

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK PLAN

3/11/2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- ☒ Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- ☒ Dikkat dağıtıcı uyarılara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- ☒ Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler.
- ☒ Söylenen sayıyı gösterir.

Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.

Göstergeler

- ☒ Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.
- ☒ Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.
- ☒ Nesne grupları ile sayıları eşleştirir.
- ☒ Grup hâlindeki nesnelerin/varlıkların sayısını saymadan hızlıca söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- ☒ Görsel materyalleri inceler.
- ☒ Görsel materyalleri açıklar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

- ☒ Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.
- ☒ Eşli ya da grup halinde dans eder.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

- ☒ Parmağını kullanarak çizim yapar.
- ☒ Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

KAVRAMLAR

Sayı/Sayılar: 4 sayısı

Zıt: Aynı Farklı

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır.

Güne sağlıklı başlamak için "**Çocuklar İçin Zumba**" hareketleri hep birlikte yapılır. (E2.5.) Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. Öğrenme merkezlerine sayılar ile görseller, varsa puzzle konur. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına fırsat tanınır, oyun hamurundan daha önce öğrendikleri sayıları yapmaları için yönlendirilir. Tepsi ya da ona benzer geniş bir kaba tuz, kinetiks kum vs. koyular ve çocukların sayılar yapmasına olanak sağlanır.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda **Toplanma Müziği** açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: 4 Sayısını Öğreniyorum

Sözcükler: 4 rakamı, toplum, düşünce, fikir, farklı, nal

Değerler: Saygı

Materyaller: Hikaye kitabı, makas, yapıştırıcı, çalışma sayfaları, boya kalemleri, tepsi, tuz, kinetiks kum vb., 4 Sayısı kartları, ters ve düz şekilde yazılmış 1,2,3,4,7 gibi sayılardan oluşan kağıtlar ile ilgili görseller

- Çocuklar masaya alınır ve 4 rakamından Flamingo etkinliği dağıtılır ve etkinliklerin yapılışında rehberlik edilerek çalışma tamamlanır.

- [4 Rakamını Öğreniyorum](#) ve [4 Rakamı Nasıl Çizilir?](#) eğitici videolar izlenir.
"Bir, iki, üç, dört,
Hep birlikte dans edelim,
Bir, iki, üç, dört,
Rakamları öğrenelim!" diyerek 4 rakamının yazılışı, yazılış yönü vurgulanarak gösterilir.
- Sayıları yazarken ters yazılmaması gerektiği söylenir.
- Hep birlikte işaret parmaklarımızda havada 4 rakamı çizme çalışması yapılır.
- Masaya 4 rakamının haricinde ters yazılmış 1,2,3,4,7 vb sayıların bulunduğu kartlar koyulur.
- Çocuklardan doğru yazılmış 4 sayılarını bulmaları istenir.
- Masaya lego vb. küçük oyuncaklar dökülür ve önce öğretmen dörderli olarak oyuncakları daire içine alır, daha sonra çocuklardan dörderli gruplayarak çizmeleri istenir.
- [4 Rakamı Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#) izlenir ve görseller hakkında konuşulur.
- Çocuklardan sınıfta bulunan nesnelerden dört tane alarak getirmeleri istenir.
- Dört nesne getiren çocuklar önce sayar sonra öğretmenin verdiği boş A4 kağıdına getirdiği nesnenin resmini çizer ve yanına dört rakamını yazar. (Dört lego, dört kalem vb.)
Ben, küçük kaplanım.
Taştan taş atlarım.
Minderleri görünce
Üstlerine zıplarım.
- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
- Daha önce öğrenilen parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edilir. [4 Rakamı Tekerlemesi](#) söylenir.

4 RAKAMI

4 Bacaklı kurbağa
Zıplıyordu taşlarda
Ayağı kaydı suya düştü
Oyun bitti sonunda

- Ardından [Aslan ve Yavruları Hikâyesi -Farklı Fikirlerle Saygı](#) hikayesi seyretilir ve hikaye hakkında çocuklara sorular sorulur.
- Çocuklara dünyada her şey tek renk olsaydı nasıl olurdu? Peki böyle rengarenk olması güzel mi? diye sorulur.
- Farklılıkların güzel olduğunu çocukların ifade etmelerine rehberlik edilir.
- Çocuklara herkesin her konuda farklı fikirleri olabileceği, bunun çok normal olduğu, önemli olanın birbirimizin fikirlerine saygı göstermek olduğu, herkes birbirinin düşüncelerine, fikirlerine saygı gösterirse çok mutlu bir toplum olabileceğimiz söylenir.
- Müzik saatinde önceden öğrenilen şarkılar tekrar edildikten sonra [4 Rakamı Şarkısı](#) söylenir.

4 ŞARKISI

Dört dört eller yukarı
Arabanın tekeri dört tanedir değil mi?
Yuvarlaktır yuvarlak tekerleri
Dört dört eller yukarı
Dört dört eller yukarı
Atlar gider dört nala dört tane ayağıyla
Haydi koş gel gidelim seninle atlara

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar açık alana sıra olarak çıkılır.
- Bir müddet serbest oynanır.
- Oyun sonunda sırayla sınıfa geri dönülür.

ERKEN OKURYAZARLIK - OYUN (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: 4 Rakamı Oyunu

Sözcükler: 4 rakamı

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, masa, tahta kalem, kağıt mendil, sayıların bulunduğu kağıtlar, puzzle için eva

- **4 Rakamı Oyunu** için yere 4 rakamlarının yazılı olduğu kağıtlar konur. (Daha karmaşık hale getirmek için sınıfın düzeyine göre daha önce öğrendikleri rakamların olduğu kağıtlar da koyulabilir.
- Sınıf düzeyine göre bu kağıtlar karışık koyulabilir ya da 4 rakamı bir yol gibi dizilir, diğer rakamlar etrafına koyulur.
- Çocuklar 4 rakamına basarak az ileride üzerinde şimdiye kadar öğrendikleri rakamların yanında dört rakamı da yazılı olan masaya ulaşırlar.
- Önce kağıt mendiller 4 rakamlarını silerek hızlı bir şekilde 4 rakamı puzzle tamamlarlar.
- Çocuklar erken okuryazarlık çalışması için masalara alınır ve önceden pipet ile hazırlanan sayfalar çocuklara dağıtılır ve 4 sayısı çizme çalışması yapılır.
- Çalışmayı erken bitiren çocuklara (her çocuğa yaptırılmalıdır) "4" rakamını tahtada da yazdırılır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Gün Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- Öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadın?
- Bizlere dört tane olan bir şey söyler misin? (Atın ayakları, masanın, sandalyenin ayakları vb.)
- Herkes aynı şeyi mi düşünmeli?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocukların çoğu 4 rakamının şeklini, yazılış yönünü ve miktar kavramını doğru ilişkilendirebildi. Sınıfta ve öğrenme merkezlerinde yapılan etkinlikler sırasında çocuklar dört nesneyi gruplayarak sayma ve ayırt etme becerilerini geliştirdiler. Bazı çocukların sayıları ters yazma eğiliminde olduğu gözlemlendi; bu durumlarda öğretmen rehberlik etti. "Farklı fikirler" temalı hikâye sırasında çocuklar kendi duygu ve düşüncelerini ifade etmeye istekliydiler. Müzik etkinliği sırasında ritme uygun hareket etme becerileri ve grup içi uyumları arttı. Genel olarak çocukların dikkat sürelerinde ve etkinliğe katılım motivasyonlarında olumlu ilerleme gözlemlendi.

Öğretmen Açısından: Etkinliklerde kullanılan materyaller (tuz, kinetik kum, oyun hamuru, flash kartlar vb.) çocukların öğrenmeye ilgisini canlı tuttu. 4 rakamını öğretirken çoklu duyuşal yaklaşım (izleme, dokunma, söyleme, çizme) etkili oldu. Farklılık ve saygı teması, çocukların sosyal-duyuşal farkındalıklarını güçlendirdi. Grup içinde dikkat dağınıklığı yaşayan birkaç öğrenci için daha kısa yönergeler verilmesi gerektiği gözlemlendi. Etkinlik süresince geçişler planlı ve düzenli ilerledi, müzikli geçişler sınıf kontrolünü kolaylaştırdı.

Program Açısından: Plan, MEB Okul Öncesi Eğitim Programı'nın kazanım ve göstergeleriyle uyumludur. Sayı farkındalığı, dikkat, manipülatif beceri ve ritim çalışmaları bütüncül olarak desteklenmiştir. Öğrenme süreci; bilişsel, dilsel ve fiziksel gelişim alanlarını dengeli biçimde kapsamaktadır. Planın süresi ve etkinlik çeşitliliği yaş grubuna uygundur. Gelecek planlarda sayı kavramı oyunlaştırılarak pekiştirilebilir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

Oyun Hamuru ile 4 rakamı şekli verme çalışması yapılabilir.

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- ☒ Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- ☒ Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
- ☒ Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
- ☒ Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- ☒ Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

- ☒ Nesneleri takar.
- ☒ Nesneleri çıkarır.

Kazanım 18. Kendini riskli durumlardan korur.

Göstergeler

- ☒ Riskli olan durumları söyler.
- ☒ Temel güvenlik kurallarını söyler.
- ☒ Herhangi bir risk durumunda yardım ister.

Kazanım 21. İlk yardım için gerekli önlemleri alır.

Göstergeler

- ☒ İlk yardım çantasında neler olduğunu söyler.
- ☒ İlk yardım çantasında bulunan araç gereçlerin işlevini açıklar.
- ☒ İlk yardım çantasında bulunan araç gereçleri işlevine uygun kullanır.
- ☒ İlk yardım gerektiren durumları açıklar.
- ☒ İlk yardım gerektiren durumlarda yardım ister.
- ☒ Basit ilk yardım uygulamaları yapar.

Kazanım 23. Afetlere ilişkin uygun davranışları sergiler.

Göstergeler

- ☒ Afetlerin neler olduğunu söyler.
- ☒ Afetlerin nedenlerini söyler.

- ☑ Afetlere karşı alınabilecek önlemleri söyler.
- ☑ Afetlerden korunmaya yönelik hazırlıkları yapar.
- ☑ Afet sırasında/sonrasında uygun davranışları sergiler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 20. İçinde yaşadığı toplumun kök değerlerini içselleştirir.

Göstergeler

- ☑ Kök değerleri tanır.
- ☑ Kök değerlerin isimlerini söyler.
- ☑ Kök değerlerle ilgili düşüncelerini paylaşır.
- ☑ Kök değerleri savunur.
- ☑ Kök değerlere uygun davranır.

KAVRAMLAR

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir. Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimizi söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak için [Poşet/Tül Ritim Oyunu](#) hareketleri hep birlikte yapılır. Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım
Bir sola baktım
Lokomotif yaptım
Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesinde nelere dikkat edilmesi gerektiği anlatılır. (Yemek yerken konuşmamak vb.) Sonrasında dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-DRAMA-MÜZİK-SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Kızılay

Sözcükler: Kızılay, deprem, sel, savaş, barış, çadır, ıstırap, hilal, ahmer, amblem, bağış, dernek

Değerler: Yardımseverlik, Duyarlılık

Materyaller: Çalışma kağıtları, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri, sınıftaki oyuncaklar, beyaz çarşaf, ilk yardım malzemeleri, bant, grapon kağıdı, buzdolabı poşeti, ip, mutfak eşyaları, battaniyeler (evden istenen bebek battaniyeleri), poşet ya da tül

- Çocuklar sanat etkinliğini yapmaları için masalara alınıp "[Kızılay Şapkası](#)" ve üçgenden kızıl çadırı yaparak resmi tamamlama çalışması yapılır.
- "[Temel İlkeler Serüveni](#)" ve "[Kızılay Gizemli Macera Çizgi Filmi](#)" izlenir.
Ben, küçük kaplanım.
Taştan taş atlarım.
Minderleri görünce
Üstlerine zıplarım.
- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
- Çocuklara her yıl 29 Ekim - 4 Kasım tarihleri arası **Kızılay Haftası** olarak kutlandığı söylenir.
- Kızılay nedir? Amblemi nasıldır? Kızılay'ın görevleri nelerdir? Temel ilkeleri nelerdir? Ne zaman bizlere yardım eder? Kızılay'ın yardımlarını yapabilmesi için bize düşen görevlerin ne olduğu gibi sorular sorulur.
- **Kızılay:** Kızılay savaş alanında yaralanan ya da hastalanan askerlere, hiçbir ayırım gözetmeksizin yardım etme arzusundan doğmuş ve 11 Haziran 1868'de kurulmuştur.
- İlk ismi **Yaralı Askerlere Yardım Derneği** iken sonra **Hilal-i-Ahmer** adını aldı. Hilal ay, ahmer kırmızı demektir.
- Cumhuriyet döneminde derneğin adı bu anlamı açıklayıcı biçimde değiştirildi yani **Türkiye Kızılay Derneği** oldu.
- Kızılay, deprem, sel, yangın, salgın hastalık gibi doğal afet ve felaketlerde insanlara yardım eden ve ticari kaygısı olmayan bir yardım kuruluşudur.
- Yurt içinde ya da yurt dışında deprem, sel baskını, savaş olur olmaz Kızılay depolarını açar, felaket bölgesine çadır, battaniye, giyecek, yiyecek, kan ve ilaç gönderir. Bu yardımların dağıtımını sağlar.

Kızılayın Amblemi: Amblemi beyaz zemin üzerine ters kırmızı hilal şeklindedir.

Kızılayın Görevi: Ulusal afet hallerinde yardıma bulunur. İlk yardım, kan yardımı, sağlık yardımı bunlardan bir kısmını oluşturur.

Temel İlkeleri: insanlık, ayırım gözetmemek, tarafsızlık, bağımsızlık, hayır kurumu niteliği, birlik ve evrensellik ilkeleridir.

İNSANLIK

Kızılay, her nerede olursa olsun insan ıstırapını (acısını) önlemek ve dindirmek için çabalar. Amacı insan hayatının, sağlığının korunması ve insan onuruna saygı duyulmasının sağlanmasıdır. Bütün insanlar arasında karşılıklı anlayışı, dostluğu, işbirliğini ve kalıcı barışı destekler.

AYRIM GÖZETMEMEK

Kızılay, hiç bir ayırım gözetmeksizin doğal yıkımlara uğrayanlara, savaş yaralılarına, düşkünlere, salgın hastalıklara yakalananlara, din, dil, ulus ayrımı yapmadan yardım elini uzatır.

TARAFSIZLIK

Kızılay, herkesin güvenini kazanmak amacıyla, düşmanlıklara taraf olmaz ve yardım eder.

BAĞIMSIZLIK

Kızılay bağımsız bir kurumdur. Türkiye Cumhuriyeti Devleti yasalarına uygun hareket eder ancak her zaman temel ilkelerine uygun hareket etme hakkına sahiptir.

GÖNÜLLÜ HİZMET

Kızılay, hizmetlerinden hiçbir şekilde çıkar gözetmeyen gönüllü bir yardım kurumudur.

BİRLİK

Türkiye'de "Kızılay" adı altında tek bir dernek kurulabilir. Bu dernek herkese açıktır. Ülkemizin farklı yerlerinde de yardım ediyor olsak aynı amaçla birlik içinde olmaktır. Türk Kızılayının çatısı altında olmaktır.

EVRENSELLİK

Diğer ülkelerin Kızılay gibi dernekleri ile eşit hak ve sorumluluklara sahip ve karşılıklı yardımlaşmada onlarla eşit sorumlulukları ve görevleri paylaşan Kızılay, dünya çapında bir yardıma ihtiyacı olanlar varsa onlara da yardım eder.

- Kızılay'ın ülke içinde ve ülke dışında yaptığı bu yardımları ; üyelerin ödentileri, yardımseverlerin bağışları ve öğrencilerin satın aldıkları Kızılay pullarından elde ettiği gelirlerle karşıladığı , bizim de bağış yaparak, (büyüklerimizin) düzenli kan bağışı yaparak destek olabileceğimiz söylenir.
- [Kızılay ile İlgili Bilmece](#) gerektiğinde ipucu vererek sorulur.
- Ardından [Kızılay Parmak Oyunu](#) oynanır.

KIZILAY

Depremde,selde,yangında
Kızılay koşar yardıma
Battaniyesi,yiyeceği,çadırı
Hemşiresi doktoru ile
Her zaman yanımızda
Yaralının yarasını saran
Cana can katan
Sen de kan ver
Kızılay'a hayat ver

- Ardından "[Kızılay Kamp Arkadaşım Hikayesi](#)" dinlenir.
- Sanat etkinliğinde hazırlanan kızıl原因 tacı ve kızıl原因 gönüllüsü rozetleri de kullanılarak [Kızılay Draması](#) yapılır.
- Dramanın aşamaları velilere ve çocuklara anlatılır.
- Büyük Legolar üst üste dizilir. Bunlar ev olur. Evlerin yanına da birkaç çocuk konur.
- Önceden beyaz bir örtüden kızıl原因 çadırı/çadırları yapılır. Üzerine Kızılay amblemi yapıştırılır.
- Masalar hazırlanır. Çorba kaseleri, tencereler, kepçe vb., ilkyardım malzemeleri, battaniyeler, buzdolabı poşeti içinde kırmızı grapondan kan torbası, ucuna uzun ip, yapıştırmak için bant hazır edilir. (Kırmızı boya vb. kullanılacaksa önceden çocuklara bu anlatılır.)
- Hazır edilen tüm eşyaların ve yemeklerin başına bir/birkaç çocuk görevlendirilir. Yine sağlık görevlileri belirlenir. Bu görevlendirilen kişiler **Kızılay Gönüllüsüdür**.
- Öğretmenin masaya hızlı hızlı vurmasıyla deprem başlamış olur.
- Çocuklar Legolara dokunarak yıkarlar ve yere uzanırlar.
- Deprem bitince sağlık görevlileri ve halk yardıma gelir ve insanları kurtarır. (Kırmızı grapon kağıdı buzdolabı poşetine konur. Ucuna ip bağlanır. İpin ucu çocuğun koluna yapıştırılır.)
- Yardıma ihtiyacı olan insanlar battaniye ve yemek kuyruğuna girerler. Yemeğini alanlar masaya geçer ve yemeklerini yerler. Drama doğaçlama devam eder.
- Drama sonunda çocuklara ve velilere dramada geçen konu hakkındaki duygu ve düşünceleri sorulur.
- Daha önce öğrenilen şarkılar tekrar edilir ve sonra [Kızılay Şarkısı](#) hep birlikte söylenir.

