

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

GÜNLÜK PLAN

30/12/2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- ☒ Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- ☒ Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.

Göstergeler

- ☒ Olayları oluş zamanına göre sıralar.
- ☒ Zaman-değişim ilişkisini fark eder.
- ☒ Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.
- ☒ İş/görevi kendisine verilen zaman aralığında tamamlamaya çalışır.

Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.

Göstergeler

- ☒ Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.
- ☒ Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.
- ☒ Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları başkalarının bulduğu sonuçlarla karşılaştırır.
- ☒ Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları açıklar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- ☒ Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
- ☒ Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

- ☒ Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar.
- ☒ Farklı büyüklükteki topları zıplatır.

KAVRAMLAR

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Sabah sporu olarak için "**Dinozor- Onur EROL**" hep birlikte yapılır. Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Küçük-Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Zaman ve Dinozorlar

Sözcükler: Dinozor, Fosil, Arkeolog, Arkeoloji, Paleontolog, Paleontoloji

Değerler:

Materyaller: Çalışma kağıtları, yapıştırıcı, ahşap çekiçler, dil çubukları, fırçalar, oyuncaklar, tuz seramiği/kil/oyun hamuru, kap, toprak

- "[Dinozorları Tanıyalım](#)" eğitici videosu izlenir.
- Masalara geçilir ve Dinozor sanat etkinliği "[Dinozorlar Şarkısı](#)" eşliğinde yapılır.
- "[Fosil](#)" eğitici çizgi film izlenir.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.

- Tuz seramiği, kil ya da oyun hamuru içine her çocuk için dinozor oyuncakları saklanarak kurumaya bırakılır. Sonrasında da bir kap içerisindeki toprağın içine saklanır.
- Sınıf içerisinde masalara her çocuk için çekiçler, dil çubukları ve fırçalar konur. Çocuklara hazırlanan materyaller gösterilerek bunların ne olduğu hakkında tahminlerde bulunmaları istenir.
- Alınan cevaplara göre ellerindeki taşa benzeyen parçaların bir fosil olduğunu söylenir. "Fosil ne demektir?" diye çocuklara sorulur. Eskiden yaşamış varlıkların korunmuş kalıntıları, işaretlerine ve izlerine **fosil** denildiğini, bu fosilleri inceleyen kişilere paleontolog denildiği söylenir. Paleontologlar fosillerin hangi hayvana ait olduğunu, bu hayvanın hangi zamanda yaşadığını, nasıl bir hayvan olduğunu araştırdıkları söylenir.
- Sizler de paleontolog olmak ister misiniz? Diye sorulur. Çocuklara çok dikkatli olarak ve taşı parçalarken içindeki fosile zarar vermeyecek şekilde hassas olmaları istenir.
- Masalara geçilir ve fosiller taşların içinden çıkarılır. Çocuklar, masalara geçtiklerinde malzemeleri kullanarak fosillere ulaşırlar. Çocuklar buldukları fosillerin resimlerini çizerler.
- Çizdikleri dinozorlar hakkında konuşulur. Uçar mı? Et mi yer? Ot mu yer? Boyu uzun mu kısa mı? Sen de dinozorların zamanında yaşamak ister miydin? Paleontolog olmak ister misin? Şeklinde sorular sorulur.
- Daha önce öğrenilen parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edilir. ["Otçul Dinozor Şarkılı El Oyunu \(Parmak Oyunu \)" söylenir.](#)

OTÇUL DİNOZOR

Bir dinozor yumurtası çat çat çatladı
 Ve minik bir dinozor etrafa baktı
 Bir minik dinozor etrafa baktı
 İşte minik dinozor toprağa bastı
 Dinozor bir ağaç gördü, ağaca yaklaştı
 Açtı kocaman ağzını yaprağı ham yaptı
 Tüm yaprakları ağzıyla ham ham ham yaptı
 Bizim minik dinozor çok çok uzadı
 Yere ayak bastığında güm güm yapardı
 Tüm yaprakları yedi çok şişti karnı
 Güneş artık gidince uykuya daldı.

["Dinozor Sirtında Gezinti Hikâyesi"](#) izlenir.

AÇIK ALANDA OYUN

- Sıra olarak bahçeye çıkılır.
- Bir müddet bahçe oyuncakları ile serbest oynanır.
- Oyun sonunda sessizce sınıfa geri dönülür.

