

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

GÜNLÜK PLAN

2/12/2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- ☒ Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- ☒ Dikkat dağıtıcı uyarılara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular. **Göstergeler**

- ☒ Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.
- ☒ Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.
- ☒ Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.
- ☒ Yönerge vererek kişileri mekânda konumlandırır.
- ☒ Haritayı/krokiyi kullanır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- ☒ Görsel materyalleri inceler.
- ☒ Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler

- ☒ Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.
- ☒ Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

- ☒ Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.
- ☒ Başarmak için sebat gösterir.

KAVRAMLAR

Yön/Mekanda Konum: Sağ-Sol- Sağında-Solunda

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak için "[Sağ Sol Şarkısı](#)" ve "[Şimdi Sağa Şimdi Sola Şarkısı](#)" hareketleri hep birlikte yapılır. Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesinde nelere dikkat edilmesi gerektiği anlatılır. (Yemek yerken konuşmamak vb.) Sonrasında dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-DRAMA-SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Sağımı ve Solumu Öğreniyorum

Sözcükler: Sağ-sol, sağında-solunda sobe, kroki

Değerler:

Materyaller: Çalışma kağıtları, makas, yapıştırıcı, şönil ya da fon kartonu, eva, etkinlik sayfası

- [Yade Yade - Bulmaca Bahçesi - Eğitici Film](#) ve "[Robidik Sağ'ı Sol'u Öğretiyor](#)" eğitici filmleri izlenir.
- Masalara geçilir, kalp ve çiçek kalıplarını dağıtılır ve kalp şeklindeki ve çiçek şeklindeki evalarda kesilerek şönilere takılır ya da fon kartonuna yapıştırılır.
Ben, küçük kaplanım.
Taştan taşa atlarım.
Minderleri görünce
Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek mindirlere geçilir.
- Çocuklara sağ ve sol taraflarını bilip bilmedikleri sorulur. Çocuklardan sağ ellerini havaya kaldırmaları istenir, daha sonra da sol ellerini yukarı kaldırmaları istenir.
- Sağ ve sol kavramını nerelerde kullanabileceğimiz hakkında beyin fırtınası yapılır.
- Trafikte, yönümüzü ve gideceğimiz yeri bulmak için vb. sağ ve sol tarafımızı bilmenin önemli olduğu vurgulanır.
- Çocukların sanat etkinliğinde yaptıkları çiçek ve kalp bileklikleri, sağ bileklerine çiçek, sol bileklerine kalp bilekliğini olacak şekilde takılır.
- Çocuklara solunda kim var? Sağında kim var? Gibi sorular sorulur.
- Daha sonra çocuklarla birlikte sınıfın bir krokisi hazırlanır.
- Bu krokide ok işaretleri, sınıftaki merkezler, masaları gösteren şekiller ve bir başlangıç noktası vardır. Bu ok işaretlerinde ileri ok işareti 2 adım ileri git, sağa dön, sola dön anlamlarına gelmektedir.
- Sınıfın bazı yerlerine puzzle parçaları saklanır. Çocuklar krokiyi kullanarak puzzle parçalarını bulmaya çalışırlar.
- Tüm parçalar bulunduktan sonra masaya geçilir ve puzzle tamamlanır.
- [Sağ Sol](#) Parmak Oyunu oynanır.

SAĞ SOL PARMAK OYUNU

Sağ elimde bir çiçek
Sol elimde hiç bir şey
Yok yok yok yok
Sağ sol sağ sol

- [Sağım Solum Sobe Hikâyesi](#) izlenir.
- [Sağ Sol Öğretimi Draması](#) yapılır. Çocuklar tek sıra arka arkaya dizilirler ve uçak olurlar, yavaş yavaş havalanmaya başlarlar. Hızlanırlar ve sola doğru sağa doğru yatarak uçmaya devam ederler. Sonra yavaşlarlar ve inişe geçerler.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar sıra olurlar ve hep birlikte bahçeye çıkılır.
- Bahçede çevre incelenir ve okulun, ağacın, dışarıda bulunan marketin, evin solunda ne var, sağında ne var bulmaya çalışılır.
- Sonrasında sırayla sınıfa geri dönülür.