KIZILAY ŞARKISI

Depremelerde, yangınlarda,
Hem savaşta, hem barışta,
Sen koşarsın yardıma,
Güç verirsin yurduma,

Sonsuza dek, güçlenerek,
Her acıyı, sar kızılay...

Kan vermekle yardım etmek
çok keyifli mutluluktur.
Çözdüğün güçlükleri
Bilmeyen kimse, yoktur.

Sonsuza dek, güçlenerek,
Her acıyı, sar kızılay...
Söz-müzik: Sefai ACAY

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar sıra olurlar ve hep birlikte bahçeye çıkılır.
- Bahçede serbest oynanır
- Sonrasında sırayla sınıfa geri dönülür.

OYUN-ERKEN OKURYAZARLIK ÇALIŞMALARI (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Denge Oyunu

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Abeslang çubuk, mandal,

- Masalara geçilir ve [Denge Oyununa](#) geçilir. Çocukların önüne abeslang çubuklar, Mandal, sınıftaki oyuncaklardan koyulur ve çocukların dengeli bir şekilde düşürmeden yapmaya çalışması istenir.
- Çocuklar masalara geçerler ve erken okuryazarlık çalışmaları yapılır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- Hangi etkinliği yapmak hoşunuza gitti?
- Kızılay nedir?
- Kızılay neler yapar?
- Kızılay gönüllüsü neler yapar?
- Biz Kızılay için neler yapabiliriz?
- Kızılay'ın amblemi nasıldır?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocuklar, Kızılay konusunu işlerken dikkatlerini sürdürebilmiş, sorular sorarak ve gözlemlerini paylaşarak etkinliklere aktif katılım göstermiştir. Nesneleri ve durumları gözleme, sınıflandırma ve karşılaştırma becerileri oyun ve drama sırasında desteklenmiştir. Sözcük dağarcığı "Kızılay, deprem, afet, bağış, gönüllü" gibi kelimelerle zenginleştirilmiştir. Yardımseverlik, duyarlılık ve toplum bilinci etkinlikler boyunca vurgulanmış, çocuklar rol oyunlarında Kızılay gönüllüsü olarak sorumluluk almış, paylaşma ve işbirliği davranışlarını sergilemiştir.

Öğretmen Açısından: Öğretmen, çocukları cesaretlendirici ve rehberlik edici yaklaşım sergileyerek katılımı maksimum düzeye çıkarmıştır. Oyun ve drama sırasında materyallerin kullanımı etkili olmuş, güvenlik ve hijyen kurallarına dikkat edilmiştir.

Program Açısından: Günlük plan, bilişsel, dil, fiziksel, sosyal-duygusal gelişim ve değerler kazanımlarını kapsayacak şekilde hazırlanmış, her kazanım için açık göstergeler ve etkinlikler belirlenmiştir. Etkinlikler, drama, müzik, sanat ve erken okuryazarlık çalışmaları ile birleştirilerek çocukların farklı alanlarda eş zamanlı gelişimi hedeflenmiştir. İlk yardım ve afet bilgisi gibi yaşam becerileri günlük yaşamla ilişkilendirilmiştir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [İnteraktif Çalışmalar](#), [İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı: Çocuklardan evde kullanmadıkları kıyafet veya kıyafet getirmeleri istenir. Yardım etkinlikleri süslenir ve çocuklarla birlikte Kızılay'a bağışlanmak üzere bu eşyalar kutuya konur ve yine çocuklar Kızılay'a çizimlerle mektup yaparlar ve kutuya bu resimlerde konur. Kızılay görevlisi ya da gönüllüsü bir kişi sınıfa davet edilebilir.

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Kızılay Haftası Gösterisi](#)

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- ☒ Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- ☒ Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
- ☒ Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

- ☒ Nesne/durum/olayı inceler.
- ☒ Tahminini söyler.
- ☒ Gerçek durumu inceler.
- ☒ Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
- ☒ Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.
- ☒ Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- ☒ Görsel materyalleri inceler.
- ☒ Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.
- ☒ Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.
- ☒ Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.
- ☒ Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

- ☒ Farklı nesnelerle kule yapar.
- ☒ Nesnelere şekil verir.

Kazanım 18. Kendini riskli durumlardan korur.

Göstergeler

- ☒ Riskli olan durumları söyler.
- ☒ Temel güvenlik kurallarını söyler.
- ☒ Acil durumlar ile ilgili telefon numarasını söyler.
- ☒ Herhangi bir risk durumunda yardım ister.
- ☒ Riskli olan durumlardan/kişilerden/alışkanlıklardan uzak durur.

Kazanım 23. Afetlere ilişkin uygun davranışları sergiler.

Göstergeler

- ☑ Afetlerin neler olduğunu söyler.
- ☑ Afetlerin nedenlerini söyler.
- ☑ Afetlere karşı alınabilecek önlemleri söyler.
- ☑ Afetlerden korunmaya yönelik hazırlıkları yapar.
- ☑ Afet sırasında/sonrasında uygun davranışları sergiler.

KAVRAMLAR

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir. Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak için [Balloon Pop 2 Sabah Sporu](#) hareketleri hep birlikte yapılır. Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

İlgili öğrenme merkezlerine [Doğal Afetler ile İlgili Kartları](#) konur.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesinde nelere dikkat edilmesi gerektiği anlatılır. (Yemek yerken konuşmamak vb.) Sonrasında dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE -FEN/DENEY-MÜZİK-SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Kızılay

Sözcükler: Doğal afetler, deprem, sel, erozyon, kuraklık, tsunami, çığ düşmesi, yanardağ, lav, magma, tahliye, tatbikat

Değerler: Duyarlılık

Materyaller: Çalışma kağıtları, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri, köpük bardaklar, sınıftaki oyuncaklar, toprak, sirke, karbonat, su, gıda boyası, deney için cam kavanoz, haşlanmış yumurta, dünya maketi

- Çocuklar sanat etkinliğini yapmaları için masalara alınır ve deprem çantası yapılır. Deprem çantasında bulunması gerekenler hakkında konuşulur.
- ["Okul Öncesi Afet Eğitimi"](#) Eğitici Filmi ve ["Çocuklar için Deprem Eğitimi "Toprak" Animasyon Çizgi Film"](#) izlenir.

Ben, küçük kaplanım.
Taştan taş atlarım.
Minderleri görünce
Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
- Çocuklara doğa olaylarının neler olduğunu sorar. Deprem, sel, kuraklık, tsunami erozyon, yangın, yanardağ patlaması, çığ düşmesi gibi doğa olayları daha çok ne zaman ve neden olur sorularına cevap aranır.
- Doğal afetlerden sonra ihtiyacı olan insanlara kimin yardım ettiği sorulur. Depremi nasıl olduğunu hangi tür evlerin daha çok zarar gördüğünü, yapıların sağlam olması gerektiğini köpük bardaklar, Legolar ve sınıfta kullanılabilecek diğer materyallerle anlatılır.
- Olası bir deprem durumunda ve sonrasında neler yapılmalı "Hayat Üçgeni" neden yapılması gerektiği anlatılır. Hep birlikte "Sınıf Deprem Planı" ve "Deprem Tahliye Planı" yapılır.
- Çocuklarla birlikte deprem ile ilgili küçük bir tatbikat yapılır.
- Sanat etkinliğinde hazırlanan deprem çantaları hemen alınabilecek bir yere koyulur.
- Öğretmen masaya küçük vuruşlar yaptığında bu deprem anlamına gelir ve çocuklar kendilerine hayat üçgeni oluşturabilecekleri az önce belirlenen yerlere geçerler ve Çok Kapan Tutun yaparak depremin geçmesini beklerler.
- Deprem bitince paniğe kapılmadan ama hızlı bir şekilde deprem çantalarını da alarak sırayla sınıftan çıkarlar ve toplanma yerlerine giderler.
- [Doğal Afetler ile İlgili Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#) izlenir. Görsellerle ilgili konuşulur.
- Daha önce öğrenilen Parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edilir.
- [Doğal Afetler ile İlgili Parmak Oyunu](#) öğretilir.

DOĞAL AFETLER ile İlgili Parmak Oyunu

Bir adam kayadan evini yapar.
Ve gökten yağmur düşer
Yağmur yağıyor seller akıyor.
Fakat ev yıkılmıyor.
Bir adam kumdan evini yapar.
Ve gökten yağmur düşer.
Yağmur yağıyor, seller akıyor.
Fakat ev yıkılıyor.

- [Çök Kapan Tutun Hikayesi](#) okunur. Hikaye hakkında çocuklarla sohbet edilir.
- [Kızılay Şarkısı](#) tekrar edilir.
- Öğretmen çocukların kendisini ve deneyi rahat görebilecekleri şekilde oturmalarını sağlar. Eline haşlanmış bir yumurta ve önüne de bir dünya maketi alır.
- Dünyanın aynı bu yumurta gibi katmanları olduğunu söyler, dış kabuğunu soyar ve içindeki beyaz katmanı gösterir.
- Ardından ortadaki sarısının dünyanın merkezinde magma adı verilen yer olduğunu söyler.
- İşte dünyamızın iç kısmındaki bu magma tabakasının bazen dışarı çıkması gerektiğini ama bunun için uygun bir dağ olması gerektiğini söyler.
- "[Yanardağ Deneyi](#)" yapılır. Öncelikle çocuklarla deney malzemeleri üzerine konuşulur. Deneyde sirke, su, karbonat, deterjan (olmayabilir) cam kavanoz ve kırmızı renkte gıda boyası kullanılacağı söylenir.
- Maket yerine kum ile dağ oluşturulabilir. Deney sonunda çocuklara çeşitli sorular sorularak izlenimlerini anlatmaları istenir.
- Çocuklar masaya geçerler, oyun hamuru ile bir doğal afet kompozisyonu yapar.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar sıra olurlar ve hep birlikte bahçeye çıkılır.
- Bahçede serbest oynanır
- Sonrasında sırayla sınıfa geri dönülür.

OYUN-ERKEN OKURYAZARLIK ÇALIŞMALARI (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Bardak Kulesi Oyunu

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Köpük bardaklar

- Çocuklar sandalyeler otururlar ve masalara köpük bardaklar koyulur. Elindeki köpük bardaklar ile en hızlı ve yıkmadan bardakları kule yapanın kazandığı "[Bardak Kulesi Oyunu](#)" oynanır.
- Çocuklar masalara geçerler ve erken okuryazarlık çalışmaları yapılır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Gün Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- Hangi etkinliği yapmak hoşunuza gitti?
- Doğal afetler nelerdir?
- Depremden önce, deprem esnasında, depremden sonra neler yapmalıyız?
- Deprem çantasının içinde neler olmalı?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocuklar etkinlikler boyunca doğal afetleri öğrenirken hem eğlenceli hem de uygulamalı deneyler ve oyunlarla dikkatlerini sürdürdü. Tahmin etme, gözlem yapma ve sorular sorma

becerilerini kullandılar. Deprem tatbikatında öğrendiklerini uygulayarak riskli durumlara karşı farkındalık kazandılar. Bardak Kulesi Oyunu ile denge ve koordinasyon becerilerini geliştirdiler.

Öğretmen Açısından: Planlı bir şekilde gerçekleştirilen etkinlikler, çocukların bilişsel, dil ve fiziksel gelişim kazanımlarını destekledi. Doğal afet konusunun bütünleştirilmiş etkinliklerle işlenmesi, çocukların katılımını artırdı ve güvenli davranışları pekiştirdi.

Program Açısından: Etkinlikler MEB Okul Öncesi Eğitim Programı kazanımlarına uygun olarak yürütüldü. Öğrenme merkezlerinde, açık alanda ve bireysel/ grup etkinliklerinde kazanımlar bütüncül şekilde ele alındı. Aile katılımı önerisiyle evde uygulama imkânı sağlanarak programın yaşamla bütünleşmesi desteklendi.

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Evde tüm aile bireyleri ile birlikte deprem tatbikatı yapılması, deprem eylem planı, tahliye planı ve deprem çantası hazırlanması istenir.

[Puzzle,](#) [Hafıza Oyunu,](#) [İnteraktif Çalışmalar,](#) [İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı: Çocukların hazırladıkları afiş okulun uygun bir bölümünde sergilenir.

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

Ülkemizde yaşanan büyük depremden etkilenen çocuklar varsa planda gerekli değişikliklere gidilebilir, daha hassas olunmalıdır.

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK PLAN

6/11/2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

- ☒ Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
- ☒ Nesneleri/varlıkları inceler.
- ☒ Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

- ☒ Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.
- ☒ Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.
- ☒ Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.
- ☒ Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- ☒ Görsel materyalleri inceler.
- ☒ Görsel materyalleri açıklar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

- ☒ Nesneleri takar.
- ☒ Nesneleri çıkarır.

Kazanım 20. Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri uygular.

Göstergeler

- ☒ Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri yapar.
- ☒ Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri yapmanın önemini açıklar.
- ☒ Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri için kullanılan araç gereçleri amacına uygun kullanır.
- ☒ Fiziksel egzersizleri/nefes egzersizlerini rutin olarak yapar.

KAVRAMLAR

Renk: Mavi

Boyut: Büyük-küçük-orta

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimizi söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Sabah sporu olarak [Deve Cüce](#) hep birlikte yapılır. Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir. Öğrenme merkezlerine [Mavi Rengi ile İlgili Kartlar](#) koyulur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Mavi Rengi Öğreniyorum

Sözcükler: Mavi rengi, tutku, orta

Değerler:

Materyaller: Çalışma kağıtları, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri, sınıftaki lego vb nesneler, mavi renk parmak boyası

- Öğretmen elinde bir şişe su ile sınıfa girer.
- Şişenin içerisinde su vardır. Elindeki suyun hangi renk olduğu sorulur.
- Çocukların cevapları alınır. Suyun renksiz olduğu söylenir. Su renklensin mi? Diye sorulur.
- Sonra şişe çalkalanmaya başlanır ve önceden kapağa sürülen mavi renk parmak boyası ile su mavi renk olur.
- Mavi Renk ile ilgili [Renkleri Öğreniyorum- Mavi](#) ve [Mavi Renk](#) Eğitici Filmleri izlenir.

- [Mavi Rengi ile İlgili Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#) İzlenir. Mavi renginin kırmızı sarı gibi bir ana renk olduğunu söylenir.
- Çocuklardan sınıfta mavi renkli olan nesneleri bulmaları istenir. Çocuklar öğretmene mavi renkte nesneler getirdiklerinde doğru renk olup olmadığı kontrol edilir.
- Önceden öğrenilen parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edildikten sonra [Mavi Rengi](#) Parmak oyunu söylenir.

MAVİ RENGİ PARMAK OYUNU

Masmavi gökyüzü
Abimin mavi gözü
Renklerin en güzeli
Mavidir mavi
Kocaman bir balon
Maviye dokunup don

- [Mavi Tutkunu Karga](#) Hikayesi okunur.
- Masalara geçilir ve [Mavi Renk Şarkısı](#) eşliğinde velilerin de katılımı ile "Mavi Tutkunu Karga" sanat etkinliği yapılır.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar sıra olurlar ve bahçeye çıkılır.
- Bahçede taşlar, yapraklar, ağaç dalları vb. bulunur. Ve büyük, orta, küçük şeklinde ayrılır.
- Bir süre serbest oynanır.
- Oyun sonunda sessizce sınıfa geri dönülür.

ERKEN OKURYAZARLIK - OYUN (Bireysel Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Büyük-Küçük-Orta Kavramını Öğreniyorum

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, ip, çorap, mandal, renkli kağıtlar, pipet, tahta kalem,

- [Büyük - Orta - Küçük / Boyutlar / Okul Öncesi Eğitim](#) eğitici filmi izlenir.
- Çocuklara büyük-orta-küçük boyutlarda lego gösterilir. Yine üç farklı boyutta kalemler gösterilir ve büyük mü, orta mı, küçük mü incelenir.
- Hep birlikte ayağa kalkılır ve çocuklara "Büyük adımlarla atalım!", "Orta çocuk adımlar atalım!", "Küçük adımlarla atalım!" diye söylenir ve yapılır.
- Kırmızı-sarı-mavi renklerde, büyük(kırmızı)-orta(sarı)-küçük(mavi) boyutlarda kare şeklinde kesilmiş kağıtlar masaya konur.
- Masaya tahta kalem ile yan yana 3 tane kare çizilir.
- Çizerken 1-2-3 şeklinde söylenir.
- Çocuklara pipet verilir ve pipetleri kullanarak (nefesi içeri çekerek) kağıtları en baştaki kareye kırmızı ve büyük kağıtları, ortadaki kareye orta boyutta ve sarı olan kağıtları, en sondaki kareye ise küçük ve sarı renkte kağıtları koymaları istenir.
- [Çorap Asma Oyunu](#) için sınıfta uygun bir yere ya da masalar ters çevrilerek masa ayaklarına ip bağlanır.
- Mandallar ve çoraplar ortaya konur, yarışma yapılır.
- Bu esnada müzik açılabilir. Müzik bitene kadar da süre verilebilir.
- Masalara geçilir ve erken okuryazarlık çalışmaları yapılır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Hikayemizde karga hangi rengi çok seviyordu?
- Siz hangi renkleri seviyorsunuz?
- Diğer ana renkleri hatırlıyor musunuz?
- Sınıfımızdan büyük küçük ve orta ne gösterebilirsiniz?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocuklar gün boyunca etkinliklere istekli bir şekilde katılmışlardır. Özellikle "Mavi Rengi Öğreniyorum" etkinliğinde, renkleri ayırt etme ve sınıfta mavi renkteki nesneleri bulma sürecinde oldukça dikkatli davranmışlardır. "Mavi Tutkunu Karga" hikâyesini ilgiyle dinlemiş, hikâye sonunda mavi rengin ana renklerden biri olduğunu doğru şekilde ifade etmişlerdir.

