

# T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

## GÜNLÜK PLAN

3/12/2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİMİ

**Kazanım 1.** Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

##### Göstergeler

- ☑ Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- ☑ Dikkat dağıtıcı uyarılara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

**Kazanım 6.** Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

##### Göstergeler

- ☑ Gösterilen sembolün anlamını/işlevini söyler.
- ☑ Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.
- ☑ Bilmediği sembollerin anlamını sorar.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 8.** Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

##### Göstergeler

- ☑ Görsel materyalleri inceler.
- ☑ Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.

**Kazanım 11.** Okuma farkındalığı gösterir.

##### Göstergeler

- ☑ Yazılı materyaller hakkında konuşur.
- ☑ Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.
- ☑ Farklı çocuk edebiyatı ürünlerini ayırt eder.
- ☑ Okuma materyallerinin bölümlerini gösterir.
- ☑ Her çocuk kitabının yazarının, resimleyeninin, yayınevinin olduğunu söyler.

#### FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

**Kazanım 1.** Bedenini fark eder.

##### Göstergeler

- ☑ Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.
- ☑ Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

**Kazanım 6.** Bireysel farklılıklara değer verir.

##### Göstergeler

- ☑ Kendisinin farklı özelliklerini ifade eder.
- ☑ Başkalarının farklı özelliklerini betimler.
- ☑ Başkalarıyla benzer ve farklı özelliklerine örnekler verir.
- ☑ Başkalarının özelliklerini takdir eder.
- ☑ Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

**Kazanım 9.** Empatik beceriler gösterir.

## Göstergeler

- ☑ Başkalarının bakış açılarını/duygularını fark eder.
- ☑ Başkalarının bakış açılarını/duygularını farklı yollarla ifade eder.
- ☑ Başkalarının bakış açıların/duygularının nedenlerini açıklar.
- ☑ Başkalarının duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.
- ☑ Kendi bakış açısı/duyguları ile başkalarının bakış açısını/duygularını karşılaştırır.
- ☑ Başkalarının bakış açılarını/duygularını anladığına dair geri bildirim verir.

## KAVRAMLAR

**Zıt:** Aynı-Farklı-Benzer

## ÖĞRENME SÜRECİ

### GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak için "**Dans Et Ritimli Çocuk Şarkısı**" hareketleri hep birlikte yapılır. Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

### ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir.İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.İlgili öğrenme merkezine Braille alfabesi koyulur ve çocukların ilgisini çekmesi sağlanır.

### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda **Toplanma Müziği** açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesinde nelere dikkat edilmesi gerektiği anlatılır. (Yemek yerken konuşmamak vb.) Sonrasında dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

### **TÜRKÇE-DRAMA-SANAT-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)**

**Etkinlik Adı:** Engelleri Birlikte Aşalım

**Sözcükler:** Empati, engelli, özel gereksinim, Braille alfabesi, yem, güvercin, nergis, flaş, rehber

**Değerler:** Yardımseverlik, Merhamet

**Materyaller:** Çalışma kağıtları, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri, fular ya da eşarp, baston, sandalye, silikon ve silikon tabancası, braille alfabesi

