

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

GÜNLÜK PLAN

25/12/2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- ☑ Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- ☑ Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

- ☑ Nesne/durum/olayı inceler.
- ☑ Tahminini söyler.
- ☑ Gerçek durumu inceler.
- ☑ Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
- ☑ Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.
- ☑ Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.

Göstergeler

- ☑ Olayları oluş zamanına göre sıralar.
- ☑ Zaman ile ilgili basit kavramların anlamını açıklar.
- ☑ Zaman-değişim ilişkisini fark eder.
- ☑ Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.
- ☑ Çalışma, dinlenme, eğlenme ve özbakım zamanlarını ayırt eder.
- ☑ İş/görevi kendisine verilen zaman aralığında tamamlamaya çalışır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- ☑ Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- ☑ Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.
- ☑ Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
- ☑ Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

Göstergeler

- ☑ Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.
- ☑ Farklı zeminlerde çizim yapar.
- ☑ Çeşitli figürler/temel figürler çizer.
- ☑ Anlam bütünlüğü olan bir resim çizer.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

- ☑ Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.
- ☑ Başarmak için sebat gösterir.

Kazanım 20. İçinde yaşadığı toplumun kök değerlerini içselleştirir.

Göstergeler

- ☑ Kök değerleri tanır.
- ☑ Kök değerlerin isimlerini söyler.
- ☑ Kök değerlerle ilgili sorulara yanıt verir.
- ☑ Kök değerlerle ilgili düşüncelerini paylaşır.
- ☑ Kök değerleri açıklar.
- ☑ Kök değerlerle kişilerin davranışlarını ilişkilendirir.
- ☑ Kök değerlere uygun olmayan davranışların sonuçlarını açıklar.
- ☑ Kök değerleri savunur.
- ☑ Kök değerlere uygun davranır.

KAVRAMLAR

Zaman: Sabah-öğlen-akşam, önce-şimdi-sonra

Zıt: Karanlık Aydınlik

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Sabah sporu olarak "**Günaydın-Onur EROL**" hep birlikte yapılır.Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur.

Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda **Toplanma Müziği** açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım
Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-AÇIK ALANDA OYUN

(Bütünleştirilmiş Bireysel ve Küçük-Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Sabah-Öğlen-Akşam ve Gölge

Sözcükler: Sabah-öğlen-akşam

Değerler:

Materyaller: Çalışma kağıtları, yapıştırıcı, renkli fon kartonu, kutu, dünya maketi, fener

- "[Sabah Öğle Akşam Gece](#)" ve "[Gece-Gündüz ve Günün Bölümlerini Öğreniyoruz](#)" eğitici videolar izlenir.
Ben, küçük kaplanım.
Taştan taş atlarım.
Minderleri görünce
Üstlerine zıplarım.
- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
- Çocuklar, bugün size güzel bir günden bahsetmek istiyorum. Bugün Regaip Kandili. Kandil günleri, insanların birbirine iyilik yaptığı, büyüklerini ziyaret ettiği, güzel sözler söylediği özel günlerdir diye söylenir. Çocuklara 3 aylar diye bir şey duydunuz mu? İsimleri nedir? Diye sorulur. 3 ayların bizim manevi değerlerimiz olduğunu bu üç ayın isimlerinin Recep Şaban Ramazan olduğunu ve en son Ramazan Bayramı ile bittiğini, üç ayların başladığı ilk Perşembe günü Regaip Kandili olduğu söylenir. Ülkemizde Bazı şehirlerde, özellikle Konya'da, bugün çocuklara renkli şekerler, çikolatalar ve kuru yemişler verilir. Bu geleneğin adı Şivlilik. Çocuklar o gün kapı kapı dolaşp 'Şivlilik!' diye seslenir ve büyükleri onlara minik ikramlar verir. Eskiden başka şehirlerde de bu özel günde kandil simitleri yapılır, komşulara ikram edilirdi. Yani kandil günleri, insanların paylaştığı, birbirini düşündüğü, iyilik yaptığı günlerdir. Biz de bugün sınıfta basit bir **Kandil Kartı** hazırlayacağız. Bu kartı sevdiğiniz birine vererek siz de küçük bir iyilik yapmış olacaksınız." Denir.
- Masalara geçilir ve [Kandil Kartı](#) yapılır.
- Çocuklara gece gündüz oluşumunun nasıl oluştuğu sorularak önceki bilgilerini hatırlamaları sağlanır.
- "[Sabah Öğle Akşam Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#)" izlenir.
- Sabah kalktığımızda ne yaparız? Neler yeriz? (Günaydın der, sabah kahvaltısı yeriz.? Öğlen ne yeriz? (Öğlen yemeği yeriz) Akşam ne yaparız ve ne yeriz?(Akşam yemeği yeriz.) gibi sorular sorularak çocukların konuşmalarına fırsat verilir.
- Sabah öğle akşam günün bölümlerinin nasıl oluştuğu, sabah, öğlen ve öğleden sonra güneşin durumuna göre gölgemizin nasıl oluştuğu, uzunluğu kısalığı ile ilgili konuşulur.
- [Gölge Nasıl Oluşur?](#) Animasyonu izlenir.
- Gölgeyi deneyimlemek ve "[Gölge ile Resim Çalışması](#)" yapmak için dışarı çıkılır ve herkes kendi gölgesini ve arkadaşlarının gölgelerini incelerler.
- Ardından resim kağıtlarına yanlarında getirdikleri küçük oyuncakların ya da legoların gölgeleri ile resim çalışması yapılır.
- Gölge basma oyunu oynanır. Bu oyun, güneşli havada, bahçede oynanır.
- Çocuk sayısına göre bir alan belirlenir. Oyun sırasında bu alanın dışına çıkılmaz. Çocuklar sayışarak aralarında bir ebe seçerler.