"Büyük-Orta-Küçük" etkinliğinde çocuklar boyut kavramlarını doğru şekilde eşleştirip sıralayabilmişlerdir. Pipetlerle kağıt taşıma ve çorap asma oyunlarında küçük kaslarını etkin biçimde kullanmış, nefes kontrolü ve el-göz koordinasyonları gelişmiştir. Açık alanda yapılan "büyük-orta-küçük" doğa materyalleri sınıflandırma etkinliği çocukların dikkatini doğaya yönlendirmiş, gözlem becerilerini desteklemiştir. Çocuklar gün sonu değerlendirmesinde "mavi" rengini ve boyut kavramlarını doğru şekilde hatırlamış, öğrendiklerini sözlü olarak ifade edebilmişlerdir.

Öğretmen Açısından: Etkinlikler planlandığı şekilde akış içerisinde başarıyla uygulanmıştır. Çocukların ilgi ve dikkat sürelerine uygun olarak kısa videolar, parmak oyunu, hikâye, nefes egzersizi, drama ve sanat etkinliği dengeli biçimde bütünleştirilmiştir. Mavi rengin öğretilmesinde somutlaştırma (şişedeki suyun renklendirilmesi) yöntemi çocukların ilgisini çekmiş ve öğrenmeyi kalıcı hale getirmiştir. Öğrenciler arasında yardımlaşma, sabırla bekleme ve paylaşma davranışları gözlemlenmiştir. Etkinlik sonunda bazı çocukların boyut kavramlarını karıştırdığı fark edilmiş, ertesi günkü etkinliklerde bu kavramlara pekiştirme çalışması yapılması planlanmıştır.

Program Açısından: Program hedefleri ile günlük plan etkinlikleri arasında tam bir uyum sağlanmıştır. Bilişsel gelişim, dil gelişimi, küçük kas gelişimi ve sosyal-duygusal gelişim alanları bütüncül biçimde desteklenmiştir. Günlük planın kavramsal odağı olan "renk" ve "boyut" kavramları farklı öğrenme yolları (görsel, işitsel, kinestetik) aracılığıyla pekiştirilmiştir. Nefes egzersizi ve açık alan etkinlikleri çocukların bedensel farkındalıklarını artırmış, öğrenmeye zinde bir başlangıç sağlamıştır. Aile katılımı kısmında önerilen dijital etkinliklerle evde öğrenmenin sürekliliği desteklenmiştir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Çocukları ile birlikte evde mavi renkte olan nesneleri bulmaları istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [İnteraktif Çalışmalar](#), [İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

*Çocuklardan farklı boyutlardaki daireleri (büyük, orta, küçük) kesmeleri kesilir. Bu dairelerin boyutlarına göre sıralayıp yapıştırmaları istenir. Farklı boyutlardaki dairelerden bir "Büyük-Orta-Küçük Ailesi" resmi oluşturulur.

* Sınıftaki Legolardan büyük küçük ve orta 3 adet masaya konularak resmini yapmaları istenir.

*[Deve Cüce Pire Kene Oyunu Yaratıcı Drama Eğitimi](#) yapılır. (Çocuklar deve dendiğinde ayakta dururlar, cüce dendiğinde yere çömelirler, kene dendiği zaman zıplarlar, pire dendiğinde ise iyice küçülürler.)

[Mavi Küçük Balık Hikâyesi](#)

[Mavi Yumurtanın Hikâyesi](#)

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.



Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular. Göstergeler

- ☒ Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.
- ☒ Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.

Kazanım 28. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeler

- ☒ Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.
- ☒ Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.
- ☒ Atatürk'ün getirdiği yenilikleri ifade eder.
- ☒ Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini anlatır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- ☒ Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
- ☒ Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeler

- ☒ Eşyaları temiz kullanır.
- ☒ Kullandığı eşyayı yerine kaldırır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 14. Atatürk'ün ülkemize kazandırdığı çağdaş ve demokratik yaşam anlayışını takdir eder.

Göstergeler

- ☒ Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.
- ☒ Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.
- ☒ Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı yollarla ifade eder.
- ☒ Atatürk'ün topluma kazandırdığı değerlere ilişkin duygu ve düşüncelerini farklı yollarla ifade eder.

KAVRAMLAR

Yön/Mekanda Konum: Aşağı yukarı

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimizi söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Sabah sporu olarak "**Eller Yukarı Eller Aşağı Spor ve Dans**" hep birlikte yapılır.

Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur.

Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

Öğrenme merkezlerine Türk Bayrağı ve Farklı ülkelerin bayrakları konur.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına fırsat tanınır, oyun hamurundan daha önce öğrendikleri sayıları yapmaları için yönlendirilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda Toplanma Müziği açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: 10 Kasım

Sözcükler: Anıtkabir, Selanik

Değerler: Vatanseverlik

Materyaller: Çalışma kağıtları, makas, yapıştırıcı, grapon kağıdı, boya kalemleri

- Masalara geçilir Atatürk 10 Kasım Sanat Etkinliği ve rozet yapılır.
- Atatürk'ü Tanıyalım Eğitici Filmleri izlenir. İzledikleri hakkında konuşulur.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce
Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir. Çocuklara Atatürk Kimdir? Nerede doğdu? Anne babasının, kız kardeşinin ismi nedir? Hayatı nasıl geçti? Nasıl bir insandı? Neler yaptı? 10 Kasım'ın önemi nedir? diye sorar. Atatürk ile ilgili konuşulur ve Atatürk anlatılır.
- Önceden öğrenilen şiir, parmak oyunu ve tekerlemeler söylenir. [Atatürk Şiiri](#) söylenir.

ATATÜRK NE DEMEK

Atatürk demek
Sevmek demektir.
Yurdunu, ulusunu
Bayrağını çok sevmek!
Atatürk demek
Okumak demektir.
Bilimin ışığında
Okumak, insan olmak!
Atatürk demek
Çalışmak demektir.
Karınca kardeş gibi
Çalışmak, mutlu olmak.
Aziz SİVASLIOĞLU

- [Atatürk ve Küçük Çoban Hikâyesi](#) izlenir. Hikaye hakkında sohbet edilir.
- [10 Kasım'da Ben \(Atatürk\) Şarkısı](#) söylenir.

10 KASIM'DA BEN

On kasımda ben
Üzgünüm neden?
Çünkü bizden ayrıldı
Atatürk'üm bizden
Kalbimiz kırık
Gönlümüz buruk
Çünkü bizden ayrıldı
En güzel varlık
Söz ve Müzik: Ömer Faruk Yurtoğlu

- Çocuklar ayağa kalkarlar ve [10 Kasım - Saat 9'u 5 Geçe](#) hareketleri ile birlikte yapılırlar.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar açık alana sıra olarak çıkılır.
- Serbest oyun oynanır.
- Oyun sonunda sırayla sınıfa geri dönülür.

ERKEN OKURYAZARLIK - OYUN (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Aşağı Yukarı Kavramını Öğreniyorum

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Kuru boya

- Çocuklara Türk Bayrağı gösterilir ve Bayrak yukarıda mı aşağıda mı diye sorulur.
- Yine sınıfta aşağıda olan bir nesneyi gösterilir ve yukarıda mı aşağıda mı olduğunu sorulur.

- [Aşağı Yukarı](#) eğitici filmi izlenir.
- Masalara geçilir ve erken okuryazarlık çalışmaları yapılır.
- Çocuklara bir haftalık kısa bir tatil yapacakları söylenir ve tatil dönüşü görüşmek üzere çocuklar uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Atatürk kimdir?
- Nerede doğmuştur?
- Anne babası ve kardeşinin adı nedir?
- Anıtkabir nerededir?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocuklar gün boyunca gerçekleştirilen etkinliklere yoğun ilgi göstermiştir. "10 Kasım" etkinliğinde Atatürk'ün kim olduğu, nerede doğduğu, ailesi ve yaptığı yeniliklerle ilgili bilgileri dikkatle dinlemiş ve kendilerince yorumlamışlardır. "Atatürk Ne Demek" şiirini ve "10 Kasım'da Ben" şarkısını içtenlikle söylemişler, Atatürk'ün ülkemiz için önemini duygusal ifadelerle dile getirmişlerdir. "Aşağı-Yukarı" kavramına yönelik etkinliklerde yönergelere uygun hareket etmiş, nesnelerin konumunu doğru şekilde ifade etmişlerdir. Özellikle bayrak örneğiyle kavramı somutlaştırmaları öğrenmeyi kalıcı hale getirmiştir. Çocuklar açık alanda oyun sürecinde kurallara uymuş, sırayla hareket etmiş, sosyal paylaşım ve yardımlaşma davranışları gözlenmiştir. Gün sonunda yapılan sohbet bölümünde çocuklar Atatürk'ün ülkemiz için yaptığı yenilikleri kendi cümleleriyle anlatabilmiş, "vatanseverlik" değerine yönelik farkındalık geliştirmiştir.

Öğretmen Açısından: Plan akışına uygun biçimde etkinlikler başarıyla uygulanmıştır. Çocukların yaş düzeyine uygun materyaller kullanılmış, özellikle görsel destekli anlatım ve müzikli etkinlikler çocukların dikkatini toplamıştır. Atatürk'ün hayatına dair bilgilerin sadeleştirilerek verilmesi, konunun çocukların anlayabileceği düzeyde işlenmesini sağlamıştır. "Eller Yukarı Eller Aşağı" hareketli oyunu ve nefes egzersizleri ile güne enerjik bir başlangıç yapılmıştır. Öğrencilerin büyük bölümü kavramları doğru kullanırken, bazı öğrencilerin "yukarı-aşağı" yönergelerini karıştırdığı gözlemlenmiş; bu nedenle yön ve konum kavramlarının önümüzdeki haftalarda tekrar edilmesine karar verilmiştir.

Program Açısından: Günlük plan, programın bilişsel, dil, sosyal-duygusal ve psikomotor gelişim alanlarına uygun hazırlanmıştır. "Atatürk'ün Türk toplumu için önemi" kazanımıyla milli değerlerin kazandırılmasına, "Aşağı-Yukarı" kavramı ile yön-konum farkındalığının geliştirilmesine yönelik etkinlikler dengeli biçimde bütünleştirilmiştir. Türkçe, sanat, müzik ve oyun etkinliklerinin bir arada kullanılması çocukların öğrenme sürecine aktif katılımını sağlamıştır. Programın akışı çocukların dikkat süresine uygun, duygu temelli ve anlamlı öğrenme ilkeleriyle uyumludur. Aile katılımı bölümündeki dijital desteklerle öğrenmenin evde de sürdürülmesi hedeflenmiştir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konular hakkında bilgi verilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#) [Hafıza Oyunu,](#) [İnteraktif Çalışmalar,](#) [İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı: Sanat etkinliğinde hazırlanan rozetler takılarak Anma törenine katılım sağlanabilir.

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.



Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- ☒ Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- ☒ Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

- ☒ Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
- ☒ Eksilen/eklenen nesneyi söyler.
- ☒ Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 9. Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- ☒ Sözcüklerin ilk sesini söyler.
- ☒ Sözcüklerin son sesini söyler.
- ☒ Aynı sesle başlayan sözcükleri eşleştirir.
- ☒ Söylenen bir sesle başlayan sözcükler üretir.
- ☒ Söylenen bir sözcüğün ilk sesiyle başlayan sözcükler üretir.

Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- ☒ Çevresindeki yazıları gösterir.
- ☒ Büyük ve küçük harfleri ayırt eder.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

- ☒ Nesneleri sıkar.
- ☒ Nesneleri takar.
- ☒ Nesneleri çıkarır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.

Göstergeler

- ☒ Akranlarıyla arkadaşlık kurar.
- ☒ Arkadaşlıklarını sürdürür.
- ☒ Arkadaşlığın önemini açıklar.

Kazanım 20. İçinde yaşadığı toplumun kök değerlerini içselleştirir.

Göstergeler

- ☑ Kök değerlerle kişilerin davranışlarını ilişkilendirir.
- ☑ Kök değerlere uygun olmayan davranışların sonuçlarını açıklar.
- ☑ Kök değerlere uygun davranır.

KAVRAMLAR

HARFLER/SESLER: E Sesi

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir. Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. "Bir haftalık tatil nasıldı?", "Tatil boyunca en çok ne yapmaktan keyif aldınız?", "Ailenizle ya da arkadaşlarınızla birlikte neler yaptınız?", "Tatilinizde sizi en çok güldüren, mutlu eden şey neydi?"

sorularını yöneltir. Çocukların paylaşımları dikkatle dinlenir, anlatım sırası için rehberlik edilir. Tatilde farklı yerleri gezen ya da evde vakit geçiren çocukların deneyimleri arasında bağlantılar kurulmasına fırsat verilir. Sohbet sonunda "Şimdi yeniden birlikteyiz, oyunlarımıza ve öğrenme yolculuğumuza kaldığımız yerden devam ediyoruz." diyerek motivasyon sağlanır. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Sabah sporu olarak "Hareketsiz Robot", "Kırt Kırt Pat Şarkısı" hep birlikte yapılır. Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

Öğrenme merkezlerine E Sesi Flash Kartları çıktı alınır ve koyulur.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda Toplanma Müziği açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: E Sesini Öğreniyorum

Sözcükler: E sesi, eşek, tilki

Değerler: Dostluk

Materyaller: Çalışma kağıtları, boya kalemleri, fon kartonu, makas, yapıştırıcı

- Masalara geçilir ve [Arkadaşım Eşek Şarkısı](#) eşliğinde E sesinden maske çalışması yapılır.
- [Tofî'nin Kamyonu E Harfi](#) Eğitici film izlenir. [Sesleri Hissettirme Çalışmaları E Sesi](#) izlenir.
Ben, küçük kaplanım.
Taştan taş aklarım.
Minderleri görünce
Üstlerine zıplarım.
- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
- Çocuklara daha önce bizim bir alfabemiz olduğunu, alfabenin içinde sesler olduğunu ve okuma yazma öğrenirken bu seslere ihtiyacımız olduğunu öğrendiğimiz söylenir. Arı, araba, ay, ayva, ayı vb. kelimelerin hangi sesle başladığı sorulur.
- Her çocuktan A sesi ile başlayan bir kelime söylemeleri istenir. Çocuğun söylediği kelime tahtaya yazılır. A sesini bulmaları istenir. Küçük ve büyük A sesi tekrar edildikten sonra tahtaya küçük ve büyük E sesi yazılır. E sesi ile başlayan isim, nesne vs örnekler verilir.
- Verilen örnekler tahtaya yazılır ve içindeki e sesi bulunur, işaretlenir. Çocuklardan E sesi ile başlayan, içinde ya da sonunda e sesi olan bir kelime söylemek isteyen olup olmadığı sorulur. Gerekirse ipuçları da vererek çocukların tahminde bulunmalarına imkan sağlanır.
- Daha önce öğrenilen tekerlemeler tekrar edilir. [Eveleme Develeme Tekerlemesi](#) söylenir.

EVELEME DEVELEME TEKERLEMESİ

Oooo eveleme, develeme

Devekuşu kovalama

Çengi çember, mis gibi amber

Lebbe a çocuk

Sana dedim sen çık

- [Tilki ile Eşek Hikayesi açılır](#) ve hikaye seyredilir. Hikayede eşeğin nerede hata yaptığı sorulur. Sözz verildiğinde sözü tutmanın önemi hakkında konuşulur.
- [E Sesi Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#) gösterilir. Görsellerin isimlerinin içindeki büyük E ve küçük e seslerine de dikkat çekilir. Slaytın sonundaki sorular sorulur.
- Eva ya da kartondan E sesi hazırlanır ve e sesini çocuklara gösterirken şarkının da sözlerini söylenir. ["E Sesi Şarkısı"](#) çocuklara sözleri tekrar edilerek öğretilir.

E SESİ ŞARKISI

E sesi tarak gibi.

Hem de var bak 3 dişi.

Elma erik ve ekmek.

Hepsi mideye gerek.

Eldiven etek elbise giyeriz üstümüze.

Emzik veririz bebeğe.

Uyuturken eee...

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar sıra olurlar ve sırayla bahçeye çıkarlar.
- Biraz serbest oyun oynadıktan sonra yine sıra olarak sessiz bir şekilde sınıfa geri dönerler.

