

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- ☒ Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler.
- ☒ Söylenen sayıyı gösterir.

Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- ☒ Gündelik hayatta sayılarla karşılaştığı nesne/durumlara örnek verir.
- ☒ Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler.
- ☒ Söylenen sayıyı gösterir.
- ☒ 10'a kadar olan sayıların bazılarını yazar.

Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.

Göstergeler

- ☒ İleriye/geriye doğru ritmik sayar.
- ☒ Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.
- ☒ Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.
- ☒ Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.
- ☒ Nesne grupları ile sayıları eşleştirir.
- ☒ Grup hâlindeki nesnelerin/varlıkların sayısını saymadan hızlıca söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- ☒ Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.
- ☒ Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

- ☒ Parmağını kullanarak çizim yapar.
- ☒ Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 13. Kişiler arası sorunları çözer.

Göstergeler

- ☒ Çatışma durumlarını başkasını suçlamadan betimler.
- ☒ Eleştirildiğinde yapıcı davranışlar sergiler.
- ☒ Kişiler arası sorunlara alternatif çözümler üretir.
- ☒ Çözüme ulaşmak için uzlaşmacı davranır.
- ☒ Çatışma yaşadığı kişiyi affeder.
- ☒ Çatışma durumlarında gerektiğinde yardım/öneri ister.
- ☒ Kişiler arası sorunların çözümünde iş birliği yapar.

- ☒ Kişiler arası sorunların çözümünde başkalarına yardımcı olmaya gayret gösterir.

KAVRAMLAR

Sayı/Sayılar: 7 sayısı

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Sabah sporu olarak [Çocuklar İçin Zumba, Enerji, Dans ve Eğlence Dolu 5 Süper Şarkı!](#) hep birlikte yapılır. Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir. Öğrenme merkezlerine sayılar ile görseller, varsa puzzle konur. Tepsi ya da ona benzer geniş bir kaba tuz, kinetiks kum vs. koyular ve çocukların sayılar yapmasına olanak sağlanır.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-DRAMA-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: 7 Sayısını Öğreniyorum

Sözcükler: Küsmek, barışmak, affetmek, 7 sayısı

Değerler: Merhamet

Materyaller: Çalışma kağıtları, makas, eva, yapıştırıcı, pipet ya da tahta çubuk(7 sayısı sanat etkinliği kukla olarak yapılmak istenirse),

- Çocuklar masaya alınır ve ["7 Rakamı"](#) sanat etkinliği ["7 Sayısı Şarkısı"](#) eşliğinde yapılır.
- ["7 Rakamını Öğrenelim"](#) eğitici videosu izlenir.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taş atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir. Çocuklara daha önce öğrendiğimiz sayıları sorulur. Daha önce öğrenilen sayılar tahtaya yazılara ve parmaklar kullanılarak tekrar edilir.
- Çocuklara Şimdi öğrenecekleri sayıyı tahmin etmeleri söylenir öğretmen elini kaldırarak tek tek parmaklarını açarak saymaya başlar. 6 rakamında durur. Sizce hangi sayı gelmeli diye sorulur. Doğru cevapları aldıktan sonra 7. Parmak açılır.
- Sınıftan daha önce masaya koyulan oyuncak, kukla, kalem gibi nesneler de çocuklarla birlikte sayılır. 7 rakamının yazılışı, yazılış yönü vurgulanarak gösterilir.
- Sayıları yazarken ters yazılmaması gerektiği söylenir. Hep birlikte işaret parmaklarımızda havada 7 rakamı çizme çalışması yapılır. Masaya 1,2,3,4,5,6,7 vb sayıların bulunduğu kartlar koyulur. Bu kartlardan 7 rakamının bazılarının yazılışı ters olmalıdır. Çocuklardan doğru yazılmış 7 sayılarını bulmaları istenir.
- Masaya lego vb. küçük oyuncaklar dökülür ve önce öğretmen yedişerli olarak oyuncakları daire içine alır, daha sonra çocuklardan yedişerli gruplayarak çizmeleri istenir. ["7 Sayısı Flash Kartları ve Slayt Gösterisi"](#) izlenir ve görseller hakkında konuşulur. Çocuklardan sınıfta bulunan nesnelerden yedi tane alarak getirmeleri istenir. Yedi nesne getiren çocuklar önce sayar sonra öğretmenin verdiği boş A4 kağıdına getirdiği nesnenin resmini çizer ve yanına yedi rakamını yazar. (Yedi lego, yedi kalem vb.)
- Daha önce öğrenilen parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edilir. ["7 Sayısı Tekerlemesi"](#) birlikte söylenir.

7 SAYISI TEKERLEMESİ

Yedi yedi yedi

Ablam bana ne dedi

Yedi ekmek al dedi

Gittim aldım bakkaldan

Bilemedim kim yedi

- ["7 Sayısı Hikâyesi"](#) izlenir.

