

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- ☒ Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- ☒ Dikkat dağıtıcı uyarılara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- ☒ Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler.
- ☒ Söylenen sayıyı gösterir.
- ☒ 10'a kadar olan sayıların bazılarını yazar.

Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.

Göstergeler

- ☒ Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.
- ☒ Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.
- ☒ Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.
- ☒ Nesne grupları ile sayıları eşleştirir.
- ☒ Grup hâlindeki nesnelerin/varlıkların sayısını saymadan hızlıca söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- ☒ Görsel materyalleri inceler.
- ☒ Görsel materyalleri açıklar.

KAVRAMLAR

Sayı/Sayılar: 6 Sayısı (1-20 Arası Sayılar)

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar okula geldiklerinde birlikte güne başlamak için çemberde toplanır. "Bugün günlerden hangi gün olduğu söylenir. Çocuklar yoklama rutinine katılır.

Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur.

Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir ama zorlanmaz.

Sabah sporu olarak "[Karınca Çocuk Şarkısı -Onur Erol](#)" ve [6 Sayısı Sayılar Şarkısı](#) hep birlikte yapılır.

Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

Öğrenme merkezlerine sayılar ile görseller, varsa puzzle konur.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına fırsat tanınır, oyun hamurundan daha önce öğrendikleri sayıları yapmaları için yönlendirilir.

Tepsi ya da ona benzer geniş bir kaba tuz, kinetiks kum vs. koyular ve çocukların sayılar yapmasına olanak sağlanır.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-MATEMATİK-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: 6 Bacaklı Minik Karınca

Sözcükler: Kulaç, karınca, 6 sayısı

Değerler:

Materyaller: Çalışma kağıtları, fon kartonu ya da renkli A4, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri, tepsi, tuz, kinetiks kum vb., 6 Sayısı kartları, ters ve düz şekilde yazılmış 1,2,3,5,7,6 gibi sayılardan oluşan kağıtlar ile ilgili görseller

- ["6 Rakamını Öğreniyorum - Okul Öncesi"](#) izlenir.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
- Masaya şimdiye kadar öğrenilen sayı kadar lego getirilir. 2'şer, 3'şer, 4'şer, 5'şer gruplama yapılır ve bilgiler tekrar edilir.
- Hep birlikte işaret parmaklarımızda havada 6 rakamı çizme çalışması yapılır.
- Masaya şimdiye kadar öğrenilen 1,2,3,4,5 sayıların bulunduğu kartlar koyulur. Rakamlar incelenir.
- Masaya lego vb. küçük oyuncaklar dökülür. Legolar 5' e kadar sayılır. Bu 5 legonun yanına bir lego daha koyarsak kaç lego olur biliyor musunuz çocuklar diye sorulur ve sayılır.
- ["6 Rakamı Flash Kartları ve Slayt Gösterisi"](#) izlenir.
- Çocuklara "hani yerlerde minik minik ve sürekli hareket eden, ağırlıklarının 20 katı ağırlığı kaldırabilen, antenleri olan ve bu antenleri ile koku alan, katı yiyecek yiyemeyen, sadece yiyeceklerin suyunu emerek beslenen küçük hayvanlar var, siz biliyor musunuz bu hayvanı " diye sorulur.
- "Yuvasını toprağın altına yapar" diye de ipucu verilir. Çocukların doğru cevabı bulmasına rehberlik edilir. Sonra da çocuklara "karıncanın kaç tane ayağı var biliyor musunuz?"
- Tam 6 tane ayağı var, yapalım mı biz de bir karınca" diye sorulur ve masalara geçilir.

- "[Kağıttan Karınca](#)" Kağıt etkinliği için kağıtlar dağıtılır ve boyama-kesme-yapıştırma yöntemleri ile karınca etkinliği [Karınca Şarkısı](#) eşliğinde yapılır.
- "[Karınca Parmak Oyunu](#)" oynanır.

KARINCA PARMAK OYUNU

İki minik karınca
Yolda pıtır pıtır yürüyorlarmış
Birisi sağdan gitmiş
Birisi soldan gitmiş
Yürümeye devam etmişler
Yorulunca dinlenmişler
Sonra uyanınca
Bir de ne görsünler
Kocaman bir ekmeğe
Birisi sağdan tutmuş
Birisi soldan tutmuş
Sırtlanmışlar ekmeği
Yuvalarına geri dönmüşler

- "[Minik Karınca Masalı](#)" izlenir.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar açık alana sıra olarak çıkılır.
- Karınca yuvaları var mı araştırılır? Varsa karınca ve karınca yuvaları incelenir.
- Bir müddet serbest oynanır.
- Oyun sonunda sırayla sınıfa geri dönülür.

ERKEN OKURYAZARLIK - OYUN (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: 6 Rakamı Oyunu

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, pipet, mavi kapak, silikon ve silikon tabancası

- Çocuklar ve öğretmen ayakta daire olurlar ve "[6 Rakamı Oyunu](#)" oynanır. 6 Rakamı oyununun sözleri öğretmen tarafından söylenir ve hareketleri hep birlikte yapılır.

