

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK PLAN

8/12/2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 23. Seçenekler arasında karar verir.

Göstergeler

- ☒ Seçenekler arasında tercih yapar.
- ☒ Tercih ettiği seçeneği/kararı uygular.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 10. Sözel olarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- ☒ Olay örgüsünü/şii/öyküyü dinlemeden önce başlık üretir.
- ☒ Cümlelerin/olay örgüsünün/öykünün sonucunu tahmin eder.
- ☒ Cümle/olay örgüsü/öykü/şii/bilmece/tekerlemeleri tamamlar.
- ☒ Cümle/olay örgüsü/bilmece/şii/tekerleme ya da özgün bir öykü oluşturur.
- ☒ Olay örgüsünü/şii/öyküyü dinledikten sonra başlık üretir.

Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- ☒ Yazılı materyaller hakkında konuşur.
- ☒ Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.
- ☒ Farklı çocuk edebiyatı ürünlerini ayırt eder.
- ☒ Okuma materyallerinin bölümlerini gösterir.
- ☒ Okuma materyallerini kullanarak okuyormuş gibi yapar.
- ☒ Her çocuk kitabının yazarının, resimleyeninin, yayınevinin olduğunu söyler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeler

- ☒ Giysilerini hava durumuna göre seçer.
- ☒ Giysilerinin tamamlayıcı aksesuarlarını kullanır.

KAVRAMLAR

Duyu: Soğuk

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar okula geldiklerinde birlikte güne başlamak için çemberde toplanır. "Bugün günlerden hangi gün olduğu söylenir. Çocuklar yoklama rutinine katılır.

Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur.

Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir ama zorlanmaz.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocukların o günkü duygu ve düşünceleri sorulur ve her çocuğun konuşması için cesaretlendirilir. Çocuklara hava durumu nasıl? Diye sorulur. Hangi günde olduğumuz söylenir. O günün sınıf yoklaması alınır ve mandallarla ilgili daha önce

öğretilen yoklama rutininin doğru bir şekilde yapılıp yapılmadığı kontrol edilir.

Sabah sporu olarak "[Kardan Adam Şarkısı](#)" hep birlikte yapılır.

Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Küçük-Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Kış Mevsimini Öğreniyorum

Sözcükler: Kış Mevsimi, kar, kar küresi, kardan adam, aralık, ocak, şubat ayları, kızak, süpürge, tarçın, atkı

Değerler:

Materyaller: Çalışma kağıtları, boya kalemleri, yapıştırıcı, kavanoz, gliserin, su, sim, kardan adam yapmak için pinpon topu, atkı için şönil, yüz çizmek için tahta kalem, silikon ve silikon tabancası

- "[Kış Mevsimini Öğrenelim](#)" ve "[Kar Nasıl Yağar?](#)" eğitici videoları izlenir.
- Sanat Etkinliği için masalara geçilir ve kardan adam etkinliğinde çocukların hangi etkinliği yapmak istedikleri sorulur ve seçtikleri etkinlik yapılır.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taş atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
- Çocuklara havaların gittikçe daha çok soğumaya başladığını, bunun sebebinin ne olabileceğini sorulur.
- Bir yılda tam dört mevsim şarkısı hafiften söylenir ve çocukların eşlik etmesi sağlanır. Mevsimler tek tek sayılır.
- Artık sonbahar mevsiminin bittiği, kış mevsimine girdiğimiz o yüzden de havaların daha çok soğduğundan bahsedilir.
- Kış mevsiminin özelliklerinden, hangi ayların kış mevsimine ait olduğundan, neden kıyafetlerimizin daha kalın olması gerektiğinden vb. bahsedilir.
- "[Kardan Adam Parmak Oyunu](#)" oynanır.

