

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

GÜNLÜK PLAN

31/12/2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- ☒ Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- ☒ Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.

Göstergeler

- ☒ Olayları oluş zamanına göre sıralar.
- ☒ Zaman-değişim ilişkisini fark eder.
- ☒ Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.
- ☒ İş/görevi kendisine verilen zaman aralığında tamamlamaya çalışır.

Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.

Göstergeler

- ☒ Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.
- ☒ Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.
- ☒ Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları başkalarının bulduğu sonuçlarla karşılaştırır.
- ☒ Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları açıklar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- ☒ Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.
- ☒ Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

- ☒ Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar.
- ☒ Farklı büyüklükteki topları zıplatır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 20. İçinde yaşadığı toplumun kök değerlerini içselleştirir.

Göstergeler

- ☒ Kök değerleri tanır.
- ☒ Kök değerlerin isimlerini söyler.
- ☒ Kök değerlerle ilgili sorulara yanıt verir.
- ☒ Kök değerlerle ilgili düşüncelerini paylaşır.

- ☑ Kök değerleri açıklar.
- ☑ Kök değerlerle kişilerin davranışlarını ilişkilendirir.
- ☑ Kök değerlere uygun olmayan davranışların sonuçlarını açıklar.
- ☑ Kök değerleri savunur.
- ☑ Kök değerlere uygun davranır.

KAVRAMLAR

Zıt: Eski-Yeni, Hızlı Yavaş, Başlangıç-Bitiş

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Sabah sporu olarak için "**Vücut Dansı-Eşli Oyun**" hep birlikte yapılır. Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda **Toplanma Müziği** açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Küçük-Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Yeni Eski Yıl- Başlangıç Bitiş

Sözcükler: Noel ve Noel Baba, yeni yıl, kültür

Değerler:

Materyaller: Çalışma kağıtları, makas, yapıştırıcı, kağıt bant, boş kap, pinpon topu, parkur kurmak için materyaller

- ["Elif ve Arkadaşları - Montum Olmadan Asla - Eğitici Film"](#) eğitici videosu izlenir.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taş atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
- Çocukların daha önce mevsimleri işlediklerini ve mevsimlerim bir yıldan oluştuğunu hatırlamaları sağlanır. Her şeyin bir başlangıcı ve bitişi olduğu gibi, yılın da ocak ayında başladığı, tam 12 ay sonra Aralık ayı sonunda bittiği söylenir. Ayların isimleri hep birlikte tekrar edilir.
- Şu an 2025 yılında olduğumuz 1 Ocak itibari ile ise eski yılın biteceğini, yeni yılın bir başlangıcı olduğu ve 2026 yılına başlayacağımızı söylenir.
- Farklı kültürlerin yeni yılı kutlamalarının bir gelenek olduğu ve bizden farklı kutlandığı anlatılır. Bizim Ramazan Bayramı gibi bayramlarımızda nasıl çocukları sevindirmek için hediye ve şekerler veriliyorsa başka kültürlerde de yılbaşı ağacı adı altında ağaç süslendiği, çocukların "Noel Baba karakterinin onlara hediye getirdiği" söylenerek mutlu edilmek istendiği, aslında noel baba diye birinin hediye getirmediği söylenir.
- Sınıfın zeminine kağıt bantlarla uzun bir tren yolu (Zaman Yolu) çizilir. Yolun başına "2025 Başlangıcı", sonuna ise "2026 Varış İstasyonu" olarak 2026 yazısı yapıştırılır. Çocuklara **"2025 Anım"** ve **"2026 Dileğim"** yazan kağıtlar dağıtılır. **2025 Anım (Geçmiş):** Çocuklardan 2025 yılında en çok eğlendikleri, güldükleri bir anı çizmeleri istenir. **Dileğim (Gelecek):** 2026 yılında en çok ne yapmak istediklerini (örn: bisiklet sürmek, kar görmek) çizmeleri istenir.
- Çocuklar çizimlerini tamamlayınca kağıtlarını süslerler. (pul, sim, renkli kağıtlar).
- ["Kağlumbağa ve Tavşan Hikâyesi"](#) izlenir. Hikaye hakkında konuşulur.
- ["Başlangıç-Bitiş Kavramı"](#) eğitici videosu izlenir. Masalara geçilir ve ["Yarış Arabası"](#) sanat etkinliği ["Yılın 12 Ayı Şarkısı"](#) ve ["Yeni Yıl Şarkısı"](#) eşliğinde yapılır.
- ["Rgg Ayas - Bilyalı Araba Yarışı"](#) eğitici çizgi film izlenir.