6 RAKAMI OYUNU

Altı altı hop hop hop
Buldum bir top top top
Topa vurdum bir tekme
Top üttü denize
Altı kulaç attım
1-2-3-4-5-6
Topumu kaptım

- Erken Okuryazarlık çalışmaları için masalara geçilir ve 6 rakamı ile ilgili çalışmalar yapılır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- Öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadın?
- Karıncaların yuvası nerededir?
- Karıncaların kaç ayağı vardır?
- Sınıftan 6 oyuncak getirir misin?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocuklar, gün boyunca "6 sayısı" ve "karınca" teması etrafında yapılandırılan bütünleştirilmiş etkinliklere yüksek motivasyonla katılmıştır. Sabah rutinlerinden itibaren çocukların dikkatlerini toplama, yönergeleri takip etme ve sırasını bekleme davranışlarında gelişme gözlenmiştir. Matematik çalışmalarında çocuklar 1-5 arasındaki sayıların tekrarında başarılı olmuş, 5'in üzerine bir nesne ekleyerek 6 sayısına ulaşma sürecini somut materyallerle deneyimlemiştir. Gruplama, karşılaştırma ve hızlı sayma becerilerinde çoğu çocuk doğru yanıtlar vermiştir. Oyun hamuru, kinetik kum ve tuz tepsilerinde rakam oluşturma çalışmaları, çocukların ince motor becerilerini güçlendirmiştir.

Türkçe etkinliğinde karıncanın özelliklerini tahmin etmeye yönelik sorular çocukların akıl yürütme ve sorgulama becerilerini desteklemiştir. Karınca parmak oyunu ve karınca kağıt çalışması sırasında çocukların el-göz koordinasyonu, kesme-yapıştırma becerileri ve ritim takibi olumlu yönde gelişmiştir. Açık alan etkinliğinde karınca yuvalarını inceleme fırsatı bulan çocuklar, gözlem yapma ve doğa farkındalığı becerilerini sergilemiştir.

Genel olarak çocuklar neşeli, katılımcı, meraklı ve öğrenmeye istekli bir tutum sergilemiş; gün sonunda 6 sayısını tanıma, gösterme, sayma ve kullanma becerilerinde belirgin gelişim gözlenmiştir.

Öğretmen Açısından: Öğretmen etkinlik boyunca sınıfı kapsayıcı ve destekleyici bir yaklaşımla yönlendirmiştir. Geçişler düzenli bir akışla sağlanmış, ritmik tekerlemeler, şarkılar ve rutinler çocukların sınıf yönetimine uyumunu kolaylaştırmıştır.

Matematik, Türkçe, sanat ve müzik etkinliklerinin bütünleştirilmesi planın pedagojik açıdan zenginleşmesini sağlamış; öğretmen, sayı kavramını somut materyaller üzerinde tekrar ederek öğrenmeyi pekiştirmiştir.

Öğretmenin kullandığı açık uçlu sorular (karıncanın özellikleri, sayı tahminleri, nesne ekleme çıkarma) çocukların düşünme süreçlerini desteklemiş; konuşmak istemeyen çocuklar zorlanmadan teşvik edilmiştir.

Erken okuryazarlık etkinliğinde öğretmen, çocukların gelişimsel ihtiyaçlarına uygun bireysel destek sağlamış; sınıfın geneline model olarak yönergelerin anlaşılmasını kolaylaştırmıştır.

Genel olarak öğretmen, planı etkili şekilde uygulamış; dikkat sürelerini artıran, matematiksel düşünmeyi ve merak duygusunu destekleyen bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.

Program Açısından: Uygulanan günlük plan; MEB Okul Öncesi Eğitim Programı'nın gelişim alanlarındaki kazanımlarını karşılayacak şekilde çok yönlü biçimde düzenlenmiştir.

6 sayısının somut, görsel ve işitsel yollarla işlenmesi programın yapılandırılmış öğrenme yaklaşımıyla uyum göstermiştir. Tüm etkinliklerde yaparak-yaşayarak öğrenme ilkesi başarılı bir şekilde uygulanmış; matematik, bilimsel süreç becerileri ve sanat iç içe geçirilmiştir.

Günün sonunda hedeflenen çıktılara ulaşıldığı; çocukların 6 sayısına ait bilgileri günlük yaşamla

ilişkilendirebildiği görülmüştür. Planın içeriği, süreleri ve çeşitliliği bakımından program kazanımlarıyla tümüyle uyumludur.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenilen konu ile ilgili bilgi verilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

["6 Rakamı Şarkısı"](#)

6 ŞARKISI

Altıdır altı
Beşin ardında kaldı
Bak duruyor karınca
Tam altı bacağıyla
İnanmıyorsan eğer
Haydi saymana değer
1-2-3-4-5-6