

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK PLAN

4/12/2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

- ☒ Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
- ☒ Nesneleri/varlıkları inceler.
- ☒ Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

- ☒ Nesne/durum/olayı inceler.
- ☒ Tahminini söyler.
- ☒ Gerçek durumu inceler.
- ☒ Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 8. Çeşitli örüntüler geliştirir.

Göstergeler

- ☒ İki ve daha fazla öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.
- ☒ Özgün örüntüler oluşturur.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- ☒ Görsel materyalleri inceler.
- ☒ Görsel materyalleri açıklar.
- ☒ Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler

- ☒ Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.
- ☒ Farklı duruş pozisyonları sergiler.

KAVRAMLAR

Renk: Turuncu

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her

çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimizi söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Sabah sporu olarak "[Just Dance Kids 2 I Am A Gummy Bear](#)" hep birlikte yapılır.

Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

Öğrenme merkezlerine "[Turuncu Rengi Flash Kartlar](#)" koyulur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-DENEY (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Turuncu Rengi Öğreniyorum

Sözcükler: Ana-ara renk, Turuncu

Değerler:

Materyaller: Çalışma kağıtları, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri, plastik bardak, çay kaşığı ya da tahta karıştırıcı, grapon kağıdı, sepet ya da kutu, turuncu renk nesneler

- Masalara geçilir ve "[Portakal Adam Şarkısı](#)" eşliğinde çocuklara dağıtılan portakal resmi kırmızı ve sarı pastel boyalar kullanılarak turuncu rengi oluşturulur ve portakallar kesilerek dala yapıştırılır. Ben, küçük kaplanım. Taştan taşa atlarım. Minderleri görünce Üstlerine zıplarım.
- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
- Sınıfa içinde turuncu renkten oluşan nesneler olan bir sepet/kutu ile girilir.
- Çocuklara nesneler gösterilir. Nesnelerin isimleri sorulur ve tüm nesneler gösterildikten sonra bu nesnelerin ortak özelliğinin ne olduğu sorulur.
- Çocuklara şimdiye kadar hangi renkleri öğrendiğimiz sorulur.
- Kırmızı sarı mavi renklerinin ana renkler olduğunu ve bu renklerin birbiri ile karışımından farklı renkler ortaya çıktığını, bu ortaya yeni çıkan renklere ara renkler denildiğini söyler.
- Bugün portakalı boyarken hangi renkleri kullandıkları, ortaya çıkan ara rengin adını bilip

bilmediklerini sorulur. Kullanılan kırmızı ve sarı renklerin karışımı ile ortaya çıkan rengin turuncu olduğu söylenir.

- Turuncu renkli meyve sebzelerin hangileri olduğu bulunmaya çalışılır.
- Çocuklardan sınıfta turuncu renkli olan nesneleri bulmaları ve getirmeleri istenir.
- Masalara geçilir. Çocukların önüne plastik bardak, kırmızı ve sarı renkli grapon kağıtları, karıştırmak için çay kaşığı ya da tahta karıştırma çubuğu koyulur.
- Çocuklar grapon kağıtlarını keserek bardakların içine atarlar.
- Bardaklara yeteri kadar su koyulur ve "[Turuncu Oluşturma Deneyi](#)" yapılır.
- "[Turuncu Rengi Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#)" çocuklara gösterilir ve içerisindeki sorular sorulur.
- "[Turuncu Rengi Parmak Oyunu](#)" öğretilir.

TURUNCU RENGİ PARMAK OYUNU

Sarı ve Kırmızı

Oldu işte turuncu

Say haydi neler var

Mandalina portakal

Kocaman bir balkabağı

Çok tatlı

- "[Cesur Portakal Hikâyesi](#)" izlenir. Hikaye hakkında konuşulur.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar sıra olurlar ve bahçeye çıkılır.
- Çevrede turuncu renk neler var, bulmaya çalışılır.
- Bir süre serbest oynanır.
- Oyun sonunda sessizce sınıfa geri dönülür.

MÜZİK-ERKEN OKURYAZARLIK (Bireysel Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Portakal Adam Şarkısı

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası

- Daha önce öğrenilen şarkılar tekrar edilir ve sonra "[Portakal Adam Şarkısı](#)" öğretilir.

PORTAKAL ADAM ŞARKISI

Portakal adam portakal adam

Ellerini kaldırmış öylece kalmış.

Kaşlarını çatmış öylece kalmış

Burnunu tutmuş öylece kalmış

Azını açmış öylece kalmış

Gözlerini kapatmış öylece kalmış

Kulaklarını çekmiş öylece kalmış

Ellerini kaldırmış öylece kalmış.