ERKEN OKURYAZARLIK - OYUN (Bireysel Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Mandal Takmaca Oyunu

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, kuru boya, mandal,

- [Mandal Takmaca Oyunu](#) için önce iki tane uzun dikdörtgen hazırlanır. Bugün öğrenilen sayışma tekerlemesi ile 4 tane çocuk seçilir. 2 Çocuk ayakta uzun dikdörtgenleri tutar. İki tanesi de mandalları takar. Mandallar müzik eşliğinde takılır. ["E Harfi Müziği"](#) açılır, müzik bittiğinde çocuklar mandal takmayı bırakmak zorundadır.
- Çocuklar masalara alınır ve erken okuryazarlık çalışmaları yapılır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- Bugün yaptığın hangi etkinlik seni mutlu etti?
- Sınıfımızda ismi E harfi ile başlayan var mı?
- Peki sınıfımızda e harfi ile başlıya nesne var mı?
- E sesi ile başlayan meyve sebzeler hangileri?
- Sözüümüzde durmazsak ne olur?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocuklar tatil sonrası okula uyum süreçlerine hızlı bir şekilde adapte olmuş, etkinliklerde istekli ve katılımcı davranmışlardır. Sohbet sırasında tatil anılarını paylaşırken birbirlerini dikkatle dinlemiş, sıralarını bekleme ve kendini ifade etme becerileri gelişmiştir. "E sesi" etkinliklerinde ses farkındalığı göstermiş, sözcüklerin başında, ortasında ve sonunda yer alan "e" sesini fark etmişlerdir. Mandal Takmaca etkinliği sırasında küçük kas becerilerini etkin biçimde kullanmış, el-göz koordinasyonlarını geliştirmişlerdir. Hikâye ve şarkı etkinliklerinde dostluk değerine yönelik davranış örnekleri üzerinde düşünmüş, sözüne sadık olmanın önemini fark etmişlerdir. Gün sonunda çocukların büyük çoğunluğu "E sesi"ni tanıma, ayırt etme ve örnek üretme konusunda hedeflenen düzeye ulaşmıştır.

Öğretmen Açısından: Etkinliklerin bütüncül bir yaklaşımla planlanması çocukların dikkat sürelerini korumada etkili olmuştur. Tatil sonrası geçiş sürecinde çocuklara sohbetle başlamak onların duygusal ihtiyaçlarını karşılamış ve sınıf atmosferini olumlu yönde etkilemiştir. Görsel, işitsel ve kinestetik öğrenme kanallarını destekleyen etkinliklerin birlikte kullanılması öğrenmenin kalıcılığını artırmıştır. Özellikle E sesi şarkısı, tekerleme ve hikâye ile kavram pekiştirmesi sağlanmıştır. Mandal Takmaca etkinliği sırasında bazı çocukların dikkat sürelerinin kısa olduğu gözlenmiş, bu çocuklara bireysel destek verilmiştir. Gün genelinde çocukların aktif katılımı sağlanmış ve plan hedeflerine ulaşılmıştır.

Program Açısından: Günlük eğitim akışı, MEB Okul Öncesi Eğitim Programı'nın bütüncül gelişim yaklaşımına uygun olarak planlanmıştır. "E sesi" etkinliği ile çocukların ses farkındalığı desteklenirken, Türkçe dil etkinliği aracılığıyla dinleme ve konuşma becerileri geliştirilmiştir. "Mandal Takmaca" etkinliği, çocukların küçük kas becerileri ve el-göz koordinasyonu açısından program hedefleriyle uyum göstermiştir. Günlük plan, programın öngördüğü oyun temelli öğrenme yaklaşımına dayalı olarak uygulanmış; çocukların öğrenme sürecine aktif katılımı sağlanmıştır.

Programda vurgulanan değer eğitimi kapsamında "dostluk" değeri üzerinde durulmuş, çocukların bu değerleri davranışa dönüştürmeleri gözlenmiştir. Etkinliklerin akışı çocukların yaş düzeyine, dikkat süresine ve gelişimsel ihtiyaçlarına uygun biçimde düzenlenmiş, çocuk merkezli uygulamalarla

desteklenmiştir. Gün sonunda hedeflenen kazanım ve göstergelere ulaşılmış, program ilkeleri doğrultusunda öğrenme süreci başarıyla tamamlanmıştır.

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Çocuklara evde "E" sesi ile başlayan nesneler bulmaları için küçük bir görev verilmesi istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#) [Hafıza Oyunu,](#) [İnteraktif Çalışmalar,](#) [İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

Sanat etkinliğindeki e sesi (sert kartona çizilmiş e sesi de olabilir) istenirse önce kesme yapıştırma yöntemi ile tamamlanır ardından kenarları delikli zımba ile delinir. Çocuklara ip verilir ve çocuklar ipi deliklerden geçirirler.

Alternatif olarak istenirse ["E Sesi Oyunu"](#) da oynanabilir.

[Temkinli Eşek Hikayesi](#)

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

GÜNLÜK PLAN

18/11/2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- ☒ Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- ☒ Dikkat dağıtıcı uyarılara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

- ☒ Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
- ☒ Nesneleri/varlıkları inceler.
- ☒ Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.
- ☒ Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- ☒ Görsel materyalleri inceler.
- ☒ Görsel materyalleri açıklar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler

- ☒ Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.
- ☒ Bedeninin/beden bölümlerinin pozisyonunu açıklar.

Kazanım 22. Sağlıklı olmak için gerekli önlemleri alır.

Göstergeler

- ☒ Sağlıklı olmak için yapılması gerekenlerin önemini açıklar.
- ☒ Sağlığın önemli bir değer olduğunu söyler.

KAVRAMLAR

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar

sınıfın girişinde oluşturulan, “**Mandallarla Yoklama Tablosunda**” her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için “**Mini Nefes Egzersizi**” yapılır. Çocuklara “Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz” (derin nefes al) - “Mum üflüyoruz” (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Sabah sporu olarak [İskelet Dansı](#) ve [Baş Omuzlar Diz Ayak Sabah Sporu](#) hep birlikte yapılır. Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara “Bugün nerede oynamak istersin?” diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına fırsat tanınır, oyun hamurundan daha önce öğrendikleri sayıları yapmaları için yönlendirilir.

İlgili öğrenme merkezlerine insan maketi koyulur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-MATEMATİK-FEN-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Vücudumuz

Sözcükler: Vücut, iç organların isimleri, iskelet sistemi, eklem, kas

Değerler:

Materyaller: Çalışma kağıtları, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri, İnsan Maketi

- Daha sonra “[Vücudumu Öğreniyorum](#)” “[İskelet Yapımız](#)” ve “[İç Organlarımız](#)” Eğitici Filmi izlenir.
- Masalara geçilir “Vücudumuz” ile etkinlik yaparken “[Vücudumuzu Tanıyalım Şarkısı](#)” dinlenebilir.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taş a atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir. Sınıfta varsa Vücudumuz maketi kullanılarak sohbete başlanır.
- Vücudumuzun 3 bölümden oluştuğu söylenir ve bunların hangileri olduğu sorulur.
- Vücudumuzda baş-gövde-kollar ve bacaklar olduğunu söylemeleri için gerekirse ipucu verilir. Vücudumuzdaki bu bölümlerin görevlerinin ne olduğu sorulur. Vücudumuzdaki bu bölümlerin çok farklı görevleri olduğunu söylenir.
- Çocuklara ayağa kalkmaları söylenir. Nasıl ayakta durabiliyoruz? Ayakta durmamızı sağlayan ne olabilir? Diye sorulur.

- Yumuşak derilerinin altında kasların çevrelediği kemiklerin "iskelet" dediğimiz sert bir yapının olduğu, bu yapının bizim ayakta durabilmemizi sağladığı, iskeletimizin birbirine bağlandıkları yerlerin adının eklem olduğunu ve hareket etmemizi sağladığı anlatılır.
- Eller açılıp kapanır ve eklem yerlerine dikkat çekilir. Yine dirsekler ve dizler oynatılır ve eklem yerlerini çocukların kavramaları sağlanır.
- Duyu organlarımız ve iç organlarımız hakkında konuşulur. İç organlarımız bizim için çok önemli ve hepimizde var. Peki, bu organlar ne yapıyor?" diye sorulur.
- Maket üzerinde Kalp, akciğer, mide, beyin gibi temel iç organlar gösterilir ve her bir organın görevi kısaca açıklanır.
- **Kalp** : Kan pompaları, tüm görünümlere kan taşır.
- **Akciğer** : Nefes almamızı sağlar, oksijeni alır.
- **Mide** : Yediğimiz yiyecekleri sindirir.
- **Beyin** : Düşünmemizi sağlar, oluşumunu yönetir.
- **Böbrek**: Kandan atık ürünlerin süzülüp temizlenmesinden ve sıvı fazlasının idrar biçiminde atılmasından sorumludurlar.
- **Bağırsaklar**: Bağırsaklar, insanlarda ve diğer memelilerde ince bağırsak ve kalın bağırsak olacak şekilde iki ana kısımdan oluşur. Vücudun gıdadan besinlerin çıkarımı ve emiliminden sorumlu kısmı bağırsaktır.
- ["Vücudumuzdaki Sistemler Flash Kartları ve Slayt Gösterisi"](#) izlenir. Görseller hakkında konuşulur. Vücudumuzun sağlıklı olması için yememize-içmemize dikkat etmemiz ve spor yapmanın önemi üzerinde durulur.
- Daha önce öğrenilen Parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edilir. ["İçimde Tık Tık Bir Ses Var Parmak Oyunu"](#) öğretilir.

İÇİMDE TIK TIK BİR SES VAR

İçimde tık tık bir ses var. (kalbe vurulur.)

İçimde hangi organ var?

tık tık tık tık tık tık kalp var (kalp gösterilir.)

İçimde gar gur bir ses var.(midede el gezdirilir.)

İçimde hangi organ var?

gar gur gar gur gar gur midem var(mide gösterilir.)

dışında şap şap bir ses var(eller çırpılır.)

dışında hangi organ var?

Şap şap şap şap şap eller var (eller sallanır)

dışında rap rap rap rap bir ses var (ayaklar yere vurulur)

dışında hangi organ var

rap rap rap rap ayaklar var (ayaklar yere vurulur)

- ["Organlar Ülkesi Masalı"](#) izlenir.
- Önceden öğrenilen şarkılar tekrar edilir ve ["Vücudumuz Şarkısı"](#) Öğretilir.

VÜCUDUMUZ ŞARKISI

İki elim, iki kolum, bacaklarım var

Her insanda bir burun, bir de ağız var

Sen hiç gördün mü? Üç kulaklı bir adam

Olur mu hiç üç kulak, dönde aynaya bak-hey

İki kulak, iki yanak, bir de başım var

Gözlerimde kirpiğim, saçlarımda var

Sen hiç gördün mü? Üç dudaklı bir adam

Olur mu hiç üç dudak, dönde aynaya bak- hey...

İki gözüm, iki kaşım, parmaklarım var.

İnci gibi dişlerim, birde çenem var

Sen hiç gördün mü? Üç yanaklı bir adam

Olur mu hiç üç yanak dönde aynaya bak- hey....

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar açık alana sıra olarak çıkılır.
- Bir müddet serbest oynanır.
- Oyun sonunda sırayla sınıfa geri dönülür.

ERKEN OKURYAZARLIK - OYUN (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Vücudum Oyunu

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, pipet, mavi kapak, silikon ve silikon tabancası

- Çocuklarla daire olunur ve [Vücudum Oyunu](#) sözleri söylenerek hareketleri yapılır.

VÜCUDUM OYUNU

Baş omuz dizler

Bizi kim izler

Ellerim kollarım

Yoruldu bacaklarım

Ağzım burnum

Soğuktan dondum

İki tane kulağım

Efendim duyamadımmm

Bu benim vücudum

- Masalara geçilir ve erken okuryazarlık çalışmaları yapılır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- Öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadın?
- Vücudumuzun bölümleri nelerdir?
- Bizim ayakta durmamızı sağlayan kemiklerden oluşan yapıya ne denir?
- İç organlarımızın isimleri nelerdir?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocuklar etkinlik boyunca beden farkındalığı, dikkat toplama ve gözlem yapma becerilerini aktif olarak kullandılar. İskelet, iç organlar ve vücudun bölümleri hakkında görseller, maketler ve hareketli oyunlarla desteklenen süreç, çocukların somut öğrenme deneyimlerini güçlendirdi. Gözlem sonucunda çocukların çoğunun vücut bölümlerini doğru ifade ettiği, eklem ve iç organ kavramlarını anlamlandırabildiği görüldü.

Öğretmen Açısından: Planın aşamaları öğretmen tarafından sistemli şekilde yürütülmüş, geçişler arasında ritmik tekerlemeler ve nefes egzersizleri ile çocukların dikkat süreleri dengelenmiştir. Vücut bölümlerinin öğretiminde model, maket, video, şiir, şarkı ve oyun gibi çoklu öğrenme araçlarının kullanılması, öğretim sürecinin kalıcılığını artırmıştır. Öğretmen çocukların bireysel farklılıklarına

dikkat etmiş, özellikle konuşma becerileri daha az gelişmiş çocukları etkin katılıma teşvik etmiştir. Görsel materyallerin kullanımıyla çocukların görsel okuryazarlık becerileri de desteklenmiştir. Günün sonunda yapılan sözlü değerlendirme, çocukların öğrendiklerini ifade etme becerilerini gözlemleme açısından etkili olmuştur.

Program Açısından: Etkinlik EÇE programının temel öğrenme alanlarından olan bilişsel, dil ve fiziksel gelişim boyutlarını bütünleştirmiştir. "Vücudumuz" teması, çocukların kendini tanıma, beden bütünlüğünü fark etme ve sağlıklı yaşam alışkanlıkları kazanma hedeflerine hizmet etmiştir. Plan, EÇE programında vurgulanan "**oyun, sanat, müzik, drama ve deney yoluyla öğrenme**" yaklaşımını yansıtmaktadır. Bilişsel gelişimde dikkat, sınıflandırma, gözlem yapma; dil gelişiminde dinleme ve anlatma; fiziksel gelişimde ise denge, koordinasyon ve beden farkındalığı kazanımlarına ulaşılmıştır. Sağlıklı yaşam, öz bakım, sorumluluk bilinci ve kendine özen gösterme temaları örtük biçimde işlenmiştir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

Sınıfın ortasında büyük bir kağıtta insan resmi çizilir veya çocukların yere yatabileceği bir kağıt serilip çevresi kalemle çizilir. Çocuklar, insan figürünün üstünde durarak bölümlerdeki temel bölgeleri (baş, gövde, kollar) gösterirler. Çizim üzerinde yüz, saç, kollar, resimler ve eller gibi ayrıntılar birlikte boyanır. Artık materyal olarak saçlar için ip kullanılabilir.

[Elif ve Arkadaşları İskelet Sistemi](#)

[Solunum Sistemi \(Nane ile Limon\)](#)

[El Maketi Yapımı](#) Öğretmen isterse bu maketi önceden hazırlayarak sohbet esnasında eklemeleri anlatırken kullanabilir.

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- ☑ Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- ☑ Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

- ☑ Nesne/durum/olayı inceler.
- ☑ Tahminini söyler.
- ☑ Gerçek durumu inceler.

Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- ☑ Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler.
- ☑ Söylenen sayıyı gösterir.

Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.

Göstergeler

- ☑ Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.
- ☑ Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.
- ☑ Nesne grupları ile sayıları eşleştirir.
- ☑ Grup hâlindeki nesnelerin/varlıkların sayısını saymadan hızlıca söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeler

- ☑ Sesi kaynağını söyler.
- ☑ Sesi özelliğini söyler.
- ☑ Sesler arasındaki benzerlik/farklılıkları açıklar.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- ☑ Görsel materyalleri inceler.
- ☑ Görsel materyalleri açıklar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler

- ☑ Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.
- ☑ Bedeninin/beden bölümlerinin pozisyonunu açıklar.

KAVRAMLAR

Sayı/Sayılar: 5 sayısı

Duyu: Tatlı-Ekşi-Acı-Tuzlu

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Sabah sporu olarak "**Baş Omuz Diz Ayak**" hep birlikte yapılır. Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir. Öğrenme merkezlerine sayılar ile görseller, varsa puzzle konur. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına fırsat tanınır, oyun hamurundan daha önce öğrendikleri sayıları yapmaları için yönlendirilir. Tepsi ya da ona benzer geniş bir kaba tuz, kinetiks kum vs. koyular ve çocukların sayılar yapmasına olanak sağlanır. İlgili öğrenme merkezlerine [5 Rakamı ile İlgili Flash Kartları](#) konur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-MATEMATİK-FEN-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: 5 Sayısını Öğreniyorum, Duyu Organlarımız

Sözcükler: 5 rakamı, gurme, duyu organları

Değerler:

Materyaller: Çalışma kağıtları, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri, ses çıkaran materyaller, duyu organları kuklaları, tepsi, tuz, kinetiks kum vb., 5 Sayısı kartları, ters ve düz şekilde yazılmış 1,2,3,5,7 gibi sayılardan oluşan kağıtlar ile ilgili görseller, grapon kağıdı, masa, tahta kalemi, kağıt mendil, sayıların bulunduğu kağıtlar

- Masalara geçilir, ["5 Rakamını Öğreniyorum"](#) ve ["5 Rakamı Nasıl Çizilir?"](#) eğitici filmleri seyredilir.
- 5 rakamının yazılışı, yazılış yönü vurgulanarak gösterilir. Sayıları yazarken ters yazılmaması gerektiği söylenir. Hep birlikte işaret parmaklarımızda havada 5 rakamı çizme çalışması yapılır. Masaya 5 rakamının haricinde ters yazılmış 1,2,3,7,5 vb sayıların bulunduğu kartlar koyulur. Çocuklardan doğru yazılmış 5 sayılarını bulmaları istenir. Masaya lego vb. küçük oyuncaklar dökülür ve önce öğretmen beşerli olarak oyuncakları daire içine alır, daha sonra çocuklardan beşerli gruplayarak çizmeleri istenir. ["5 Rakamı ile İlgili Flash Kartları ve Slayt Gösterisi"](#) izlenir ve görseller hakkında konuşulur. Çocuklardan sınıfta bulunan nesnelerden beş tane alarak getirmeleri istenir. Beş nesne getiren çocuklar önce sayar sonra öğretmenin verdiği boş A4 kağıdına getirdiği nesnenin resmini çizer ve yanına beş rakamını yazar. (Beş lego, beş kalem vb.)
Ben, küçük kaplanım.
Taştan taşa atlarım.
Minderleri görünce
Üstlerine zıplarım.
- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir. Daha önce öğrenilen tekerlemeler tekrar edilir. ["5 Rakamı Tekerlemesi"](#) öğretilir.