KARDAN ADAM PARMAK OYUNU

Kardan adam, kardan adam

Senden korkmaz benim babam
Süpürge var süpürmezsin
Etrafını hiç görmezsin
Ağzın burnun kızarmış
Sanki pek çok soğuk varmış
Haydi haydi yürüsene
Hah hah hah

- "[Kış Bilmeceleri](#)" gerektiğinde ipuçları verilerek sorulur.
- Dilimizin Zenginlikleri Projesi kapsamında tavsiye edilen kitaplardan [Kardan Adam Hiç Üşür mü?](#) etkileşimli olarak okunur.
- Öncelikle kitabın kapağı gösterilerek birlikte kapak resmi incelenir.
- Kapakta neler gördükleri sorulur. Çocukların anlatmalarına fırsat verilir.
- Kitabın ismi sizce ne olabilir ya da olmalı diye sorulur. Kitabın ismi okunurken, kitabın yazarının ve resimleyen yazılı olduğu yerleri parmağıyla takip ederek gösterir.
- Çocukların cümlelerin sözcüklerden oluştuğu ve sözcükler arasında boşluk olduğu farkettilir.
- Kitap okunurken kitapta olan olaylarla ilgili çocuklara sorular sorularak çocukların etkin katılımı sağlanır.
- İstenirse kitap yarım bırakılarak çocukların tamamlaması da istenebilir.
- Hikaye okuma sonrasında çocuklardan hikayeyi özetlemeleri istenir. Çocuklara kitabın ismi sizce ne olmalı diye tekrar sorulur.
- Sizce kardan adam üşür mü üşümez mi? Diye sorulur.
- Olayların sıralaması sorulur. Hikaye içerisinde geçen bilinmeyen kelimelerin hangileri olduğu sorulur ve kelimeler açıklanır.

Kızak: Kar veya buz üzerinde kayarak yol alan tekerleksiz taşıt

Süpürge: Süpürme işinde kullanılan araç

Atkı: Soğuğa karşı omuzlara, başa, sırta veya boyna alınan örtü, diğer adı kaşkol

Tarçın: Tarçın ağacının gövdesinin soyulup bu kabukların kurutulması ile elde edilen bir baharat

- Daha önce öğrenilen şarkılar tekrar edilir ve "[Kış Şarkısı](#)" söylenir. Hareketleri yapılır.

KIŞ ŞARKISI

Her yer bembeyaz lapa lapa kar yağar Kardan adam kocaman havucu da var
Ka ka kazağımı şa şa şapkamı
Bo bo botlarımı hemen giyerim
Bak hava soğudu çok yağmur yağacak Şıp şıp damlayıp ıslatacak
Şe şe şemsiyeyi şe şe şemsiyeyi
Şe şe şemsiyeyi herkes açacak

AÇIK ALANDA OYUN

- Sıra olarak bahçeye çıkılır.
- Doğa ve gökyüzü incelenir.
- Bir müddet bahçe oyuncakları ile serbest oynanır.
- Oyun sonunda sessizce sınıfa geri dönülür.

ERKEN OKURYAZARLIK - OYUN (Bireysel Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Mısır Patlatma Oyunu

Sözcükler: Mısır

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası

- Çocuklar ve öğretmen ayakta daire olurlar ve ["Mısır Patlatma Oyunu"](#) oynanır. Oyunda öğretmen tencereyi ocağın üzerine koyar ve her çocuğu işaret ederek bir kaşık iki kaşık mısır koyuyorum der.
- Yağını tuzunu koyuyorum dedikten sonra karıştırmaya başlar. Tencerenin kapağını kapatır ve mısırlar patlamaya başlar.
- Bunu da çocuklar ayaklarını yere vurarak yaparlar.
- Çocuklar masalara alınır ve erken okuryazarlık çalışmaları yapılır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Bir yılda Kaç mevsim var?
- Şu an hangi mevsimdeyiz?
- Kış mevsiminde kış ayların isimleri nelerdir?
- Kış mevsiminin özellikleri nelerdir?
- Kar oynamayı sever misiniz?
- Kışın nasıl giyinmeliyiz?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocuklar, gün boyunca kış mevsimi temasına yönelik yapılandırılmış etkinliklere yüksek ilgi göstermiştir. Sabah çemberine aktif katılım sağlayan çocuklar; hava durumunu açıklama, duygu ve düşüncelerini ifade etme ve günlük rutinleri takip etme davranışlarında gelişim göstermiştir.