- ["Engelliler Haftası Okul Öncesi"](#) ve [3 Aralık Dünya Engelliler Günü](#) eğitici videoları izlenir. Eğitici videolar hakkında sohbet edilir. Engeller hayallerimizi yerine getirmemizi engellemediği, engeli olan bireylerinde çok başarılı olabildiği söylenir.
- Masalara geçilir ve ["Birlikte Aşalım Tüm Engelleri Çocuk Şarkısı"](#) eşliğinde ["Dünya Engelliler Günü"](#) ile ilgili etkinlik yapılır. Masaya dünya resmi ve kalp şekilleri konur, Çocuklar dünya resmini boyayarak kalp şeklini keserler ve dünyanın ortasına yapıştırırlar. Çocuklardan kuru boyaları ile ellerini kullanmadan resim yapmaları istenir. Daha sonra çocuklara zorlanıp zorlanmadıkları sorulur.  
Ben, küçük kaplanım.  
Taştan taş atlarım.  
Minderleri görünce  
Üstlerine zıplarım.
- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
- Çocuklara engelli demek ne demektir? Çevrenizde hiç engelli tanıdığınız var mı? Engelli doğuştan mıdır sonradan da olunur mu? Engellilerin hayatını kolaylaştırmak için neler yapabiliriz? Özel gereksinimi olan insanlar neler hissediyor olabilir? Onlara karşı nasıl davranmalıyız? Gibi sorular sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. Hepimiz farklıyız, ama aynı zamanda özeli denilerek Engellilik; doğuştan veya sonradan herhangi bir nedenle bazı yeteneklerini çeşitli derecelerde kaybetmiş, toplumsal yaşama uyum sağlama ve günlük gereksinimlerini karşılamada güçlük çeken kimseler olduğu söylenir. Engellilerin hayatını kolaylaştırmak için; Kaldırımlar onların kullanabileceği şekilde yapıldığı, kaldırımda sarı renkli ve bazı kabartmaların bulunduğu çizgiler olduğu ve bunu görme engeli olanların hayatını kolaylaştırmak için yapıldığı anlatılır. Otoparklarda onlara özel yerler ayrıldığı ve engelli bireylere özel sembol ile gösterildiği, görme engeli olanların okuyup yazması için ayrı bir alfabe hazırlandığı ve bu alfabenin adının Braille Alfabesi olduğu ve kabartmalı noktalardan oluştuğu söylenir ve Braille Alfabesi görseli gösterilir. Önceden öğretmen tarafından Braille Alfabesi üzerinden silikon ile gidilir ve çocukların gözleri kapatılır. Elleri ile dokunarak alfabeyi ve üzerinde noktaları hissetmeleri sağlanır. Bu noktaların her birinin bir harfi ifade ettiği söylenir. Braille alfabesini inceledikten sonra çocukların görüşleri alınır.
- Öğretmen önce empatinin anlamını çocuklara açıklar ve daha sonra çocukların Empati yapabilmeleri için ["Engelliler Günü Engelli Yürüyüş Yolu Okul Öncesi Etkinliği"](#) için parkur hazırlanır. Çocuğun gözü kapatılır ve eline baston verilir. Bir çocuk gözü kapatılan çocuğun parkur üzerinde ilerlemesine yardım eder.
- Dilimizin Zenginlikleri Projesi kapsamında tavsiye edilen kitaplardan [Kaşmir Hikaye kitabı](#) etkileşimli olarak okunur. Öncelikle kitabın kapağı gösterilerek birlikte kapak resmi incelenir. Kapakta neler gördükleri sorulur. Çocukların anlatmalarına fırsat verilir. Kitabın ismi okunurken, kitabın yazarının ve resimleyen yazılı olduğu yerleri parmağıyla takip ederek gösterir. Kitap okunurken kitapta olan olaylarla ilgili çocuklara sorular sorularak çocukların etkin katılımı sağlanır.

İstenirse kitap yarım bırakılarak çocukların tamamlaması da istenebilir. Hikaye okuma sonrasında çocuklardan hikayeyi özetlemeleri istenir. Olayların sıralaması sorulur. Hikaye içerisinde geçen bilinmeyen kelimelerin hangileri olduğu sorulur ve kelimeler açıklanır.

**Yem;** Balık, kuş vb hayvan yiyeceği

**Güvercin;** Bir kuş türü

**Nergis;** Bir çiçek türü

**Flaş;** Fotoğraf çekiminde ışık yeterli olmadığında bir görüntüyü net almak için kullanılan çok kısa süreli ve güçlü parıltı.

**Rehber;** Yol gösteren kimse

Daha önce öğrenilen şarkılar tekrar edilir ve [İşaret Dili ile Çocuk Şarkısı](#) hareketleri ile birlikte yapılır.

### İŞARET DİLİ İLE ÇOCUK ŞARKISI

Anne anne, Baba baba

Kardeş kardeş, Abla abla

Merhaba merhaba

Günaydın günaydın

Mutluyum Mutluyum

Seni seviyorum

Bugün çok güzel (4)

Kendine iyi bak (4)

Teşekkür ederim (3)

- Çocuklar sandalyelerine otururlar ve iki çocuk seçilir. ["3 Aralık Dünya Engelliler Günü Oyunu"](#) oynanır. Bir tanesinin gözü fular ya da eşarp ile bağlanır. Gözü bağlanan çocuk diğer arkadaşını sesi dinleyerek bulmaya çalışır.

### AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar sıra olurlar ve hep birlikte bahçeye çıkılır.
- Serbest oyunlar oynanır.
- Sonrasında sırayla sınıfa geri dönülür.