5 RAKAMI TEKERLEME

1 1 1 Bir esinti geçti
2 2 2 Geldi şimdi tilki
3 3 3 Tren dedi cuf cuf
4 4 4 Tilkinin üstünü ört
5 5 5 Hepimiz kardeş

- Çocuklara "Dış dünyayı nasıl görürüz? Sesleri nasıl duyarız?" gibi sorular sorarak meraklarını uyandırılır. Duyu organı nedir? Kaç tane duyu organlarımız vardır? diye sorulur. Duyu Organı; Çevremizdeki cisimlerin rengini, kokusunu, sertliğini, yumuşaklığını ve sıcaklığını duyu organlarımızla hissederiz. Duyu Organlarımız 5 tanedir. Bunlar Göz Kula, Buran, dil ve deridir denir.
- Duyu organları kuklaları gösterilerek her duyu organının işlevi sorulur. Elleri ile yanaklarına sonra saçlarına sonra önlerindeki legolara dokunmaları söylenir. Her birine dokunduklarında neler hissettiklerini sorulur. Gözlerini kapatmalarını istenir ve "Beni görebiliyor musunuz? diye sorulur. Peki duyabiliyor musunuz? Diye sorulur.
- Bu şekilde diğer duyu organları ile ilgili de sorular sorulur ve duyu organlarımızın işlevleri ve önemini kavramaları sağlanır.
- ["5 Duyu Organımız Flash Kartları ve Slayt Gösterisi"](#) izlenir ve görseller tek tek açıklanır. ["Pırıl - Minik Gurme Uzey"](#) ve ["5 Duyu Organımız" Eğitici Film](#) izlenir.
- ["Duyu Organları Şarkısı"](#) eşliğinde ["Duyu Organları"](#) sanat etkinliği yapılır. ["Duyularımız Hikâyesi"](#) izlenir. Daha Önce öğrenilen şarkılar tekrar edildikten sonra ["Sağ Elimde Beş 5 Parmak \(Say Bak\) Şarkısı"](#) hep birlikte söylenir.

SAY BAK ŞARKISI

Sağ elimde beş parmak
Sol elimde beş parmak
Say bak, say bak, say bak
Bir, iki, üç, dört, beş
Bir, iki, üç, dört, beş

Hepsi eder on parmak
Sen de istersen say bak
Say bak, say bak, say bak
Bir, iki, üç, dört, beş
Altı, yedi, sekiz, dokuz, on

- Çocuklar minderlere otururlar, masaya ses çıkaran çeşitli materyaller konur.

- Hepsinin isimleri söylenir ve nasıl ses çıkardıkları gösterilir ve "[Ses Deneyine](#)" Geçilir.
- Bir çocuk masaya çağrılır ve gözleri kapatılır.
- Masadaki materyallerle ses çıkartılır ve çocuğun sesin hangi materyale ait olduğunu bulması istenir.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar açık alana sıra olarak çıkılır.
- Bir müddet serbest oynanır.
- Oyun sonunda sırayla sınıfa geri dönülür.

ERKEN OKURYAZARLIK - OYUN (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Şaşırtma Oyunu

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, pipet, mavi kapak, silikon ve silikon tabancası

- Öğretmen çocukların karşısına geçer ve benim dediğimi yapın ama yaptığımı yapmayın der ve "[Şaşırtma Oyunu](#)" oynanır. Öğretmen göz der ve gözünü tutar, çocuklarda gözünü tutar. Öğretmen arada söylediğinden farklı bir organını tutar ve çocuklara şaşırtmaya çalışır.
- Çocuklar erken okuryazarlık çalışması için masalara alınır, önceden pipet ve mavi kapak ile hazırlanan sayfalar çocuklara dağıtılır ve 5 sayısı çizme çalışması yapılır.
- Çalışmayı erken bitiren çocuklara (her çocuğa yaptırılmalıdır) "5" rakamını tahtada da yazdırılır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- Öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadın?
- Kaç tane duyu organımız var?
- Duyu organlarımızın isimleri nelerdir?
- Duyu organlarımızın işlevleri nelerdir?
- Bir elimizde kaç tane parmak var?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocuklar, sayılar, duyu organları ve dikkat odaklı etkinlikler sırasında aktif rol almıştır. Kendilerini ifade etme, arkadaşlarını gözlemleme ve yönergelere uyma becerilerini sergilemişlerdir. Oyun ve etkinlikler sırasında problem çözme, sınıflandırma ve sayı eşleştirme gibi bilişsel becerilerini kullanmışlardır. Sosyal etkileşim ve paylaşım fırsatları ile duyu farkındalıkları desteklenmiştir.

Öğretmen Açısından: Etkinlikler, sınıf yönetimi ve çocukların bireysel ihtiyaçlarına uygun şekilde planlanmıştır. Gözlem ve yönlendirme fırsatları, çocukların katılımını artıracak şekilde düzenlenmiş, materyal ve yöntem çeşitliliği sağlanmıştır. Öğretmen, çocukların farklı etkinliklerdeki tepkilerini ve öğrenme süreçlerini gözlemleyerek yönlendirme fırsatı bulmuştur.

Program Açısından: Plan, MEB Okul Öncesi Eğitim Programı kazanımlarına uygun şekilde bütünleştirilmiş etkinlikler içermektedir. Sayı, duyu, fiziksel farkındalık ve erken okuryazarlık konuları bir arada işlenmiş, çocukların hem bireysel hem de grup etkinliklerinde aktif olmasına olanak sağlanmıştır. Öğrenme merkezleri ve açık alan etkinlikleri ile plan, çok yönlü öğrenmeyi destekleyecek biçimde tasarlanmıştır.

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenilen konu ile ilgili bilgi verilir. Ailelerden çocukları ile ["Şaşırtma Oyunu"](#) oynamaları istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#) [Hafıza Oyunu,](#) [İnteraktif Çalışmalar,](#) [İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

Yırtma yapıştırma tekniği ile 5 rakamı yapılabilir.

[Papağan Panki ve Gökkuşığı Hikayesi](#)

Papağan Panki ve Gökkuşığı Hikayesi okunursa "Papağan Panki" sanat etkinliği yapılabilir.

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir. Göstergeler

- ☒ Verilen tek yönergeyi hatırlar.
- ☒ Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.
- ☒ Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.
- ☒ Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.
- ☒ Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

Kazanım 23. Seçenekler arasında karar verir.

Göstergeler

- ☒ Seçenekler arasında tercih yapar.
- ☒ Tercih ettiği seçeneği/kararı uygular.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.

Göstergeler

- ☒ Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.
- ☒ Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.
- ☒ Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.
- ☒ Eşli olarak özgün hareket formları oluşturur.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 18. Kendisinin ve başkalarının haklarını savunur.

Göstergeler

- ☒ Kendisinin ve başkalarının haklarını açıklar.
- ☒ Adil olan ve olmayan durumları ayırt eder.
- ☒ Haksızlığa uğradığında yapabileceklerini söyler.
- ☒ Başkalarının haklarını korumak için yapabileceklerini söyler.
- ☒ Çocuk hakları ile ilgili etkinliklere gönüllü katılır.

KAVRAMLAR

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak için [Zumba Kids \(easy dance\)](#) hareketleri hep birlikte yapılır. Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım
Bir sola baktım
Lokomotif yaptım
Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesinde nelere dikkat edilmesi gerektiği anlatılır. (Yemek yerken konuşmamak vb.) Sonrasında dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-MÜZİK-SANAT-DRAMA (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Çocuğum Ben Haklarımla Varım

Sözcükler: Çocuk Hakları, evrensel

Değerler: Adalet

Materyaller: Çalışma kağıtları, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri, sandalye, top., drama kartları (ör. "Oyun oynama hakkı", "Sevilme hakkı", "Sağlık hakkı" gibi hakların yazdığı kartlar).

- Masalara geçilir ve Çocuk Hakları ile ilgili çalışmalar "[Ben Çocuğum Şarkısı](#)" eşliğinde yapılır.
- [Çocuk Hakları Animasyon Filmi](#) ve "[Çocuk Hakları Eğitici Filmi](#)" izlenir.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taş a atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.

- Çocuklara "Siz hiç oyun oynama hakkı diye bir şey duydunuz mu çocuklar?","Çocukların da hakları var mıdır?" diye sorulur. Çocukların cevapları dinlenir.
- Çocuk Haklarına Dair Sözleşme sayesinde artık çocukların hakları yasalarca da tanındığı ve her yıl 20 Kasım tarihinde kutlandığı, çocuk haklarının, tüm dünyadaki çocukların sahip olduğu evrensel haklar olduğunu ve bu hakların korunmasının oldukça önemli olduğunu söylenir.
- Çocuk Haklarına Dair Sözleşme, nerede doğduklarına, kim olduklarına; cinsiyetlerine, dinlerine ya da sosyal kökenlerine bakılmaksızın bütün çocukların haklarını tanımladığı söylenir. Çocuklara haklarını bilip bilmedikleri sorulur. Çocuk haklarının neler olduğu anlatılır.
 - Yaşama ve gelişme hakkı,
 - Bir isme ve vatandaşlığa sahip olma hakkı,
 - Sağlık hizmetlerinden faydalanabilme hakkı,
 - Eğitim hakkı,
 - İnsani şartlarda yaşam hakkı,
 - İstismar ve ihmalden korunma hakkı,
 - Ekonomik sömürüden korunma hakkı (çocuk işçiler),
 - Uyuşturucu bağımlılığından korunma hakkı,
 - Düşünce özgürlüğü hakkı,
 - İfade özgürlüğü hakkı,
 - Engelli çocukların hakkı,
 - Dinlenme, eğlence ve kültürel faaliyetler için zamana sahip olma hakkı.
- Daha önceden öğrenilen parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edilir. "[Yusuf İsmi Parmak Oyunu](#)" oynanır.

YUSUF İSMİ PARMAK OYUNU

Yusuf'tur onun ismi

Çalışır minik elleri

Yapar bize yemekleri

Her gün temizler evi

Doğa ile iç içe

Koşup oynasa bahçede

Çok meraklı gözleri

Araştırır her şeyi

Yüzü her zaman güler

Yanakları tatlı şeker

Hiç bitmez neşesi

En sevdiği hayvan kedi

- "[Nazlı Haklarını Öğreniyor Hikâyesi](#)" izlenir. Hikaye hakkında konuşulur.
- "Hakkımı Söylüyorum" Drama Etkinliği için çocuklar yarım daire şeklinde otururlar. Drama kartları (ör. "Oyun oynama hakkı", "Sevilme hakkı", "Sağlık hakkı" gibi hakların yazdığı kartlar) öğretmen tutar. Çocuklar, sırayla kart çeker ve kartta yazan hakkını canlandırır. Örneğin, "Oyun oynama hakkı" kartını açarak bir çocuk, oyun oynuyormuş gibi yapar. Diğer çocuklar hangi hakkı canlandığını tahmin etmeye çalışır. (Kart yerine öğretmen seçtiği çocuğun kulağına da sessizce söyleyebilir.)
- Önceden öğrenilen "[Ben Bir Çocuğum Şarkısı](#)" tekrar edilir ve "[Çocuk Hakları Şarkısı](#)" söylenir.

ÇOCUK HAKLARI ŞARKISI

Satır satır yazıyor

İçinde kitapların
Oku oku bitmiyor
Hakları çocukların
Ama Ama
Çocuk hakları nerde
Göremiyorum nerde

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar sıra olurlar ve hep birlikte bahçeye çıkılır.
- Bahçede serbest oynanır
- Sonrasında sırayla sınıfa geri dönülür.

OYUN-ERKEN OKURYAZARLIK ÇALIŞMALARI (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Engelleri Aşma Oyunu

Sözcükler: Engel

Değerler:

Materyaller: Sandalye, top

- "[Engelleri Aşma Açık Hava Oyunu](#)" hava şartları uygun ise dışarıda uygun değil ise sınıfta ya da koridorda oynanır.
- Sandalyeler karşılıklı dizilir. En sonda orta kısma bir sandalye, üzerine de bir top koyulur.
- Sınıf iki gruba ayrılır.
- Öğretmenin işareti ile grubun önünde olan çocuklar sandalyelerin arasından hızla gelerek ilk topu alan kişi olmaya çalışırlar.
- Çocuklar masalara geçerler ve erken okuryazarlık çalışmaları yapılır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- Hangi etkinliği yapmak hoşunuza gitti?
- Çocukların da hakları var mıdır?
- Çocuk hakları nelerdir?
- Çocuk hakları içerisinde en çok dikkatini hangisi çekti.
- Daha önce de hakların olduğunu biliyor muydun?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocuklar etkinliklere büyük bir ilgiyle katılmış, özellikle "Çocuk Hakları Şarkısı" ve "Hakkımı Söylüyorum" drama etkinliği sırasında duygularını rahatlıkla ifade etmişlerdir. Çocukların kendi haklarını fark etmeleri, empati kurmaları ve adalet kavramını anlamlandırmaları gözlemlenmiştir. Oyun ve drama etkinliklerinde grup kurallarına uyma, sırasını bekleme ve yönergeleri yerine getirme becerileri gelişmiştir. Türkçe etkinliğinde dinledikleri hikâyeyi yorumlarken günlük yaşamlarıyla ilişkilendirmiş, özgün ifadeler kullanmışlardır. Fiziksel etkinliklerde bedensel farkındalık, denge ve koordinasyon becerilerinde ilerleme görülmüştür.

Öğretmen Açısından: Etkinlikler planlandığı sırada başarıyla uygulanmış, çocukların dikkat süreleri yüksek düzeyde tutulmuştur. "Nazlı Haklarını Öğreniyor" hikâyesi ve "Çocuk Hakları Filmi" çocukların kavramı somutlaştırmasına yardımcı olmuştur. Drama etkinliği çocukların yaratıcılığını desteklemiş ve konunun kalıcılığını artırmıştır. Bazı çocukların hak kavramını soyut olarak algılamada zorlandığı görülmüş, sonraki günlerde "hak, adalet, paylaşma" gibi kavramlara tekrar dönülmesi planlanmıştır. Öğretmen, bireysel farklılıkları gözeterek yönlendirmelerde bulunmuştur.

Program Açısından: Etkinlikler, MEB Okul Öncesi Eğitim Programına uygundur. Günlük plan; bilişsel, dil, sosyal-duygusal ve fiziksel gelişim alanlarını bütünleştirecek şekilde yapılandırılmıştır. Drama, müzik, sanat ve erken okuryazarlık çalışmaları arasında doğal geçişler sağlanmıştır. Çocukların aktif katılımı ve düşünme süreçlerine dâhil olmaları desteklenmiştir. Değerler eğitimi boyutunda "adalet, hak, empati ve eşitlik" kavramları yaşantısal öğrenme yoluyla kazandırılmıştır. Plan, bütüncül bir öğrenme deneyimi sunmuştur.

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Ailelerden, çocuk haklarıyla ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

["Dünya Çocuk Hakları - Ben Bir Çocuğum"](#)

Sınıf içerisinde bir "Haklar Ağacı" yapabilirsiniz. Bunun için parmak boyası ile el baskısı yapılır. Kurduğunda çocuğun söylediği bir "Çocuk Hakkı" yazılır ve o ağaca yapıştırılır. Ağaç gerçek ağaç dalı olabileceği gibi kahverengi fon kartonundan da hazırlanabilir.

Yine bir dünya resmi renkli çıktı alınabilir ya da boyanabilir. Grapon kağıdı ile yuvarlama tekniği olabilir. Daha sonra çocuklar el baskısı yaparlar ve yine istenirse çocuk hakları yazılır.

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

GÜNLÜK PLAN

21/11/2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- ☒ Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- ☒ Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
- ☒ Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

- ☒ Başlatılan konuşmaya katılır.
- ☒ Konuşmayı sürdürür.
- ☒ Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 4. Büyük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

- ☒ Nesneleri/eşyaları kaldırır.
- ☒ Nesneleri/eşyaları taşır.

Kazanım 19. Bedenini ve kişisel alanını korur.

Göstergeler

- ☒ Bedeniyle ve kişisel alanıyla ilgili güvenlik sınırlarını ayarlar/korur.
- ☒ İyi-kötü dokunuşları ayırt eder.
- ☒ İstemediği davranışlara/taleplere hayır der.

KAVRAMLAR

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir. Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve

odaklanmış başlayabilmeleri için "Mini Nefes Egzersizi" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimizi söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak için "[Heykel-Onur EROL](#)" hareketleri hep birlikte yapılır. Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım
Bir sola baktım
Lokomotif yaptım
Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesinde nelere dikkat edilmesi gerektiği anlatılır. (Yemek yerken konuşmamak vb.) Sonrasında dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-MÜZİK-SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Mahremiyet Eğitimi

Sözcükler: Mahremiyet, Özel Bölge, Çılgılık, İyi ve Kötü Dokunuş

Değerler: Saygı

Materyaller: Çalışma kağıtları, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri

- "[Mahremiyet Eğitimi Eğitici Video](#)" ve "[Benim Vücutum Benim Özelimdir](#)" eğitici filmleri izlenir.
Ben, küçük kaplanım.
Taştan taşa atlarım.
Minderleri görünce
Üstlerine zıplarım.
- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
- Çocuklara "Özel alanımız neresidir?" diye sorulur.
- Cevapları dinledikten sonra tüm çocukların ayağa kalkması ve kollarını iki yana açması söylenir ve kendi etraflarında bir kez dönmelerini istenir.
- Çocuklara kollarımızı açtığımızdaki alanın bizim özel alanımız olduğunu, biz istemediğimiz sürece bu alana kimsenin giremeyeceğini söylenir.
- İyi dokunuş ve kötü dokunuş anlatılır, iyi dokunuşta kendileri nasıl hissedecekleri, kötü dokunuşta kendilerini nasıl hissedecekleri sorulur.
- Sonra da özel bölgelerimiz nerelerdir hakkında konuşulur.
- Özel bölgelerimize ancak annemiz ve annemizin-babamızın yanımızda iken doktorumuzun dokunabileceği söylenir.