Yanaklarını tutmuş öylece kalmış

Şşşş yapmış öylece kalmış

- Masalara geçilir ve erken okuryazarlık çalışmaları yapılır.
- Ayrıca sarı kırmızı turuncu legolar ile örüntü çalışması yapılır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günlük Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Ana renkler nelerdir?
- Ara renkler nasıl oluşur?
- Turuncu hangi renklerin karışımı ile oluşur.
- Turuncu birer tane nesne gösterir misin?
- En çok hangi rengi seviyorsun?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocuklar gün boyunca renk kavramı, özellikle de turuncu rengin oluşumu üzerine yapılan bütünleştirilmiş etkinliklere aktif biçimde katılmıştır. Kırmızı ve sarı renkleri karıştırarak turuncuyu elde ettikleri boyama ve deney etkinlikleri, çocukların hem tahmin yürütme hem de sonuç karşılaştırma becerilerini desteklemiştir.

Sepetteki turuncu nesneleri inceleme, sınıftan turuncu nesneler bulma ve açık alanda turuncu renk avı gibi etkinlikler, çocukların sınıflandırma-karşılaştırma becerilerini geliştirmiştir.

Erken okuryazarlık çalışmalarında çocuklar görsel materyalleri açıklama, sorulara yanıt verme ve örüntü oluşturma süreçlerine istekle katılmış, sarı-kırmızı-turuncu legolarla yaptıkları örüntülerde çoğu çocuğun kuralı doğru biçimde sürdürdüğü gözlenmiştir.

Müzik etkinliğindeki jest-mimik taklitleri çocukların dikkat, yönerge takibi ve beden farkındalıklarını artırmış; açık alan oyunları ise denge-koordinasyon gelişimlerini olumlu yönde desteklemiştir.

Çocukların genel olarak neşeli, katılımcı ve meraklı oldukları; turuncu rengin özelliklerini gün sonunda büyük oranda açıklayabildikleri gözlemlenmiştir.

Öğretmen Açısından: Öğretmen gün boyunca sınıf yönetimini etkili bir şekilde sağlamış, geçiş süreçlerini tekerleme, şarkı, ritüel ve düzenli rutinlerle desteklemiştir. Öğrenme merkezlerinde çocuklara serbest oyun fırsatı sunması, sınıfın doğal akış içerisinde öğrenmesini kolaylaştırmıştır. Türkçe-sanat-deney bütünleştirmesi, turuncu renk temasının çocukların tüm duyularına hitap edecek biçimde ele alınmasını sağlamış; öğretmen, renk karışımı deneyini adım adım yönlendirerek çocukların bağımsız keşfetme davranışlarını teşvik etmiştir.

Sorulan açık uçlu sorularla çocukların düşünme süreçleri desteklenmiş, her çocuğun konuşmasına fırsat verilmiştir. Öğretmenin yönergeleri net, ses tonu motive edici, sınıf içi rehberliği ise oldukça etkili olmuştur. Müzik ve erken okuryazarlık etkinliklerinde bireysel farklılıklara duyarlı davranmış ve gerekli durumlarda model olmuştur.

Program Açısından: Uygulanan etkinlikler; MEB Okul Öncesi Eğitim Programı kazanımlarını ve aylık plan hedeflerini karşılayacak şekilde yapılandırılmıştır.

Günün planı; bilişsel gelişim, dil gelişimi, erken okuryazarlık, sanat, müzik, deney ve açık alan oyunlarını eş zamanlı olarak bütünleştiren zengin bir içerik sunmuştur.

Ana-ara renk kavramlarının somut materyallerle işlenmesi, çocukların öğrenmeyi yaparak-yaşayarak deneyimlemelerini sağlamış; turuncu renk temasının masal, video, parmak oyunu ve deneyle desteklenmesi öğrenmeyi kalıcı hâle getirmiştir.

Programın akışı, rutinler ve geçişlerle uyumlu, uygulanabilir ve çocukların gelişim özelliklerine uygun

yapıdadır. Günün sonunda çocukların turuncu rengi tanıma, oluşumunu açıklama ve örüntü kurma becerilerinde belirgin kazanımlar elde ettiği görülmüştür.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Çocukları ile birlikte evde turuncu renkte olan nesneleri bulmaları istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#) [Hafıza Oyunu,](#) [İnteraktif Çalışmalar,](#) [İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

["Havuç Şarkısı"](#)

["Turuncu Renk Oluşturma Etkinliği"](#)

["Yırtma Yapıştırma Tekniği"](#)

Çocuklar evden portakal ya da mandalina getirirler ve yedikten sonra kabukları ile çalışma yapabilirler.