- Ebe, arkadaşlarını kovalayarak birinin gölgesine basmaya çalışır. Kimin gölgesine basarsa ebelikten kurtulur.
- Gölgesine basılan ya da kaçarken oyun alanının dışına çıkan çocuk ebe olur. Oyun böylece istenildiği kadar sürdürülür.
- Oyun sonunda sınıfa girilir. "[Gölge Avcıları-Elif ve Arkadaşları](#)" eğitici çizgi film ve "[Küçük Kanguru ve Gölgesi Hikâyesi](#)" izlenir.

ERKEN OKURYAZARLIK-MÜZİK (Bireysel Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Yıldızlar Parıl parıl parlar

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası

- "[Yıldızlar Parıl Parıl Parlar Çocuk Şarkısı](#)" tekrar edilir.

YILDIZLAR PARIL PARIL PARLAR ÇOCUK ŞARKISI

Yıldızlar parıl parıl parlar 2
Güneş gözümüzü yakar2
Bulutlar birbirine çarpar2
O anda şimşek çalar2

Şimşek çaktı mı korkarız2
Saklanacak yer ararız2
Nerde benim çocuklarım
Heeeyyyy
Buradalarrr

- Çocuklar masalara alınır ve erken okuryazarlık çalışmaları yapılır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Sabah öğle akşam oluştuğunda güneş gökyüzünde nerede olur?
- Sabah neler yaparız?
- Öğlen neler yaparız?
- Akşam neler yaparız?
- Gece neden hava karanlık olur?
- Sabah kalkınca hangi sesleri duyuyorsunuz? (Alarm, kuş cıvıltısı, rüzgar gibi.)

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Bugünkü etkinliklerde çocukların dikkat, tahmin etme, zaman kavramı, gözlem ve muhakeme becerilerinde belirgin ilerlemeler gözlenmiştir. Sabah-öğle-akşam sıralama çalışmaları sırasında çocukların zaman kavramlarına yönelik farkındalıkları artmış; olayları oluş zamanına göre

açıklarken daha doğru ifadeler kullandıkları görülmüştür.

Sanat etkinliği kapsamında yapılan "Kandil Kartı" çalışmasında çocukların el-göz koordinasyonları, yaratıcı ifade becerileri ve ince motor gelişimleri olumlu yönde desteklenmiştir. Gölgame basma oyununda hem rekabet hem de iş birliği duygularını dengeli kullanmışlardır. "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." rutini sayesinde çocukların duygu farkındalıklarının arttığı, kendilerini ifade etmede daha rahat oldukları gözlenmiştir.

Öğretmen Açısından: Öğretmen gün boyunca öğrenme süreçlerini çok yönlü ve dengeli bir şekilde planlamış, etkinlikler arasında akıcı geçişler sağlamıştır. Güne başlama rutinleri (duygu kartları, yoklama, nefes egzersizi) çocukların güne daha sakin, hazır ve odaklanmış başlamalarına katkı sağlamıştır.

Sabah-öğle-akşam ve gölge teması, Türkçe, fen, sanat, müzik ve açık alan oyunları ile bütünleştirilmiş; öğretmen, kavramları çocukların günlük yaşam deneyimleriyle ilişkilendirerek soyut kavramların somutlaşmasına yardımcı olmuştur. Açık uçlu sorularla çocukların düşünme becerileri desteklenmiş, onların önceki bilgilerini hatırlamaları için fırsatlar yaratılmıştır.

Aynı zamanda günün teması olan "3 aylar - Regaip Kandili - Şivlilik Geleneği" anlatımıyla öğretmen, MEB kazanımlarında yer alan kök değerleri doğru bağlamda işlemiş, geleneksel kültür aktarımını sade ve çocuğa uygun bir dille gerçekleştirmiştir.

Öğretmen, tüm etkinliklerde çocukları bireysel farklılıklarına göre yönlendirmiş ve onları cesaretlendirmiştir.

Program Açısından: Günün planı, MEB Okul Öncesi Eğitim Programı kazanım-göstergeleriyle yüksek düzeyde uyum göstermiştir. 3 aylar ve Regaip Kandili bağlamında kök değerlerin tanıtılmasıyla programın "değer ve kültür aktarımı" boyutuna uygun şekilde uygulanmıştır. Etkinliklerin tamamında oyun temelli yaklaşım hâkimdir. Günün temasıyla uyumlu materyaller, videolar, dramatizasyonlar, sanat etkinlikleri ve açık alan oyunları, programın bütüncül gelişim anlayışını etkili bir biçimde yansıtmıştır. Günün sonunda yapılan değerlendirme soruları, çocukların öğrenmelerini yapılandırmalarına katkı sağlamıştır.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

["Renklerine Göre Top Toplama Oyunu"](#)

[Regaip Kandili Hikâyesi](#)

[3 Aylar Hikâyesi](#)

[Üç Aylar Hikayesi - Hediye Aylar](#)

Karagöz ve Hacivat Serisi 5 "[Regaip Kandili](#)"

Kandil kartı yerine çocuklara gün batımını yansıtan "Gölge" ile ilgili sanat çalışması "[Günün Bölümleri](#) [Şarkısı](#)" eşliğinde yapılır.

Kağıtlara suluboyalar ile turuncu, sarı ve kırmızı tonlarla çalışarak gün batımını resmedilir. Daha sonra hayvan figürleri dağıtılır. Figürler kesilir ve yapıştırılır.

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.