- Yabancı ya da tanıdık olan birinin bize dokunduğunda kendimizi kötü hissediyorsak bunu söylemeliyiz. Gerekirse çığlık atmalıyız.
- Çığlık nasıl atılır, birlikte yapalım mı? Denir ve hep birlikte çığlık atılır. Hangi konularda sır tutmalıyız ya da tutmamalıyız konusunda konuşulur.
- Arkadaşımıza yapacağımız doğum günü sürprizi sır olarak tutulabilir ama eğer dokunmasından rahatsız olduğumuz biri bu aramızda sır kalsın derse, ASLA bunu sır olarak tutmamalıyız ve güvendiğimiz bir büyüğümüze hemen anlatmalıyız.
- Kimlere güvenilebiliriz sorusuna cevap aranır.
- **Dilimizin Zenginlikleri Projesi Okul Eylem Planı Kapsamında** aileler sınıfa davet edilir. Ailelere hoş geldiniz konuşması yapılır. Oyunun amacının anlatılması: "Amacımız, çocuklarımıza kendi sınırlarını korumayı öğretirken Türkçemizin zengin ifadelerini kullanmayı pekiştirmek "Güvenli ve güvensiz dokunuşların kısa tekrarı yapılır.
- Öğretmen masaya kırmızı ve yeşil daireler koyar. Parkur hazırlanır. Biraz mesafeli bir uzaklıkta anneler ve çocuklar karşılıklı tek sıra olurlar. Anneler kendi çocukları ile oynayabilecek şekilde bir sıralama olmalıdır. Öğretmen soruları sorar. "İzinsiz arkadaşım oyuncağımı aldı, bir kişi bana aramızda sır kalsın dedi, doktor anne ya da babanın yanında seni muayene etti vb." Öğretmenin sorusu bittiği gibi anne ve çocuk koşarak parkuru geçerler, öğretmenin masanın üzerine koyduğu uygun renkteki daireyi alır ve yukarı kaldırır. Oyunu en önce ve doğru yapan oyunu kazanır.
- Masalara geçilir ve mahremiyet eğitimi ile ilgili çalışma velilerin de katılımı ile yapılır. Kız ve erkek çocuk görselinin özel bölgelerine kırmızı kağıtlar yapıştırılır.
- Daha önceden öğrenilen parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edilir. ["Çocuk Bedenime Dokunma Parmak Oyunu"](#) oynanır.

ÇOCUK BEDENİME DOKUNMA

Ben bir çocuğum Bu benim bedenim
Bu benim ağzım Bu benim burnum
Bu benim gözlerim Bu benim ellerim
Bu benim ayaklarım
Bir de özel bölgelerim var
Buralar benim özelim
Dokunmak isteyene dur derim

(Özel bölgeler gösterilerek dur işareti yapılır) Çocuk bedenime dokunma dur ! ✕

- ["Kırmızı Çizgi Hikâyesi"](#) izlenir. Hikaye hakkında konuşulur.
- Önceden öğrenilen tekrar edilir, ["Bedenime Dokunma Şarkısı"](#) söylenir.

BEDENİME DOKUNMA ŞARKISI

Bedenimi çok seviyorum
Haklarımı biliyorum
Vücudum bir emanettir Allah'tan bana
Hiç kimse dokunamaz
İzin vermediysem bana

4 Bölgem vardır
Asla izin vermem dokunmana
Önüm, arkam dudaklarım
Ve de Göğsümü saklarım
Bunlar benim özelimdir.
Dokunmayı yasaklarım.

Bedenimi çok seviyorum
Haklarımı biliyorum
Vücudum bir emanettir Allah'tan bana
Hiç kimse dokunamaz
İzin vermediysem bana
Ne şeker ne çikolata
Ne bisküvi ne de para
Ne verseler kabul etmem
Dokundurmam buralara
Önüm, arkam dudaklarım
Ve de Göğsümü saklarım
Bunlar benim özelimdir.
Dokunmayı yasaklarım.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar sıra olurlar ve hep birlikte bahçeye çıkılır.
- Bahçede serbest oynanır
- Sonrasında sırayla sınıfa geri dönülür.

OYUN-ERKEN OKURYAZARLIK ÇALIŞMALARI (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Hulahoptan Top Aktar Oyunu

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Hulahop, top

- Oyun sandalyede ya da yere oturarak oynanabilir. Yere hulahop koyulur.
- Yoksa tahta kalem ile bir çember çizilebilir.
- İçerisine küçük toplar koyulur.
- Ayakla toplar çember dışına çıkarılır
- Çocuklar masalara geçerler ve erken okuryazarlık çalışmaları yapılır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Gün Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- Çocukların da hakları var mıdır?
- Özel alanımız neresidir?
- Özel bölgelerimiz neresidir?
- Kötü dokunuş hissettiğimiz zaman ne yapmalıyız?
- Güveneceğimiz büyüklerimiz kimlerdir?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Bugün gerçekleştirilen mahremiyet eğitimi etkinliğinde çocuklar, beden sınırlarını koruma, iyi ve kötü dokunuşu ayırt etme ve izin isteme-izin verme davranışlarını uygulamalı olarak deneyimlediler. Özellikle duygu paylaşımı, nefes egzersizi ve aile katılımlı oyun bölümlerinde çocukların dikkat sürelerinin arttığı, iletişim kurma becerilerinin güçlendiği ve özgüvenlerinin desteklendiği gözlemlendi. Parkur oyununda çocuklar, güvenli ve güvensiz durumları ayırt etme konusunda doğru yönlendirmeler yaparak hızlı karar verme becerilerini sergilediler. Sanat çalışmasında özel bölgeleri doğru yere yerleştirip ifade edebilme konusunda büyük çoğunluk başarılı oldu. Genel olarak çocukların etkinliğe yüksek motivasyonla katıldıkları, ebeveynleriyle birlikte olmaktan mutluluk duydukları ve verilen yönergeleri dikkatle takip ettikleri gözlemlendi.

Öğretmen Açısından: Öğretmen, mahremiyet kavramını çocukların gelişim düzeyine uygun sade ve anlaşılır bir dil kullanarak aktarmış, örnekler ve dramatik canlandırmalarla konuyu somutlaştırmıştır.

Duygu kartlarının kullanımı, nefes egzersizi ve sınıf içi geçişler başarılı şekilde yönetilmiş, çocukların güven duygusunu destekleyen nazik ve kapsayıcı bir tutum sergilenmiştir. Öğretmen, aile katılımı sırasında bilgilendirme ve yönlendirmeleri açık ve net biçimde yaparak etkinliğin sağlıklı ilerlemesini sağlamıştır. Süre yönetimi yerinde yapılmış, her çocuğun süreçte aktif olmasına özen gösterilmiştir.

Program Açısından: Planlanan etkinlikler, MEB Okul Öncesi Eğitim Programı kazanımlarına uygun biçimde uygulanmış, fiziksel, bilişsel ve dil gelişim alanları bütüncül olarak desteklenmiştir. Mahremiyet eğitimi içeriği, değerler eğitimiyle ilişkilendirilmiş; aile katılımı, erken okuryazarlık ve sanat etkinliğiyle bütünleştirilerek program amaçlarına hizmet etmiştir. Çocukların günlük yaşamda kullanabilecekleri beceriler kazanmaları sağlanmış, güvenli davranış geliştirme ve öz koruma bilinci desteklenmiştir. Sınıf rutinleri, geçişler ve serbest oyun süreci programın ruhuna uygun şekilde gerçekleştirilmiştir. Önümüzdeki günlerde benzer kavramların oyunlaştırılarak tekrarı yapılarak öğrenmenin pekiştirilmesi önerilmektedir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Eba üzerinden izleyebilecekleri "[Çocuklarda Mahremiyet Eğitimi](#)" eğitici videosu gönderilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

Dilimizin Zenginlikleri Projesi Okul Eylem Planı Kapsamında aileler sınıfa davet edilir. "Güvenli Sınırlar, Güvenli Sözcükler" atölyesi başlatılır. Aileler ve çocuklar karma gruplara ayrılır. Her gruba "Mahremiyet Sözlüğü" kartları dağıtılır. Gruplar, kartlardaki ifadeleri (izin istemek, hayır demek, sınır koymak) canlandırır. Aile-çocuk ortak resim çalışması yapılır: "Benim Güvenli Alanım" temalı posterler. Çalışma sonunda aileler ve çocuklar duygularını paylaşır.

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin

tüm hakları saklıdır. 

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

- ☒ Nesne/durum/olayı inceler.
- ☒ Tahminini söyler.
- ☒ Gerçek durumu inceler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur. Göstergeler

- ☒ Çeşitli figürler/temel figürler çizer.
- ☒ Desen oluşturur.
- ☒ Özgün çizimler yapar.
- ☒ Belirli çizimlerde kendine özgü imgeler kullanır.
- ☒ Figürlerinde ayrıntı kullanır.
- ☒ Anlam bütünlüğü olan bir resim çizer.

KAVRAMLAR

Duyu: Kokulu Kokusuz

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz"

(nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak için ["Benim Canım Öğretmenim"](#) ve ["Dik Dur Kardeşim"](#) hareketleri hep birlikte yapılır. Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesinde nelere dikkat edilmesi gerektiği anlatılır. (Yemek yerken konuşmamak vb.) Sonrasında dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-MÜZİK-SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Öğretmenim Canım Benim

Sözcükler: Öğretmen, muallim, emek, resim, çiçek, sevgi

Değerler:

Materyaller: Çalışma kağıtları, makas, yapıştırıcı, fon kartonu, boya kalemleri

- ["Pırlıl Öğretmenler Günü Şarkısı"](#) eşliğinde ["Sanat Etkinliği"](#) içerisinde çocukların seçtikleri bir etkinlik yapılır. Öğretmenlerini anlatan bir resim çizmeleri istenir.
- ["Öğretmen Kimdir?"](#) eğitici filmleri izlenir.
Ben, küçük kaplanım.
Taştan taşa atlarım.
Minderleri görünce
Üstlerine zıplarım.
Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
- Çocuklara 24 Kasım Öğretmenler Günü olarak kutlandığı söylenir.
- Öğretmen kimdir? Siz öğretmen olsaydınız öğrencilerinize neler öğretmek isterdiniz? Öğretmenlik bir meslek midir? Öğretmenlerimize karşı nasıl davranmalıyız? İlk başöğretmenin adını tahmin edebilir misiniz? Diye sorular sorulur ve gerekli ipuçları verilerek çocukların bulmaları sağlanır.
- Öğretmenin bireylere eğitim ve öğretim veren kişi olduğu, daha önce öğretmene "muallim" denildiği, ilk başöğretmenin ise Atatürk olduğu söylenir.
- Sınıfta bir "Öğretmenime Notlar Panosu" hazırlanır. Çocuklara kare ya da kalp şeklinde küçük not kağıtları dağıtılır ve öğretmeni ile ilgili bir mesaj yazmaları istenir, çocuklar mesajlarını bu panoya yapıştırırlar.
- Daha önceden öğrenilen parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edilir. ["Öğretmenler Günü"](#) Parmak Oyunu oynanır.

ÖĞRETMENİM PARMAK OYUNU

Öğretmenim

Sen benim canım

Sen benim birtanem

Sen benim meleğim

Sen benim çiçeğim

Sen benim güzelim

Sen benim dünyamsın

Ben seni çok çok çok çok seviyorum

- "[Biricik Öğretmenim Hikâyesi](#)" izlenir. Hikaye hakkında konuşulur.
- Önceden öğrenilen şarkılar tekrar edilir, "[Öğretmenim Canım Benim Şarkısı](#)" söylenir.

ÖĞRETMENİM CANIM BENİM ŞARKISI

Öğretmenim canım benim canım benim
Seni ben pek çok pek çok severim.

Sen bir ana, sen bir baba,
Her şey oldun artık bana.

Okut, öğret ve nihayet, yurda yararlı bir insan et.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar sıra olurlar ve hep birlikte bahçeye çıkılır.
- Bahçede serbest oynanır
- Sonrasında sırayla sınıfa geri dönülür.

OYUN-FEN-ERKEN OKURYAZARLIK ÇALIŞMALARI (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Kokulu Kokusuz Kavramı

Sözcükler: Kokulu, kokusuz

Değerler:

Materyaller: Kokulu ve kokusuz nesneler

- "[Kokulu Kokusuz Kavramı](#)" ve "[Kokulu Kokusuz Nesneler](#)" eğitici videoları izlenir.
- Öğretmen masaya kokulu ve kokusuz nesneler getirir. Bir çocuğun gözü fular ile bağlanır ve kokulu ve kokusuz nesneleri koklayarak ne olduğunu söylemesi istenir.
- "[Kokulu kokusuz kavramı ile ilgili Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#)" izlenir ve içindeki sorular sorulur.
- Çocuklar masalara geçerler ve erken okuryazarlık çalışmaları yapılır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Gün Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- Hangi etkinliği yapmak hoşunuza gitti?
- Öğretmen neler yapar?
- Öğretmenin kullandığı 3 malzeme söyler misin?
- Kokulu 1 nesne söyler misin?
- Kokusuz 1 nesne söyler misin?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocuklar etkinlikler boyunca öğretmenlik kavramını anlamlandırmış, öğretmenlerine yönelik sevgi ve saygı duygularını ifade etmişlerdir. "Öğretmenim Canım Benim" şarkısını söylerken sözleri anlamlandırmış, grup hâlinde ritim tutarak müzikal farkındalıklarını göstermişlerdir. Sanat etkinliğinde öğretmenlerini anlatan özgün resimler yaparken yaratıcılıklarını ortaya koymuşlardır. "Kokulu-Kokusuz" kavram çalışmasında nesneleri ayırt etme

ve tahmin etme becerileri gelişmiştir. Gün içinde yapılan nefes egzersizleri ve hareket etkinlikleriyle dikkat, odaklanma ve bedensel farkındalık düzeylerinde artış gözlenmiştir.

Öğretmen Açısından: Etkinlikler planlandığı şekilde uygulanmış, çocukların ilgi ve katılım düzeyi yüksek olmuştur. Sanat, müzik ve Türkçe etkinliklerinin bütünleştirilmesi çocukların motivasyonunu artırmıştır. "Öğretmenim" temasının çocukların duygusal farkındalıklarını geliştirdiği gözlemlenmiştir. Kokulu-kokusuz kavramı etkinliğinde çocuklara bireysel gözlem fırsatları verilmiştir. Ancak bazı çocukların kavramı karıştırdığı görülmüş, sonraki günlerde tekrar edilmesine karar verilmiştir. Öğretmenler Günü temasına uygun duygusal paylaşım ortamı başarılı şekilde sağlanmıştır.

Program Açısından: Etkinlikler MEB Okul Öncesi Eğitim Programı'na uygundur. Plan; bilişsel, dil, fiziksel gelişim alanlarını bütünleştirici niteliktedir. Gün boyunca etkinlikler arasında doğal geçişler sağlanmış, çocukların aktif katılımı desteklenmiştir. Program içeriğinde yer alan hikâye, şarkı, parmak oyunu ve kavram çalışması birbiriyle uyumludur. Öğrenme merkezleri etkin kullanılmış, bireysel farklılıklar gözetilmiştir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Ailelerden, Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Öğretmenim Canım Benim Şarkısı - Hakan Abi ve Gitarı Boncuk](#)

[Canım Öğretmenim Şarkısı](#)

[Anlat Bana Öğretmenim Şarkısı](#)

[Canım Öğretmenim - Öğretmenler Günü Çizgi Film](#)

[Top Kimde Oyunu](#)

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.



Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 13. Nesne/varlıkları ölçer.

Göstergeler

- ☒ Nesne/varlıkların ölçülebilir özelliklerini söyler.
- ☒ Ölçme sonucunu tahmin eder.
- ☒ Nesne/varlıkları standart olmayan ölçme birimlerini kullanarak ölçer.
- ☒ Ölçme sonucunu söyler.
- ☒ Ölçme sonucu ile tahmin ettiği sonucu karşılaştırır.
- ☒ Standart ölçme araçlarının işlevlerini açıklar.
- ☒ Ölçülmek istenen özelliğe uygun standart ölçme aracını seçer.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeler

- ☒ Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
- ☒ Acıktığını/susadığını söyler.
- ☒ Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.
- ☒ Yeni tatları dener.
- ☒ Sağlıklı besinleri yemeye/içmeye özen gösterir.
- ☒ Beslenme sırasında uygun araç gereçleri kullanır.

Kazanım 22. Sağlıklı olmak için gerekli önlemleri alır.

Göstergeler

- ☒ Sağlıklı olmak için yapılması gerekenlerin önemini açıklar.
- ☒ Sağlığı etkileyen bireysel riskleri söyler.
- ☒ Sağlığı etkileyen çevresel riskleri söyler.
- ☒ Hastalığı önlemeye yönelik davranışları sergiler.
- ☒ Hastalık durumunda görülen belirtileri söyler.
- ☒ Hastalığın iyileşme sürecinde temizlik, tedavi için gerekli olan kurallara uyar.
- ☒ Sağlığın önemli bir değer olduğunu söyler.

