme daha çok oy verildi ise o film açılır ve patlamış mısır eşliğinde film seyredilir.
- Sanat Etkinliği için masalara geçilir ve ["İnsan Hakları ve Demokrasi"](#) ile ilgili etkinlik yapılır. Bunun için çocukların el izleri çıkarılır ve kesilir.
- Çocuklara dağıtılan etkinlik sayfası boyanır. Sandığın içindeki zarflar 4 farklı renge boyanır. Zarflar renklerine göre sayılır ve alttaki kısma yazılır.
- Hangi renk daha fazla boyandı ise sandığın dışındaki zarf o renge boyanır.
- ["Ormanda Seçim Eğitici Filmi"](#) izlenir.
- Hulo hoplar (Yoksa Minderler) daire şeklinde hazırlanır ["Koftos"](#) eşliğinde ["Ritim Çalışması"](#) yapılır.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar sıra olurlar ve hep birlikte bahçeye çıkılır.
- Serbest oyunlar oynanır.
- Sonrasında sırayla sınıfa geri dönülür.

OYUN-ERKEN OKURYAZARLIK ÇALIŞMALARI (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Sayı Şekil Oyunu

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Çalışma kağıtları, kalem

- Masalara tahta kalemi ile şekiller çizilir ve sayılar yazılır.
- İki öğrenci seçilir, hangi şekil ve hangi sayı söylendi ise onu silerler. (3 sayısı ve üçgen dediğinde öğretmen, çocuklar bir tane 3 sayısı ve bir tane üçgen silerler.)
- Masalara geçilir ve erken okuryazarlık çalışmaları yapılır.

- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- Hangi etkinliği yapmak hoşunuza gitti?
- "İnsan hakları ve demokrasi" ne demek?
- Oy kullanmak nasıl bir duygu?
- Oy verdiğiniz kazandığınızda ne hissettiniz?
- Oy verdiğiniz değil de oy vermediğiniz kazandığınızda ne hissettiniz?
- Oyları gizli kullanmasaydık ne olurdu?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Gün boyunca çocuklar, demokrasi ve insan hakları temasına yönelik etkinliklerde yüksek düzeyde katılım göstermiştir. Türkçe-drama-sanat bütünleştirilmiş etkinliğinde çocuklar "seçme-seçilme, hak, sorumluluk, adalet" gibi kavramları kendi yaşantılarıyla ilişkilendirerek açıklayabilmiş; demokrasi kavramını somut bir deneyim aracılığıyla anlamıştır. Seçim sürecinde sıraya girme, oy kullanma, parmak basma ve sonuçları takip etme aşamalarında çocukların sabır, sıra bekleme, karar verme ve sonuçlara saygı duyma davranışları gözlenmiştir.

Sayı-şekil oyununda çocuklar verilen yönergelere uygun şekilde sayı ve şekilleri eşleştirmiş, masalardaki etkinliklere bireysel olarak odaklanmıştır. Bu süreçte çocukların dikkat sürelerinde, yönerge takip etme becerilerinde ve sayı-şekil tanıma alanlarında belirgin gelişim görülmüştür.

Öğretmen Açısından: Öğretmen gün içi etkinlikleri plan doğrultusunda düzenli biçimde uygulamış, her aşamada çocukların gelişim düzeylerine uygun açıklamalar yapmıştır. Demokrasi uygulamasında öğretmen, çocuklara süreci sade ve anlaşılır bir dille aktararak aktif katılımı sağlamıştır. Açık uçlu sorularla çocukların düşünmelerine, kavramları derinleştirmelerine ve kendi ifadelerini geliştirmelerine fırsat tanımıştır.

Etkinlik geçişlerinde kullanılan tekerlemeler, müzikler ve hareketli aralar çocukların dikkatlerini toplamasını kolaylaştırmış; sınıf yönetimi sakin ve tutarlı bir şekilde sürdürülmüştür. Öğretmenin gözlemleri doğrultusunda çocuklara bireysel destek verilmiş, özellikle sayı-şekil ve kavram çalışmaları sırasında çocukların hatalı algıları anında düzeltilmiştir.

Program Açısından: Günlük plan, bilişsel, sosyal-duygusal, dil gelişim alanlarına ait kazanımlarla tutarlı bir şekilde uygulanmıştır. Demokrasi ve insan hakları temasının drama, film, oy kullanma, sanat etkinliği ve ritim çalışmalarıyla çok yönlü olarak işlenmesi, programın bütüncül öğrenme yaklaşımıyla tamamen uyumludur.

Sayı farkındalığı ve geometrik şekil çalışmaları, çocukların seviyesine uygun somut materyallerle desteklenmiş; öğrenme merkezlerinde yapılan serbest oyunlar çocuk inisiyatifini ve bağımsız hareket etme becerilerini güçlendirmiştir. Açık alan oyunları ve sınıf içi geçişler programın günlük akış ilkeleriyle uyumlu şekilde yürütülmüştür. Genel olarak program hedeflerine ulaşılmış ve kazanımlar etkin biçimde desteklenmiştir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle](#)

[Hafıza Oyunu](#)

[İnteraktif Çalışmalar](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası Eğitici Film](#)

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.