MÜZİK-ERKEN OKURYAZARLIK ÇALIŞMALARI (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Sağ ve Sol Beyin Çalıştırıcı Etkinlik

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: A4 kağıdı, eva

- Daha önce öğrenilen şarkılar ve "[Sağ Elimde 5 Parmak Şarkısı](#)" tekrar edilir.
- Masalara geçilir "[Sağ ve Sol Beyin Çalıştırıcı Etkinlik](#)" yapılır.
- Bunun için çocuklara sağ ve sol beyin çalıştırıcı çizimler hazırlanır.
- Renkli evalardan kesilmiş daireleri kullanarak çocuklar aynı anda çizimlerin üzerinden gider.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Gün Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- Hangi etkinliği yapmak hoşunuza gitti?
- Sağ eliniz hangisi?
- Sağ tarafında hangi arkadaşın var?
- Sol eliniz hangisi?
- Sol tarafında hangi arkadaşın var?
- Yemeği hangi elin ile yiyorsun?
- Kalemî hangi elin ile tutuyorsun?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Bugünkü etkinliklerde çocukların yön/mekânda konum kavramlarını anlamlandırma ve uygulama becerilerinde belirgin bir ilerleme gözlemlendi. Sağ-sol ayrımını yaparken bazı çocukların başlangıçta karıştırdığı görülse de, bileklik etkinliği, drama çalışması ve sınıf krokisi ile yön bulma oyunu sürecinde doğru yönlendirmeler yapabildikleri izlendi. Puzzle arama etkinliği, çocukların dikkat sürelerini uzatmalarına ve verilen yönergeleri adım adım takip etmelerine katkı sağladı. Çocukların çoğu görevlerini tamamlamada kararlı davranarak sebat gösterdi ve etkinliklere istekli katılım sağladı. Açık alandaki gözlem çalışmasında çevre farkındalıklarının arttığı ve sağ-sol kullanımını gerçek yaşam durumlarıyla ilişkilendirebildikleri görüldü.

Öğretmen Açısından: Etkinlikler planlandığı sırada uygun şekilde ilerlemiş; geçişler, grup çalışmaları ve bireysel uygulamalar dengeli biçimde yönetilmiştir. Öğretmen; yön kavramını somutlaştırmak için uygun materyaller seçmiş, drama ve sanat etkinliklerini sürece dâhil ederek öğrenmeyi kalıcı hâle getirmiştir. Öğretmenin çocukları cesaretlendirme, sıra takibi, yönerge verme ve model olma davranışlarının öğrenme sürecine olumlu katkı sağladığı gözlemlenmiştir. Ayrıca merkez zamanında yapılan rehberlik ve krokili yön bulma oyununda verilen açıklamalar çocukların bilişsel katılımını artırmıştır. Gün içinde sınıf yönetimi olumlu ilerlemiş, çocukların motivasyonu yüksek tutulmuştur.

Program Açısından: Uygulanan etkinlikler, MEB Okul Öncesi Eğitim Programı'nda yer alan bilişsel, sosyal-duygusal, dil ve fiziksel gelişim alanlarını bütünleştirici biçimde desteklemiştir. Sağ-sol kavramının öğretimi için farklı öğrenme stillerine hitap eden çok yönlü uygulamalara yer verilmiş, çocukların aktif katılımı sağlanmıştır. Programda hedeflenen kazanım ve göstergelere ulaşılmış; dikkat sürdürme, yönerge takip etme, mekânda konum alma, bedenini işlevine uygun kullanma ve görsel materyal yorumlama gibi beceriler etkinlikler süresince doğal şekilde pekişmiştir. Günlük planın akışı, zaman yönetimi ve kullanılan öğretim teknikleri program ilkeleriyle uyumlu değerlendirilmiştir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Evde çocuklardan bir şey isteyeceklerinde ya da çocuklara bir şey göstereceklerinde solundaki verir misin? Aradığın sağ tarafında gibi sağ ve sol kavramını pekiştirecek şekilde konuşulması istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Sevimli Ufaklıklar | Sağ mı Sol mu? Ne Tarafa Doğru? - Çizgi Film](#)

[Soğan ve Sarımsak Sağ ve Sol Kavramını Öğrenmek İçin Etkileşimli Hikâye](#)

SAĞ! SOL! | Sağ Sol Öğrenme Spor Hareketleri

Sağ Sol Kavramı

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.