KAVRAMLAR

Duyu: Taze Bayat

Zıt: Şişman Zayıf, Aç Tok, Doğru Yanlış

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak için "[Küçük Fasulye Şarkısının](#)" hareketleri hep birlikte yapılır. Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmeleri için rehberlik edilir. Öğrenme merkezlerinde sağlıklı beslenme ile ilgili küçük ipuçları bırakılır (ör. blok merkezinde meyve figürleri, kitap merkezinde sağlıklı yiyecek resimleri olan kitaplar).

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Sağlıklı Besleniyorum

Sözcükler: Vitamin, abur cubur

Değerler:

Materyaller: Hikaye kitabı, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, derin bir kap, su, iki adet yumurta

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taş a atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
- "[Sağlıklı Beslenme](#)", "[Nasıl Sağlıklı Oluruz?](#)" ve " Kahvaltılı Sabahlar, [Sağlıklı Yarınlar](#)" eğitici

filmleri izlenir. Her filmten sonra kısa duraklamalar yapılarak çocuklara "Ne gördünüz?", "Size en ilginç gelen neydi?" gibi yönlendirici sorular sorulur.

- Masalara geçilir ve "[Sağlıklı Beslenme Şarkısı](#)" eşliğinde sağlıklı kahvaltı tabağı hazırlama ile ilgili sanat etkinliği yapılır.
- Çocuklara siz hiç karnınızın zil çaldığını hissettiniz mi? "Midemiz gurrr gurrr" diye sesler çıkarır bazen, sizde de oluyor mu böyle arada? Diye sorulur. "İşte bu, vücudumuzun bize "Ben acıktım, enerjiye ihtiyacım var!" deme şeklidir. Peki, en çok ne zaman aç oluruz? Mesela sabah uyanınca ya da uzun süre oyun oynadıktan sonra vb cevaplar alınır. Aç olduğumuzda ne yaparız? Diye sorulur. "Yemek yeriz!" cevabının verilmesi için gerekirse ipucu verilir.
- Çocuklara kimlerin sabah kahvaltı ederek okula geldikleri, kahvaltı etmeden gelenlere neden kahvaltı edemedi geldikleri sorulur. Kahvaltının günün en önemli öğünü olduğu ve mutlaka her sabah kahvaltı edilmesi gerektiğini, aç bir şekilde okula geldiklerinde halsiz olabilecekleri ve derslerini yapmakta zorluk yaşayabileceklerini söylenir.

T

- ok hissetmek için abur cubur yerine meyve, süt, peynir, ekmek gibi besinlerin tercih edilmesi gerektiği konuşulur. Fazla yemek yemenin de vücuda zarar verebileceği vurgulanır. Açken yediğimiz yemekler sayesinde vücudumuzun enerji topladığı söylenir. Tıpkı arabaların hareket etmesi için benzine ihtiyacı olması gibi. Eğer karnımız aç olursa, oyun oynamakta, derslerimizi dinlemekte zorlanabileceğimiz söylenir. "[Aç-Tok Kavramı](#)" ile ilgili eğitici film izlenir.
- Kahvaltıda neler olması gerektiği konuşulur. Günde 3 ana öğün ve ara öğün olduğu ve bunların hepsinin sağlıklı olması gerektiği söylenir. Abur cuburların sağlıksız olduğu, kilo almamıza yani şişman biri olmamıza sebep olduğunu bulmalarına rehberlik edilir. Yeterli ve dengeli nasıl beslenmemiz gerektiği üzerinde durulur.
- Sağlıklı, yeterli ve dengeli beslenirsek, besinlerin içindeki vitaminler sayesinde diş, kemik ve vücudumuzdaki organların da sağlıklı olacakları, boyumuzun uzaması, sağlıklı kiloda olmamız için buna ihtiyacımız olduğu anlatılır. Yediğimiz sebze ve meyvelerin ise taze taze tüketilmesinin sağlığımız açısından daha iyi olacağı söylenir. "[Sağlıklı Sağlıksız Yiyecekler Flash Kartları ve Slayt gösterisi](#)" izlenir.
- "[Sağlıklı Besinler Tüketiyorum](#)" bilmeceleri gerektiğinde ipucu verilerek sorulur.
- "[Vitaminlerin Ziyareti Hikâyesi](#)" izlenir.
- Daha önce öğrenilen şarkılar tekrar edilir. "[Sebze Meyve Şarkısı](#)" öğretilir.

SEBZE MEYVE ŞARKISI

Meyve sebze herkes yemeli
Çünkü onlar bol vitaminli
Onları yemezse çocuklar
Pembe olmaz yanaklar
Havuç gel gel yanıma diyor
Ispanaklar tat veriyor
Lahana köşede gülüyor
Maydonazlar tat veriyor

Meyve sebze herkes yemeli
Çünkü onlar bol vitaminli
Onları yemezse çocuklar
Pembe olmaz yanaklar
Havuç gel gel yanıma diyor
Ispanaklar tat veriyor
Lahana köşede gülüyor
Maydanozlar tat veriyor

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar sıra olurlar ve hep birlikte bahçeye çıkılır.

- Bahçede serbest oynanır
- Sonrasında sırayla sınıfa geri dönülür.

ERKEN OKURYAZARLIK – MATEMATİK (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Boyum Kaç Lego?

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, kuru boya, lego

- Çocuklara boyumuzu nasıl ölçebileceğimiz sorulur. Bunun için Legolardan faydalanıp faydalanamayacağımız tartışılır.
- "[Boyum Kaç Lego Etkinliği](#)" için her çocuk boyu kadar legoyu üst üste koyar ve sonrasında sayar. Kaç tane ise elindeki kağıtta yer alan kısmı boyar. Bu etkinlikte çocuk yere de uzanabilir. Diğer çocuklar, başından ayağına kadar legoları dikkatlice dizer.
- Legoların sayılması için ölçümü yapan çocuk ya da bir arkadaşı gönüllü olur. Önce karış ile sonra legoları sayarak ölçüm yapar. Öğretmen her ölçümü bir tabloya kaydeder. Her çocuğun isminin karşısına lego sayısı yazılır.
- Boyum kaç lego? Yazılı kağıtlar dağıtılır ve her çocuk kağıtta lego şeklinde görülen kısımları renkli kalemlerle veya çıkartmalarla "En uzun" ve "En kısa" boylar işaretler. En fazla lego ile ölçülen çocuk ile en az lego ile ölçülen çocuk arasındaki fark hesaplanır. "Senin boyun Ayşe'den kaç lego daha uzun?" gibi sorular sorulur.
- Etkinlik sonunda "Acaba gelecek yıl ya da bu yıl sonu boyumuz kaç lego olacak?" sorusu sorularak tahmin yaptırılır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Gün Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- Büyümek için nelere ihtiyacımız var?
- Günde kaç defa yemek yemeliyiz?
- Sağlıklı besinler nelerdir?
- Sağlıksız besinler nelerdir?
- Sağlıklı besinlerin vücudumuza ne gibi faydaları vardır?
- Sağlıksız besinlerin vücudumuza ne gibi zararları vardır?
- Boyumuzun uzaması için ne yapmalıyız?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocuklar gün boyunca sağlıklı beslenme kavramlarını pekiştirmiş, sağlıklı-sağlıksız besin ayrımı yapmış ve kahvaltı öğününün önemini fark etmişlerdir. Boy ölçme etkinliği ile standart olmayan ölçme araçlarını kullanarak (lego ve karış) uzunluk ölçümü yapmış, tahminlerde bulunmuş ve ölçüm sonuçlarını karşılaştırmışlardır. Sanat etkinliğinde yönerge takip etme, ince motor becerileri kullanma ve yaratıcılıklarını sergileme fırsatı bulmuşlardır. Açık alan oyunlarında hareket ederek enerjilerini atmış, fiziksel gelişimleri desteklenmiştir.

Öğretmen Açısından: Etkinlikler plan doğrultusunda akıcı bir şekilde uygulanmış, çocukların aktif katılımı sağlanmıştır. Sağlıklı beslenme, duyu farkındalığı ve ölçme kavramları birçok öğrenme alanı ile bütünleştirilerek sunulmuştur. Grup etkinliklerinde rehberlik yapılmış, çocukların bireysel hızları ve

ihtiyaçları gözetilmiştir. lme etkinliğinde çocuklara destek olunurken bağımsız çalışma fırsatı da verilmiştir. Gün içinde olumlu sınıf yönetimi stratejileri kullanılmış, çocukların öğrenme merkezlerine yönelimleri gözlemlenmiştir.

Program Açısından: Plan MEB Okul ncesi Eğitim Programı hedefleriyle uyumlu gerçekleştirilmiştir. Gelişim alanları bütüncül şekilde desteklenmiştir. Standart olmayan lme araçları ile lme, tahmin etme, karşılaştırma ve sonuç çıkarma gibi matematiksel beceriler başarıyla uygulanmıştır. Sağlıklı beslenme kazanımı günlük yaşamla ilişkilendirilmiş ve somut uygulamalarla pekiştirilmiştir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#) [Hafıza Oyunu,](#) [İnteraktif alışmalar,](#) [İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.



Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- ☑ Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- ☑ Dikkat dağıtıcı uyarılara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

- ☑ Nesne/durum/olayı inceler.
- ☑ Tahminini söyler.
- ☑ Gerçek durumu inceler.
- ☑ Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
- ☑ Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.
- ☑ Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

- ☑ Bir olayın olası nedenlerini söyler.
- ☑ Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
- ☑ Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- ☑ Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- ☑ Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
- ☑ Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
- ☑ Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
- ☑ Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 22. Sağlıklı olmak için gerekli önlemleri alır.

Göstergeler

- ☑ Sağlıklı olmak için yapılması gerekenlerin önemini açıklar.
- ☑ Sağlığı etkileyen bireysel riskleri söyler.
- ☑ Sağlığın önemli bir değer olduğunu söyler.

KAVRAMLAR

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Sabah sporu olarak "**Diş Fırçalama Şarkısı**" hep birlikte yapılır. Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda **Toplanma Müziği** açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-FEN (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Sağlıklı-Dişler

Sözcükler: Pedodonti, diş fırçası ve macunu

Değerler:

Materyaller: Çalışma kağıtları, makas, yapıştırıcı, şeffaf dosya, boya kalemleri, sirke, yumurta, diş fırçası, diş macunu, su ve kaplar, beyaz sünger, tahta kalem ya da keçeli kalem, drama kullanmak için kartondan hazırlanan mikrop ve diş fırçası

- "**Gülbüz ve Elif Diş Sağlığı**" , "**Dişlerimizi Neden Fırçalarız?**" ve "**Doğru Diş Fırçalama Nasıl Yapılır?**" eğitici filmleri izlenir.
- Masalara geçilir ve "**Çocuklar İçin Diş Fırçalama Eğitimi (Müzikli)**" eşliğinde "**Diş Fırçalama**" ile ilgili sanat etkinliği yapılır.
- Sanat etkinliği için görseli olan resimler çıktı alınır. Çocuklar çocuğun ağız bölgesi hariç diğer kısımlarını boyarlar.

- Daha sonra şeffaf dosya içerisine çocukların boyadıkları çalışma koyulur. Diş fırçası yapmak için bir abeslang çubuğun ucuna peçete katlanarak yapıştırılır.
- Tahta kalemi ya da keçeli kalem ile dişlere çürükler yapılır ve çocuklar fırçalayarak çürükleri silerler.
Ben, küçük kaplanım.
Taştan taş atlarım.
Minderleri görünce
Üstlerine zıplarım.
- Öğretmen ahhhhh dişim der ve yanağını tutar. Ne oldu bir anda dişime sizce çocuklar diye sorulur. Dişin neden ağrımış olabileceği düşündürülür.
- Ağrıyı gidermek için ve sağlıklı dişlerimiz olması için neler yapabileceğimiz konuşulur. Diş sağlığımız için yememiz gereken ve yemememiz gereken yiyecekler hakkında konuşulur.
- Yine sigara ve alkolün de dişlere çok büyük zarar verdiği anlatılır. Çocukların diş sağlığı ile ilgilenen diş doktorlarına "Pedodonti" denildiğini ve onların bizim diş sağlığımız için elinden geleni yaptıklarını ve bizim de dişlerimiz için gerekeni yapmamız gerektiği konuşulur.
- Dişlerimizi için belirli aralılarla doktora gitmenin öneminden bahsedilir. Dişçiden korkup korkmadıkları, korkuyorlarsa neden korktukları konuşulur.
- Sınıfta varsa diş maketi yoksa sanat etkinliğindeki görsel üzerinden doğru diş fırçalaması öğretmen tarafından gösterilir ve her çocuğun denemesine fırsat verilir.
- "[Balon Yanaklar Hikâyesi](#)" izlenir. Hikaye hakkında sorular sorulur.
- "[Ağız ve Diş Sağlığı Draması](#)" sınıf mevcudunun sayısına göre 2-3 tane mikrop olacak öğrenci seçilir.
- Diğer çocuklar sağlıklı dişlerdir. Mikroplar sağlıklı dişleri kovalamaya başlar ve tuttuğu sağlıklı dişi bırakmaz. Öğretmen elindeki büyük diş fırçası ile dişi fırçalar ve sağlıklı dişi mikroptan kurtarır.
- Öğretmen sınıfa bir yumurta, diş fırçası ve macunu, Sirke ve kap getirir. "[Yumurta ve Diş Macunu Deneyi](#)" Yapılır. Diş fırçalamanın önemini kavramak için çiğ yumurtanın yarısını diş macunu ile fırçalayarak sirkenin içerisine koyulur ve bir gün bekletilir. Ertesi gün yumurta incelenir.
- Daha sonra yine bir kaba su, bir kaba cola koyar. Diş şeklinde kesilmiş beyaz süngerlerin bir tanesini suya diğerini colaya batırır. Değişiklikleri çocukların gözlemlemelerine ve düşüncelerini söylemelerine fırsat verilerek [Sağlıklı Dişler Deneyi](#) yapılır.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar açık alana sıra olarak çıkılır.
- Bir müddet serbest oynanır.
- Oyun sonunda sırayla sınıfa geri dönülür.

ERKEN OKURYAZARLIK - MÜZİK (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Dişlerim Şarkısı

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, pipet, mavi kapak, silikon ve silikon tabancası

- Daha önce öğrenilen şarkılar tekrar edildikten sonra "[Dişlerim Şarkısı](#)" söylenir.

DIŞLERİM ŞARKISI

Dişlerim dişlerim inci gibi dişlerim
Fırçala fırçala dişlerini fırçala
Günde iki kere iki dakika
Abur cubur yemem ben iyi bakarım kendime
Fırçala fırçala dişlerini fırçala
Günde iki kere iki dakika

- Masalara geçilir ve erken okuryazarlık çalışmaları yapılır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- Öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadın?
- Dişlerimizi bizim için neden önemli?
- Dişlerimiz olmasaydı ne olurdu?
- Dişlerimizi her gün kaç kere ve ne kadar süre ile fırçalamalıyız?
- Dişlerimizin sağlıklı olması için neler yemeliyiz?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Gün boyunca gerçekleştirilen etkinlikler, çocukların diş sağlığı ile ilgili farkındalık kazanmalarını sağlamıştır. Çocuklar deneyler ve gözlemler aracılığıyla dişlerin sağlığına zarar veren ve yarar sağlayan davranışları öğrenmiş, neden-sonuç ilişkilerini anlamış ve sağlıklı alışkanlıklarla ilgili bilgilerini günlük yaşantılarıyla ilişkilendirme fırsatı bulmuştur. Sanat ve deney etkinlikleri sırasında çocukların dikkatleri etkinliğe yönelmiş, ince motor becerileri desteklenmiş ve grup içindeki etkileşimleri güçlenmiştir.

Öğretmen Açısından: çocukların bilişsel ve dil gelişimlerini gözleme, bireysel farklılıkları tespit etme ve etkinlikleri buna göre yönlendirme olanağı sağlamıştır. Etkinlikler sırasında öğretmen, çocukların öğrenme sürecine aktif katılımını desteklemiş, dikkat sürelerini ve tahmin-yapma, gözleme gibi bilişsel becerilerini değerlendirme fırsatı bulmuştur.

Program Açısından: plan MEB Okul Öncesi Eğitim Programı kazanımlarına uygun olarak tasarlanmış ve uygulanmıştır. Bilişsel, dil ve fiziksel gelişim alanlarını bütünleştiren etkinlikler, öğrenme merkezleri ve bireysel çalışmaları içererek çocukların çok yönlü gelişimini desteklemiş; aile ve toplum katılımı ile de öğrenilen bilgilerin pekiştirilmesi sağlanmıştır.

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle.](#)

[Hafıza Oyunu.](#)

[İnteraktif Çalışmalar.](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı: Diş doktoru sınıfa davet edilebilir.

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

Diş Fırçalama Takvimi hazırlanarak eve gönderilebilir.Çeşitli besin resimleri (şeker, süt, elma, kola, çikolata, peynir vb.) sınıfa getirilir. Çocuklardan bu besinleri "diş dostu" ve "diş dostu olmayan" şeklinde iki grup ayırmaları ayırmaları istenir. Fon kartonuna sağlıklı diş ve sağlıklısız diş çizilir. Altına da çocukların kestikleri resimler yapıştırılır

[Süt Diş - Çürük Ali ve Mikrop Necati Eğitici Film](#)

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.



Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- ☑ Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- ☑ Dikkat dağıtıcı uyarılara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

- ☑ Nesne/durum/olayı inceler.
- ☑ Tahminini söyler.
- ☑ Gerçek durumu inceler.
- ☑ Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
- ☑ Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.
- ☑ Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

- ☑ Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
- ☑ Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.
- ☑ Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeler

- ☑ Elini/yüzünü yıkar.
- ☑ Dişini fırçalar.
- ☑ Sağını tarar.
- ☑ Burnunu temizler.
- ☑ Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.
- ☑ Beden temizliğiyle ilgili araç gereçleri kullanır.