Türkçe etkinliğinde çocuklar kış mevsimine yönelik yeni kavramlarla karşılaşmış, videoları dikkatle izlemiş ve "Kardan Adam Hiç Üşür mü?" kitabına yüksek düzeyde katılım göstermiştir. Çocuklar hem hikâye öncesinde hem de sonrasında başlık tahmini yapmış; olay akışını, neden-sonuç ilişkilerini ve karakter özelliklerini açıklamaya çalışmıştır.

Açık alanda yapılan doğa gözlemi sırasında çocuklar hava sıcaklığındaki değişiklikleri fark etmiş; soğuk kavramını günlük yaşamla ilişkilendirerek açıklayabilmiştir. Gün genelinde çocukların; mevsim özelliklerini tanıma, karar verme, tahmin yürütme ve dilsel ifade becerilerinde belirgin ilerlemeler gözlenmiştir.

Öğretmen Açısından: Öğretmen planı sistematik, akıcı ve çocukların gelişim seviyelerine uygun bir biçimde uygulamıştır. Sabah çemberinden öğrenme merkezlerine, oradan bütünleştirilmiş etkinliklere kadar uzanan akışta öğretmen, sınıf yönetimini motive edici ve sakinleştirici yöntemlerle sağlamıştır.

Öğretmenin açık uçlu sorular kullanması ("Sizce kardan adam üşür mü?", "Hangi aylar kış mevsimine aittir?", "Kapakta neler görüyorsunuz?" vb.) çocukların düşünme ve ifade becerilerinin desteklenmesini sağlamıştır. Kitap okuma sürecinde yazar-çizer tanıtımı yapması, sözcükler arasındaki boşluğu göstermesi ve çocuklara tahmin fırsatı vermesi, erken okuryazarlık bilincinin gelişmesine önemli katkı sunmuştur.

Sanat etkinliğinde öğretmen, çocuklara seçenek sunarak karar verme becerilerini desteklemiş; bireysel hızlarına ve ihtiyaçlarına göre esnek yönlendirmeler yapmıştır.

Program Açısından: Günlük plan; MEB Okul Öncesi Eğitim Programı'nın bilişsel, dil, ve fiziksel gelişim alanlarına yönelik kazanımları bütüncül şekilde ele almıştır. Etkinliklerde seçme, tahmin etme, hikâye oluşturma, hava durumunu gözlemleme, mevsim özelliklerini tanıma ve okuma farkındalığı gibi birçok hedef aynı akış içinde doğal biçimde bütünleştirilmiştir.

Kış mevsimi teması; video, hikâye, parmak oyunu, bilmeceler, şarkılar, sanat etkinlikleri ve açık alan gözlemiyle çok yönlü olarak işlenmiş; çocuklara deneyim temelli öğrenme fırsatları sunulmuştur. Kavram olarak "soğuk" temasının farklı etkinliklerde tekrarlanması öğrenmeyi kalıcı hâle getirmiştir.

Erken okuryazarlık çalışmaları, programın okuma kültürü oluşturma ilkelerine uygun şekilde yapılandırılmış; kitap bölümleri, yazar-çizer bilgisi ve öykü akışı çocukların farkındalık kazanmasını sağlamıştır.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Aile katılımı olarak "[Kar Küresi](#)" yapılır. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [İnteraktif Çalışmalar](#), [İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

["Kaybolan Eldiven Hikâyesi"](#)

["Kar Küresi"](#)

["Kar Yapımı"](#)

[Kardan Adam Hiç Üşür mü? Hikayesi](#)