ERKEN OKURYAZARLIK-OYUN (Bireysel Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Yumurta Kolilerine Top Atma Oyunu

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, pinpon topu, yumurta kolisi

- ["Yumurta Kolilerine Top Atma Oyunu"](#) yapılır. Masaya yumurta kolisi konur. İki çocuk pinpon toplarını atarak kolinin içine girmesi için yarışır

- Çocuklar masalara alınır ve erken okuryazarlık çalışmaları yapılır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Gün Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Dinozorlar ne zaman yaşamışlardır?
- Dinozorların günümüze ulaşan kalıntılarına ne denir?
- Arkeologlar ne yapar?
- Paleontolog ne yapar?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Bugünkü etkinliklerde çocukların dikkatlerini belli bir nesne ya da duruma yöneltme ve bu dikkati sürdürme becerilerinde belirgin bir gelişim gözlemlenmiştir. Özellikle fosil kazı etkinliği sırasında çocukların merak duygularının yükseldiği, materyalleri dikkatli kullanarak "fosile zarar vermeme" konusunda özen gösterdikleri görülmüştür. Zaman kavramıyla ilgili etkinliklerde (dinozorların yaşadığı dönem, fosillerin oluşum süresi, olayların sıralanması vb.) çocuklar karşılaştırmalar yaparak zaman-değişim ilişkisini anlamlandırmaya çalışmışlardır.

Dinozor şarkısı, parmak oyunu ve açık alan oyunları sırasında çocukların motor koordinasyonlarında ve grup içi etkileşimlerinde olumlu gelişmeler gözlemlenmiştir. Yumurta kolisine top atma oyununda el-göz koordinasyonu, hedefe yönelme ve rekabeti yönetme becerileri desteklenmiştir. Çocukların çoğunun etkinliklere yüksek istekle katıldığı ve sosyal-duygusal açıdan rahat, üretken ve meraklı oldukları gözlemlenmiştir.

Öğretmen Açısından: Öğretmenin gün boyunca etkinlikleri akışa uygun, sakin ve yönlendirici bir dille yürüttüğü görülmüştür. Öğretmen, öğrenme merkezlerinde bireysel seçimlere fırsat vererek çocukların ilgi ve ihtiyaçlarına duyarlı bir ortam sunmuştur. Türkçe, sanat ve fen etkinliklerinin bütünleştirilmiş şekilde yürütülmesi, öğretmenin disiplinler arası bağlantıları etkili kurduğunu göstermektedir.

Etkinlik sırasında açık uçlu sorular sorulması ("Bu fosil hangi hayvana ait olabilir?", "Sence dinozorlar nasıl yaşardı?", "Zamanla bu taş nasıl değişmiş olabilir?" gibi) çocukların düşünme süreçlerini etkin kullanmalarını sağlamıştır. Öğretmen, sınıf yönetimini olumlu bir iletişim diliyle sürdürmüş, çocukları cesaretlendiren, merak uyandıran ve keşfetmeye yönelten bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.

Program Açısından: Günlük plan, Çocukların "araştırma-sorgulama", "deneyimleyerek öğrenme", "düşünme becerilerinin geliştirilmesi" ilkelerine uygun şekilde hazırlanmıştır. Kazanımlar net biçimde karşılık bulmuş; bilişsel, dil ve fiziksel gelişim alanlarının bütüncül olarak desteklendiği görülmüştür. Fen (paleontoloji-fosil oluşumu), sanat (dinozor çalışması), erken okuryazarlık (çalışma kâğıtları), açık alan hareket etkinliği ve oyun temelli süreçler gün içinde dengeli dağıtılmıştır. Materyal çeşitliliği ve çocuğun aktif katılımını esas alan öğrenme deneyimleri programın zenginliğini artırmıştır. Programın akışı, çocukların dikkat sürelerine ve ihtiyaç duydukları geçiş zamanlarına uygun bir şekilde düzenlenmiştir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#) [Hafıza Oyunu,](#) [İnteraktif Çalışmalar,](#) [İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

["Dikdörtgenden Dinozor Etkinliği"](#)

["Yürüyen Dinozor"](#)

["Dinozor Fosili Etkinliği"](#)