Kazanım 20. Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri uygular.

Göstergeler

- ☑ Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri yapar.
- ☑ Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri için kullanılan araç gereçleri amacına uygun kullanır.

Kazanım 22. Sağlıklı olmak için gerekli önlemleri alır.

Göstergeler

- ☑ Sağlıklı olmak için yapılması gerekenlerin önemini açıklar.

- ☑ Sağlığı etkileyen çevresel riskleri söyler.
- ☑ Hastalığı önlemeye yönelik davranışları sergiler.
- ☑ Hastalık durumunda görülen belirtileri söyler.
- ☑ Hastalığın iyileşme sürecinde temizlik, tedavi için gerekli olan kurallara uyar.
- ☑ Sağlığın önemli bir değer olduğunu söyler.

KAVRAMLAR

Zıt: Temiz kirli

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir. Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Sabah sporu olarak "**Mikroplar Elden Ele**" ve "**Ah Mikrop Vah Mikrop Şarkısı**" hep birlikte yapılır. Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda **Toplanma Müziği** açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-FEN/DENEY-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Mikroplar Neyi Sever, Neyi Sevmez?

Sözcükler: Mikrop, mikroskop

Değerler:

Materyaller: Çalışma kağıtları, yapıştırıcı, sulu boya, pipet, el kremi, sim, karabiber, kuru ve ıslak peçete, su, deterjan

- ["Ellerimizi Yıkayalım"](#) eğitici filmi izlenir.
- Masalara geçilir ve ["Mikroplar Elden Ele"](#) ve ["Bay Mikrop Şarkısı"](#) eşliğinde [Sulu Boya ile Üfleme Tekniği](#) ile mikrop sanat etkinliği yapılır.
- Etkinlik için çocuklar suluboyalarını alırlar. Pipetler verilir, fırça ile su miktarı biraz fazla bir şekilde, daire ya da farklı şekillerde, boyutlarda boyanması ve sonrada pipetlerle üflenerek mikrop şeklinin oluşması sağlanır.
- Burada çocuklara önceden pipet ile nasıl üfleneceği gösterilmeli ve deneme yapılmalıdır.
- Çocuklar alışkanlıkları gereği meyve suyu, ayran vb. içerken içine çektikleri için dalgınlıkla ya da bilmedikleri için üfleme yerine içine çekebilirler.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
 - Çocuklar öğretmenlerini görebilecek şekilde otururlar.
 - Çocuklara temiz olmazsak ne olur? Ellerimizi yıkamaz, banyo etmez, tırnaklarımızı düzenli kesmezsek, yediğimiz meyve ve sebzeleri yıkamadan yersek ne olur diye sorulur.
 - Hasta olduğumuzu nasıl anlarız? Hasta olduğumuzda neler yapmalıyız? Hasta olmamak için neler yapmalıyız? Şeklinde sorular sorulur ve temizliğin ve hasta olduğumuzda tedavi olmanın önemi üzerinde durulur.
 - Siz daha önce hiç mikrop gördünüz mü? Biz çıplak gözle bakınca, yani hiç araç gereç kullanmadan mikropları görebilir miyiz?
 - Mikroplar yoksa onlar bizim göremeyeceğimiz kadar küçük mü? Mikrobu ilk bulan kimdir? Diye sorarak çocukların dikkatini çeker.
 - Sonra öğretmen mikroplarla ilgili açıklama yapar. Onları çıplak gözle göremeyeceğimizi, mikropların mikroskop denilen özel araçlar ile görülebildiğini, bizim sadece ellerimiz kirli ya da kıyafetimiz, bulunduğumuz yer kirli ise oralarda mikrop olabileceğini anlayabileceğimizi ama ellerimiz temiz bile görünse yıkadıktan temizlemedikten sonra oralarda da mikrobun olabileceğini söylenir ve yıllar önce ilk mikrobun "gözle görülemeyen küçük canlılar" şeklinde söyleyen, bulan Türk ve Müslüman bir bilgin olduğu, isminin ise "Akşemseddin" olduğu söylenir.
 - Yemek yemeden önce ve sonra ellerin yıkanması, meyve sebzelerin yemeden önce yıkanması, dışarıdan geldiğimizde, paraya ve kirli yerlere dokunduğumuzda mutlaka ellerimizi bol sabunlu su ile yıkanması üzerinde durulur.
 - ["Mikrop Parmak Oyunu"](#) oynanır.
- MİKROP PARMAK OYUNU**

Bir mikrop varmış yürümüş yürümüş

Bir evin kapısından içeriye girmiş

Bir de bakmış ki, merdivenler var, başlamış merdivenlerden çıkmaya

Üst kata çıkınca kapıyı vurmuş

Tak tak tak

Kim o ?

Benim, ben, Mikrop

Ne istiyorsun ?

Seni hasta etmeye geldim

Yooo beni hasta edemezsin ben temiz bir çocuğum, yemeklerimi yerim, uykumu uyurum, aşı da oluyorum Sen beni hasta edemezsin

Öyleyse ben gidiyorum.

O sırada, çocuğun annesi evde sabunlu su ile temizlik yapıyormuş, mikrobun ayağı kaymış ve

merdivenlerden aşağı yuvarlanmış.
Mikrop kendini kapının dışında bulmuş.

- "[Mikroplar Neyi Sever?](#) Hikâyesi" izlenir. Hikaye hakkında konuşulur.
- Daha önce öğrenilen şarkılar tekrar edilir. "[Bay Mikrop Şarkısı](#)" söylenir.

BAY MİKROP

Bay mikrop bay mikrop beni hasta edemezsin (2)
Yemeğimi böyle yiyorum
Sütümü de böyle içiyorum
Meyveleri sebzeleri böyle yiyorum
Bay mikrop bay mikrop beni hasta edemezsin (2)
Yüzümü de böyle yıkarım
Saçımı da böyle tararım
Dişlerimi fırçalayıp erken yatarım
Bay mikrop bay mikrop beni hasta edemezsin (2)

- Önce "[Mikrop Deneyi](#)" için tüm çocukların ellerine el kremi sürülür ve sim dökülür. Sonra kuru peçete ile silmeleri istenir. Mikropların ellerinden çıkıp çıkmadığına bakılır.
- Sonra ıslak mendil ile eller silinir. Mikrop yerine geçen simlerin ne kadar çıktığına bakılır. Sonra da Eller yıkanır. Eller yine kontrol edilir.
- Kuru, ıslak peçete ve sabun hangisinin mikropları daha çok çıkardığı tartışılır. Mikroplar sizce neyi sever, neyi sevmez? Diye çocuklara sorulur.
- Daha önce izlenen "[Doğru Yöntemle El Yıkama Deneyi](#)" izlenir.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar açık alana sıra olarak çıkılır.
- Bir müddet serbest oynanır.
- Oyun sonunda sırayla sınıfa geri dönülür.

ERKEN OKURYAZARLIK - OYUN (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Mikrop Oyunu

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, sandalye, mikrop resmi olan kağıt

- "[Mikrop Oyunu](#)" oynanır. Oyun için sandalyeler daire şeklinde sınıf mevcudu kadar koyulur.
- Bir sandalyeye mikrop resmi olan bir kağıt yapıştırılır.
- Çocuklar müzik sesini duyduklarında hiç durmadan ve ayağa kalmadan diğer sandalyeye geçerler.
- Müzik durduğunda mikrop resmi olan sandalyeye hangi çocuk oturursa hastalanmış olur ve oyundan çıkar.
- Masalara geçilir ve erken okuryazarlık çalışmaları yapılır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- Öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadın?
- Mikrobu ilk bulan kimdir?

- Mikrobu gözümüzle görebilir miyiz?
- Mikrobu görebileceğimiz aracın adı nedir?
- Mikroplar neyi sever, neyi sevmez?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Gün boyunca gerçekleştirilen etkinliklerde çocukların mikroplar ve temizlik alışkanlıklarıyla ilgili farkındalıklarının arttığı gözlenmiştir. Özellikle deney sürecinde çocuklar tahmin yürütme, gözlem yapma ve sonuçları karşılaştırma fırsatı bulmuş; temizliğin sağlığımız açısından önemini günlük yaşamla ilişkilendirmiştir. Sanat etkinliği sırasında ince motor becerileri desteklenmiş, nefes egzersizleri ve sabah hareketleriyle fiziksel gelişimlerine katkı sağlanmıştır. Çocuklar sınıf içi oyunlarda iş birliği yapmış, yönergeleri takip etme, sırasını bekleme ve duygularını ifade etme becerilerini kullanmıştır. Gün sonunda çocukların kavramları hatırlama, yeni öğrendikleri kelimeleri kullanma ve temizlik alışkanlıklarını ifade etme becerilerinde olumlu gelişmeler gözlenmiştir.

Öğretmen Açısından: Öğretmen, çocukların dikkat sürelerini, yönergeleri takip etme düzeylerini ve etkinliklere katılım motivasyonlarını gözlemlemiştir. Deney ve sanat sürecinde çocuklara bireysel rehberlik yapılarak ihtiyaç duydukları alanlarda destek sağlanmış; tahmin yapma ve sonuçları değerlendirme süreçleri dikkatle izlenmiştir. Gün içinde yapılan faaliyetler sayesinde öğretmen, her çocuğun bilişsel ve dilsel gelişim özelliklerini değerlendirme fırsatı bulmuş; öğrenme merkezleri sırasında çocukların ilgi alanları ve sosyal etkileşimleri gözlemlenmiştir.

Program Açısından: Günlük plan, MEB Okul Öncesi Eğitim Programına uygun şekilde uygulanmış; çocukların çok yönlü gelişimi desteklenmiştir. Kazanımlar bütüncül olarak ele alınmış; bilişsel, dil ve fiziksel alanlar arasında doğal geçişler sağlanmıştır. Sağlık teması kapsamında erken okuryazarlık, fen, müzik ve sanat entegrasyonu gerçekleştirilerek öğrenme süreci zenginleştirilmiştir. Aile katılımı için dijital çalışmalar paylaşılmış, öğrenmenin ev ortamında da desteklenmesi hedeflenmiştir. Planın genel yapısı çocukların merak duygusunu teşvik etmiş ve sürece aktif katılımı sağlamıştır.

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.



Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- ☒ Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- ☒ Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

- ☒ Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
- ☒ Nesneleri/varlıkları inceler.
- ☒ Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.
- ☒ Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

- ☒ Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
- ☒ Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanır.

Göstergeler

- ☒ Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.
- ☒ Geometrik şekillerin belirleyici özelliklerini söyler.
- ☒ Geometrik şekilleri belirleyici özelliklerine göre karşılaştırır.
- ☒ Söylenen geometrik şekle sahip nesneleri gösterir.
- ☒ Geometrik şekilleri birleştirerek farklı şekiller oluşturur.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- ☒ Görsel materyalleri inceler.
- ☒ Görsel materyalleri açıklar.
- ☒ Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

- ☒ Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.
- ☒ Eşli ya da grup halinde dans eder.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

- ☑ Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
- ☑ Yaptığı işe kendini verir.
- ☑ Görevini sürdürmekten keyif alır.
- ☑ Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.
- ☑ Başarmak için sebat gösterir.

KAVRAMLAR

Geometrik Şekiller: Kare, üçgen, daire, kenar, köşe

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir. Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak için [Küçük Kuş Şarkısı ile Spor](#) hareketleri hep birlikte yapılır. Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir. İlgili öğrenme merkezlerine [Kare Şekli ile İlgili Kartları](#) koyularak çocukların ilgileri çekilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesinde nelere dikkat edilmesi gerektiği anlatılır. (Yemek yerken konuşmamak vb.) Sonrasında dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-MATEMATİK-SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Kare Şeklini Öğreniyorum

Sözcükler: Geometrik şekil, kare, kenar köşe

Değerler:

Materyaller: Çalışma kağıtları, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri, kartondan geometrik şekiller

- Masalara geçilir ve daha önce öğrendiğimiz şekillerden oluşan "[Kare Üçgen ve Daire Den Sevimli Kuş](#)" yapılır.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taş atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
- Çocuklar öğretmenlerini görebilecek şekilde otururlar ve çocuklara daha önce hangi şekilleri öğrendiğimiz sorulur.
- Daire ve üçgen şeklinde nesneler çocuklara gösterilerek dairenin kenar ve köşesi olmadığı, Üçgenin ise üç kenarı ve üç köşesi olduğu hatırlatması yapıldıktan sonra çocuklara kare şekli gösterilir.
- Geometrik şeklin adı, kaç kenarı ve kaç köşesi olduğu sorulur. Karenin en büyük özelliğinin tüm kenarlarının aynı uzunlukta olduğunu farketmelerine rehberlik edilir.
- Kare avcılığı yaparak hep birlikte sınıfta kare şeklinde olan eşyalar aranır. Bulunan eşyaların kenarları ve köşeleri incelenir.
- "[Kare Şekli Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#)" izlenir, içindeki sorular sorulur.
- "[Şekilleri Öğreniyorum-Kare](#)" ve "[Kare Nasıl Çizilir?](#)" eğitici filmleri izlenir.
- Daha önceden öğrenilen parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edilir. "[Kare Şekli Parmak Oyunu](#)" oynanır.

KARE ŞEKLİ PARMAK OYUNU

Karedir benim adım

Dört kenar dört köşeden yapıldım

Haydi sen de öğren bakalım

Kenarları birlikte sayalım

1 2 3 4

Bazen hediye paketi

Bazen de bir duvar saati

Dikkatini toplarsan

Bak çevren hep kareli

- "[Minik Kuşun Evi Masalı - Modern Türk Masalları](#)" izlenir.
- Önceden öğrenilen tekrar edilir, "[Mini Mini Bir Kuş Şarkısı](#)" söylenir.

MİNİ MİNİ BİR KUŞ ŞARKISI

Mini mini bir kuş donmuştu

Pencereme konmuştu

Mini mini bir kuş donmuştu

Pencereme konmuştu

Aldım onu içeriye

Cik cik cik cik ötsün diye

Pır pır ederken canlandı

Ellerim bak boş kaldı

Pır pır ederken canlandı

Ellerim bak boş kaldı

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar sıra olurlar ve hep birlikte bahçeye çıkılır.
- Bahçede çevre incelenir ve kare şekline benzeyen şeyler bulmaya çalışılır.
- Sonrasında sırayla sınıfa geri dönülür.

MÜZİK-ERKEN OKURYAZARLIK ÇALIŞMALARI (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Geometrik Şekillerden Resim Yapıyoruz

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: A4 kağıdı, kuru boyalar

- Masalara boş A4 kağıtları ve kuru boyalar konur.
- Çocuklar masa etrafında müzik eşliğinde dönmeye başlarlar.
- Müzik durduğunda herkes önündeki kağıda sadece üçgen, daire, kare şekillerinden oluşan resim yapmaya başlarlar. (Daireden ev, üçgenden ağaç, kareden köpek kulübesi, bulut vb.)
- Müzik tekrar başladığında çocuklar yine dans ederek dönmeye başlarlar.
- Müzik durduğunda çocuklar hangi kağıdın önünde durdularsa o kağıda resim yaparlar. Oyun bittiğinde resimler incelenir.
- Masalara geçilir ve geometrik şekiller ile ilgili çalışmalar yapılır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- Hangi etkinliği yapmak hoşunuza gitti?
- Sınıfta Kare Şeklinde Olan nesneler gösterir misin?
- Karenin Üçgenin kaç kenarı ve köşesi vardır?
- Daire şeklinde nesneler gösterir misin,
- Üçgen Şeklinde nesneler gösterir misin?
- Üçgenin kaç kenarı ve köşesi vardır?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocuklar geometrik şekillerden kareyi tanıma, kenar ve köşe kavramlarını fark etme, sınıf ve bahçe içinde kare şekline sahip nesneleri bulma çalışmalarına aktif katılım gösterdi. Bağımsız ve grup hâlinde çalışmalarda iş birliği, paylaşma, yönergeleri takip etme ve dikkatini sürdürme becerilerinde gelişim gözlemlendi. Müzik eşliğinde şekil çizimi ve merkezlerde oyun sürecinde yaratıcılıkları desteklendi. Bazı çocukların kare ve üçgenin kenar-köşe sayılarını karıştırdığı fark edildi; bu doğrultuda sonraki günlerde pekiştirme etkinlikleri yapılmasına karar verildi.

Öğretmen Açısından: Öğretmen etkinlikleri aşamalı, akıcı ve çocukların ilgisini çekecek şekilde planladı. Görsel materyal kullanımı ve oyunlaştırma öğrenmeyi destekledi. Etkinlik geçişleri yumuşak ve düzenli bir biçimde gerçekleştirildi. Grup yönetiminde etkili yönlendirme yapıldı. Açık alan etkinliği çocukların motivasyonunu artırdı. Bazı öğrencilerin etkinliklere katılımda ek destek gerektirdiği gözlemlendi; bireysel destek uygulandı.

Program Açısından: Plan, kazanım ve göstergelerine uygun olarak hazırlanmış ve uygulanmıştır. Çoklu öğrenme alanlarına (bilişsel, sosyal-duygusal, motor, dil) yönelik bütünleştirilmiş etkinlikler kullanılmıştır. Kavram öğretimi somut deneyimlerle desteklenmiş, oyun, hareket, sanat, müzik ve okuryazarlık etkinlikleri etkili şekilde harmanlanmıştır. Matematiksel kavram gelişimi için tekrar, görsel destek ve uygulamalı deneyime yer verilmiştir. Program etkin, dengeli ve çocuğun aktif olduğu şekilde yürütülmüştür.

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Evde kare şeklinde olan nesneleri birlikte bulmaları istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.