- ["Küsmemeyi Öğrenmek Eğitici Çizgi Filmi"](#) izlenir. Çocuklara küsmek ne demek? Doğru bir şey mi? Küsmek yerine yapabileceğimiz başka şeyler var? Küstüğümüz zaman ne hissederiz? Küsen arkadaşımız ne hisseder? Şeklinde sorular sorular ve küsme konusu hakkında konuşulur. Çocuklarla "küsmek-barışma" sahnelerinin canlandırılması için "İki arkadaş için bir oyuncak paylaşılmadığı", "İki arkadaşın yanlış anlaşılması ve sonrası" gibi konular verilir. Bu canlandırmalarda en az iki çocuk olmalıdır. Çocuklar etkinliği doğaçlama yaparlar ve problemi çözerek güzel sonuçlanmasını sağlarlar. Etkinlik sonunda çocuklara "Herkes zaman zaman hata edebilir, küsüp, barışabilir. Önemli olan, karşımızdaki kişi ya da kişiler ile konuşarak sorunları çözebilmek, karşımızdakini affetmek" olduğu anlatılır.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar açık alana sıra olarak çıkılır.
- Bir müddet serbest oynanır.
- Oyun sonunda sırayla sınıfa geri dönülür.

ERKEN OKURYAZARLIK - OYUN (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: 7 Rakamı Oyunu

Sözcükler: 7 rakamı

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası

- "7 Sayısı Oyunu" için daire olunur ve sözleri söylenerek oyun oynanır.

7 RAKAMI OYUNU

Yediyim yedi

Sokakta bir kedi

Peki ne dedi?

Karnım çok aç dedi

Peki ne yedi?

Yedi balık yedi.

Bir balık,iki balık,üç balık,

Dört balık,beş balık,altı balık,

Yedi balık

Balıklar nerede

Balıklar denizde

- Çocukların tek tek ismi söylenip cumburlop denerek denize atlama hareketi yapılır.
- Çalışmayı erken bitiren çocuklara (her çocuğa yaptırılmalıdır) "7" rakamını tahtada da yazdırılır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günlük Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- Küsmek ne demek?
- Siz hiç arkadaşınızla küstünüz mü?
- Arkadaşınıza küstüğünüz zaman neler hissettiniz?
- Küsmek güzel bir şey mi?
- Barışmak ne demek?
- Barışmak için neler yapılabilir?
- Küstüğümüz biri varsa ne yapmalıyız?
- Sınıftan yedi tane nesne getirip sayar mısın?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Bugün yapılan etkinliklerde çocukların sayı farkındalığı ve sayma becerilerinde belirgin bir katılım ve ilerleme gözlemlenmiştir. Çocuklar 7 sayısının yazılış yönünü takip edebilmiş, nesne gruplarını yedişerli şekilde ayırma, sınıftan yedi nesne bulma ve getirme gibi görevlerde istekli davranmışlardır. Duygu kartlarıyla yapılan sabah rutini sayesinde duygularını ifade etme becerilerinin güçlendiği, sosyal duygusal gelişim alanında "küsmek, barışmak, affetmek" gibi kavramlarla ilgili farkındalıklarının arttığı görülmüştür. Drama sırasında çocuklar alternatif çözüm üretme, empati kurma ve iş birliği davranışlarını doğal şekilde sergilemişlerdir. Açık alandaki oyunlarda çocuklar enerjilerini güvenli şekilde kullanmış, grup oyunlarına uyum sağlamışlardır.

Öğretmen Açısından: Etkinlikler günün akışına uygun biçimde planlanmış ve uygulanmıştır. Öğretmen, öğrenme merkezlerinde çocuklara rehberlik etmiş, sayı kavramını pekiştirmek için çeşitli materyal ve

yöntemler kullanmıştır. Drama ve tartışma sürecinde çocuklara düşünme fırsatı tanımış, konuşma sırası ve kuralları konusunda destekleyici bir tutum sergilemiştir. 7 sayısı ile ilgili görseller, slaytlar, oyunlar ve sanat etkinlikleri etkili bir şekilde bütünleştirilmiştir. Çocukların bireysel farklılıkları gözetenmiş; erken bitiren çocuklara ek etkinlik verilerek süreç verimli şekilde yönetilmiştir.

Program Açısından: Plan; tüm gelişim alanlarını dengeli şekilde desteklemiştir. Sayı farkındalığı - sayma becerisi - yazma çalışmaları birbiriyle uyumlu bir bütünlük oluşturmuştur. Drama, sanat, müzik ve erken okuryazarlık etkinliklerinin birbirine entegre edilmesi programın çoklu öğrenme yaklaşımına uygundur. Küsmek-barışmak-affetmek temasının gün boyunca farklı etkinliklerle işlenmesi, değerler eğitimine program bütünlüğü içinde yer verilmesini sağlamıştır. Program, öğrenme merkezleri, hazırlık çalışmaları ve grup etkinlikleri bakımından etkili bir biçimde uygulanmıştır.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenilen konu ile ilgili bilgi verilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle.](#)

[Hafıza Oyunu.](#)

[İnteraktif Çalışmalar.](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Küsmek İşe Yarıyor mu? \(Eğitici Hikaye\)](#)