

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

GÜNLÜK PLAN

26/12/2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- ☒ Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- ☒ Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.

Göstergeler

- ☒ Olayları oluş zamanına göre sıralar.
- ☒ Zaman ile ilgili basit kavramların anlamını açıklar.
- ☒ Zaman-değişim ilişkisini fark eder.
- ☒ Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.
- ☒ Çalışma, dinlenme, eğlenme ve özbakım zamanlarını ayırt eder.
- ☒ İş/görevi kendisine verilen zaman aralığında tamamlamaya çalışır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- ☒ Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
- ☒ Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

- ☒ Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
- ☒ Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar.

KAVRAMLAR

Zaman: Günler, dün bugün yarın, önce-şimdi-sonra

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her

çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Sabah sporu olarak "**Haftanın Günleri Şarkısı**" hep birlikte yapılır. Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Küçük-Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Haftanın Günleri-Dün-bugün-yarın

Sözcükler: Haftanın günleri, dün bugün yarın

Değerler:

Materyaller: Çalışma kağıtları, yapıştırıcı, hulahop, günler çarkı

- "[Haftanın Günleri Etkinliği](#)" sanat etkinliği "[Haftanın Günleri Şarkısı](#)" eşliğinde yapılır.
- "[Haftanın Günleri](#)" ve "[Dün Bugün Yarın](#)" eğitici videolar izlenir.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taş a atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
- Çocuklara En son öğrendiğimiz sayı hangisi diye sorulur. "Biliyor musunuz haftanın da tam 7 günü vardır." Denilerek çocukların ilgisi çekilir ve haftanın günleri ve dün bugün yarın ile ilgili sohbet edilir.
- Genel olarak hangi gün okulun başladığını hangi gün bittiğini, hafta sonlarının hangi günler olduğunu söylenir.

- Haftanın günleri sırayla söylenir ve çocuklardan da tekrar etmelerini ister. Her gün için bir hareket belirlenir. (Örneğin, Pazartesi: el çırpma, Çarşamba: parmak şıklatma).
- "[Dün Bugün Yarın ve Haftanın Günleri ile ilgili Çark](#)" hazırlar ve çark üzerinde gösterir. Biz dün gölgemizi öğrendik bugün? Denir ve bırakılır.
- Çocukların bugün haftanın günlerini öğrendiğimizi söylemeleri için ipucu verilir.
- Yarın günlerden Cuma ve biz haftasonuna giriyoruz denir.
- Çocuklara dün bugün yarın kavramları bu gibi örnekler verilerek kavramaları sağlanır. Çocuklar ayağa kalkar ve sıraya dizilir.
- Öğretmen, bir gün adı söyler ve çocuklar bugüne uygun hareket yapar.

- "Dün" dediğinde, geriye bir adım atar.
- "Bugün" dediğinde, yerinde zıplar.
- "Yarın" dediğinde, ileriye bir adım atar.

- "[Günler-Elif ve Arkadaşları](#)" eğitici çizgi film izlenir.
- Daha önce öğrenilen parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edilir. "[Günler Tekerlemesi](#)" söylenir.

GÜNLER TEKERLEMESİ

Pazar pazar paz gelir

Pazartesi tez gelir

Salı sallanır gelir

Çarşamba çullanır gelir

Perşembe halim

Cuma canım

Cumartesi balım

- "[Haftanın 7 Günü Hikâyesi](#)" ni mi yoksa [7 Taş Hikayesini](#) mi okuyalım diye sorulur. Çocukların seçimi dikkate alınarak seçilen hikaye okunur/izlenir.
- Daha önce öğrenilen şarkılar ve "[Haftanın 7 Günü Şarkısı](#)" söylenir.

HAFTANIN 7 GÜNÜ ŞARKISI

Pazartesi, Salı, Çarşamba,

Perşembe, Cuma

Cumartesi, Pazar

Haftanın günleri, haftanın günleri

7 tane 7 tane

AÇIK ALANDA OYUN

- Sıra olarak bahçeye çıkılır.
- Bir müddet bahçe oyuncakları ile serbest oynanır.
- Oyun sonunda sessizce sınıfa geri dönülür.

ERKEN OKURYAZARLIK-OYUN (Bireysel Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Çemberden Geçme Oyunu

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, çember

- "[Çemberden Geçme Oyunu](#)" oynanır. Çocuklar elele tutuşurlar, hulahop yada çemberi içinden geçerek ama elleri bırakmayarak arkadaşına aktarmaya çalışır.
- Çocuklar masalara alınır ve erken okuryazarlık çalışmaları yapılır.

- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Gün Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Haftanın Günleri hangileridir?
- Okulun ilk günü hangi gündür?
- Okulun son günü hangi gündür?
- Dün hangi gündü?
- Şimdi hangi gündeyiz?
- Yarın hangi gün olur?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: "Haftanın Günleri - Dün Bugün Yarın" etkinliklerinde çocukların aktif olarak katıldığı, gün adlarını tekrar ederken hem dil gelişimlerinin hem de hafıza becerilerinin desteklendiği görülmüştür. Çark etkinliğinde çocuklar dünü, bugünü ve yarını günlük yaşamlarından örneklerle ilişkilendirebilmiş ve bu kavramları daha anlamlı hâle getirebilmiştir.

Hareket temelli oyunlar (geri adım-atlama-ilerleme, hulahoptan geçme oyunu) sırasında çocukların büyük kas koordinasyonları, seri hareket geçişleri ve grup içi iş birliği davranışları olumlu yönde gelişmiştir.

Genel olarak çocuklar; etkinliklere istekle katılmış, yönergeleri takip etmede, sırasını beklemede ve grup içi iletişimde olumlu davranışlar sergilemiştir.

Öğretmen Açısından: Çember zamanında duygu kartlarının kullanılması, yoklama çalışmasının mandallarla yapılması ve nefes egzersizleri, öğretmenin sınıf yönetiminde duygusal farkındalığı ve sakinleşme becerilerini ön plana aldığını göstermektedir.

Öğretmen, açıklamalarında açık uçlu sorulara yer vererek çocukların düşünme, tahmin etme ve ilişkilendirme becerilerini geliştirmiş; öğrenme merkezlerinde de çocukların seçim yapmasına fırsat tanıyarak bağımsızlık becerilerini desteklemiştir. Hareketli ve sakin etkinlikler arasındaki geçişler dengeli şekilde ayarlanmış, sınıf ortamının düzeni öğretmen tarafından etkili biçimde yönetilmiştir.

Program Açısından: Günlük plan, MEB Okul Öncesi Eğitim Programı'nın kazanım ve göstergeleriyle uyumlu biçimde yürütülmüştür. Bilişsel gelişimde yer alan zaman kavramı, sıralama, olay-zaman ilişkisi gibi göstergeler etkinliklerle pekiştirilmiş; dil gelişimi kazanımları şarkı, hikâye, video ve tekerleme çalışmalarıyla desteklenmiştir. Fiziksel gelişim alanındaki koordinasyon ve seri hareket geçişleri hulahop oyunu, bahçe zamanı ve sınıf içi hareket oyunları ile başarıyla uygulanmıştır.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Ailelerden çocuklarıyla birlikte bir haftalık plan yapmaları önerilir. Çocukların "dün, bugün, yarın" gibi kavramları günlük konuşmalarında kullanmalarını teşvik etmeleri istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle](#),

[Hafıza Oyunu](#),

[İnteraktif Çalışmalar](#),

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.