### ERKEN OKURYAZARLIK ÇALIŞMALARI (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Etkinlik Adı:** Farklı Aynı Benzer Kavramını Öğreniyorum

**Sözcükler:** Aynı, farklı, benzer,

**Değerler:**

**Materyaller:** Çalışma kağıtları, kalem

- ["Farklı Benzer Kavramı \(Kare Takımı\) Eğitici Film"](#) ve ["Farklı Aynı Benzer Kavramı Eğitici Video"](#) izlenir.
- Masalara geçilir ve erken okuryazarlık çalışmaları yapılır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

### DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

**Çocukla Günü Değerlendirme:** Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?

- Hangi etkinliği yapmak hoşunuza gitti?
- Empati nedir?
- Kaşmir nasıl bir köpekti?
- Hangi engeller var söyler misin?
- Engeli olan bireylerin hayatlarını kolaylaştırmak için neler yapabiliriz?
- Özel gereksinimi olan bireylere karşı nasıl davranmalıyız?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

### Genel Değerlendirme:

**Çocuk Açısından:** Çocuklar gün boyunca empati kurma, farklılıkları fark etme ve özel gereksinimli bireyleri anlama üzerine yapılandırılmış etkinliklere aktif olarak katılmıştır. Braille alfabesine dokunsal olarak temas etmeleri ve gözleri kapalı parkur etkinliğine katılmaları, çocukların hem merak duygularını hem de empatik becerilerini belirgin şekilde desteklemiştir.

Sanat etkinliğinde ellerini kullanmadan çalışma yapmaları, çocukların zorlanma-duygu ilişkisini fark etmelerini sağlamış; çoğu çocuk yaptığı çalışma üzerine duygu paylaşımında bulunmuş ve sınıf içinde olumlu iletişim ortamı ortaya çıkmıştır.

Dil gelişimi ve okuryazarlık farkındalığı çalışmaları sırasında çocuklar sorulara istekle katılmış, "Kaşmir" kitabı etkileşimli okuma sürecinde olayları sıralama ve çıkarım yapma becerilerini sergilemişlerdir.

Aynı-farklı-benzer kavramlarını içeren erken okuryazarlık etkinliğinde çocukların büyük bölümünün ayırt etme becerisinin geliştiği gözlenmiştir. Açık alan oyunlarında ise denge-koordinasyon becerilerinde akranlarına göre zorlanan çocuklara destek verilmiş; genel olarak tüm çocukların hareketli oyunlara istekle katıldığı görölmüştür.

**Öğretmen Açısından:** Öğretmen, Empati ve Engelliler Günü temasını çocukların gelişim düzeyine uygun şekilde çok yönlü olarak işlemiş, hem duygusal hem bilişsel hem de fiziksel süreçleri bütünleştiren bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.

Sınıf yönetimi etkili olmuş; geçiş süreçleri desteklenmiş ve çocukların dikkatlerini toplaması kolaylaştırılmıştır.

Öğretmenin Braille alfabesini dokunsal bir materyale dönüştürmesi, fular-baston gibi araçlarla drama destekli parkur hazırlaması ve etkileşimli kitap okuma yöntemini kullanması öğretim sürecini zenginleştirmiştir.

Çocukların duygu ifade etmelerini desteklemesi, her çocuğun konuşmasına fırsat vermesi ve olumlu geri bildirimlerle yönlendirmesi günün sosyal-duygusal atmosferini güçlendirmiştir.

Günün genelinde öğretmenin çocukların bireysel ihtiyaçlarına duyarlı olduğu, farklı öğrenme merkezlerinde çocuklara rehberlik ettiği ve planı etkin şekilde uyguladığı görölmüştür.

**Program Açısından:** Günün planı; **MEB Okul Öncesi Eğitim Programı** kazanımları ve Engelliler Günü temasıyla uyumlu şekilde hazırlanmış ve uygulama aşamasında kazanımların büyük bölümü karşılanmıştır.

Program; Türkçe, sanat, drama, müzik, erken okuryazarlık ve açık alan oyunlarını bütünleştirerek çok yönlü öğrenme fırsatları sunmuştur.

Zıt/karşılaştırma kavramları, empati eğitimi, dokunsal öğrenme ve toplumsal farkındalık içerikleri birbirini desteklemiş; çocukların günlük yaşamla bağ kurabilecekleri somut örnekler verilmiştir.

Program içindeki video, şarkı, hikâye ve uygulamalı etkinlikler içerik bütünlüğünü güçlendirmiş; aile katılımı bölümü ise okul-aile iş birliğini destekleyecek şekilde düzenlenmiştir.

Genel olarak programın çocukların gelişim alanlarına dengeli katkı sağladığı, değerler eğitimini doğal akış içinde işlediği ve uygulamada sürdürülebilir olduğu değerlendirilmiştir.

## AİLE/TOPLUM KATILIMI:

**Aile Katılımı:** Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle.](#)

[Hafıza Oyunu.](#)

[İnteraktif Çalışmalar.](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

## ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

["Farklı ama Aynı Masalı"](#)

["Drama çalışması"](#)

[" 3 Aralık Dünya Engelliler Günü Parmak Oyunu"](#)