AÇIK ALANDA OYUN

- Sıra olarak bahçeye çıkılır.
- Bir müddet bahçe oyuncakları ile serbest oynanır.
- Oyun sonunda sessizce sınıfa geri dönülür.

ERKEN OKURYAZARLIK-OYUN (Bireysel Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Yumurta Yarışı Oyunu

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, pinpon topu, yumurta kolisi

- ["Yumurta Yarışı Oyunu"](#) yapılır. Öncesinde parkur hazırlanır, hikayemizde olduğu gibi hızlı ama dikkatli olmamız gerektiği söylenir.
- İki çocuk öğretmenin komutu ile kaşığına pinpon topunu alırlar ve düşürmeden parkuru geçerek boş bir kabin içine atarlar. Her iki çocuğun kaplarına şimdiye kadar öğrendikleri sayı kadar pinpon koyulmalıdır.
- Çocuklar masalara alınır ve erken okuryazarlık çalışmaları yapılır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Gün Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Farklı kültürleri tanımak neden önemlidir?
- Bizim kültürümüzde farklı olan şey ne olabilir?
- Bir yılda kaç mevsim var?
- Bir yılda kaç ay var?
- Sen hangi mevsimi daha çok seviyorsun? Neden?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Bugünkü etkinliklerde çocukların dikkatlerini belirli bir nesne ya da duruma yöneltme ve bu dikkati sürdürme becerilerinin güçlendiği gözlemlenmiştir. Özellikle "Başlangıç-Bitiş" kavramını içeren etkinliklerde çocukların merak duyguları artmış, sorular sorarak öğrenmeye aktif olarak katılmışlardır.

Yeni yıl - eski yıl karşılaştırmaları yapılırken çocuklar zaman-değişim ilişkisini fark etmiş, ayların sırasını söyleme, mevsimleri hatırlama ve yılların başlangıç-bitiş mantığını açıklama konusunda istekli davranmışlardır.

Açık alandaki oyunlar ve yumurta yarışı sırasında çocukların koordinasyon, denge ve hedefe yönelme becerilerinde olumlu gelişmeler görülmüştür. Ayrıca oyun sırasında hızlı-yavaş kavramlarını doğru şekilde kullanmaya ve davranışlarına uyarlamaya çalıştıkları gözlenmiştir.

Farklı kültürlerin yeni yıl geleneklerini tanıma sürecinde çocuklar dikkatle dinlemiş, kültürler arasındaki farklılıkları kendi yaşamlarıyla ilişkilendirmiş ve değerler üzerine konuşurken düşüncelerini rahatça ifade etmişlerdir. Grup içi iletişimlerinde olumlu, katılımları yüksek, merak ve keşfetme davranışları belirgindir.

Öğretmen Açısından: Öğretmen etkinlikleri akıcı ve bütünleştirilmiş bir yapı içinde yürütmüş, çocukların dikkatini toplamak için uygun geçişler ve ipuçları kullanmıştır. Sabah rutini, nefes egzersizi ve duygu paylaşımı süreci çocukların güne daha odaklı başlamasını sağlamıştır.

Zıt kavramlar, aylar, mevsimler ve kültürel farklılıklar hakkında çocuklara yöneltilen açık uçlu sorular; düşünme becerilerini harekete geçirmiş ve çocukların sorgulama davranışlarını desteklemiştir.

Etkinliklerin sonunda her çocuğun fikrini alma yaklaşımı, öğretmenin katılımı teşvik eden kapsayıcı tutumunu göstermektedir.

Yumurta yarışı, sanat çalışması ve izlenen videolar arasında uygun bağlantılar kurulmuş, öğretmen hem eğitsel hem de değer odaklı içeriği başarıyla bütünleştirmiştir. Sınıf yönetimi olumlu, iletişim dili destekleyici ve yönlendirmeler sakın bir tonda yapılmıştır.

Program Açısından: Günlük plan; gelişim alanlarını dengeli şekilde kapsayacak biçimde hazırlanmıştır. Kazanımların her biri etkinlik akışında somut olarak karşılık bulmuş; çocukların sorgulama, zaman kavramını anlama, dikkat toplama, karşılaştırma yapma ve değerler üzerine düşünme fırsatları artmıştır.

Farklı kültürlere ait kutlamaların ele alınması, çocuklarda kültürel farkındalık oluştururken; aynı zamanda kök değerlerin anlaşılması ve karşılaştırılması için doğal bir öğrenme ortamı sağlamıştır. Program genel olarak çocukların aktif katılımını destekleyen, deneyimleyerek öğrenmeyi ön plana çıkaran ve yıl sonu temasıyla bağlantı kuran nitelikli bir akış sergilemektedir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.

