

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- ☒ Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- ☒ Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
- ☒ Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.

Göstergeler

- ☒ İleriye/geriye doğru ritmik sayar.
- ☒ Nesne grupları ile sayıları eşleştirir.
- ☒ Grup hâlindeki nesnelerin/varlıkların sayısını saymadan hızlıca söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

- ☒ Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
- ☒ Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.
- ☒ Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Göstergeler

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar. Göstergeler

- ☒ Nesneleri kaptan kaba boşaltır.
- ☒ Ellerini/parmaklarını/ayaklarını eş zamanlı ve koordineli hareket ettirir.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.

Göstergeler

- ☒ İsteklerini/gereksinimlerini söyler.
- ☒ Gerektiğinde isteklerini erteler.

KAVRAMLAR

Zıt: Doğru-Yanlış

Miktar: Para

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Sabah sporu olarak "**Çocuklar İçin Zumba**" hep birlikte yapılır. Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda Toplanma Müziği açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-DRAMA-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Küçük-Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: İstek mi İhtiyaç mı?

Sözcükler: Bütçe, birikim, kumbara, istek, ihtiyaç

Değerler: Öz Denetim

Materyaller: Çalışma kağıtları, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri, renkli para görselleri, fon kartonu, ponponlar, plastik kaşık, kağıt ve plastik bardak (kumbara boş oyun hamuru kabından da yapılabilir.)

- "İstek ve İhtiyaçlar Eğitici Video" ve "3 Kumbara Eğitici Çizgi Film" eğitici videolar izlenir. Sanat Etkinliği için masalara geçilir "Ayıcıklı Kumbara Yapımı" sanat etkinliği "Kumbara Şarkısı (Kum Kum Kumbara) Şarkısı" eşliğinde yapılır.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taş a atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
- Çocuklara "bütçe" diye bir kelime daha önce duyup duymadıkları sorulur. Bütçenin ailenin gelir ve giderlerini planlayarak, ekonomik yaşamlarını düzenlemeleri olduğu söylenir. Gelir maaş ya da bizler için kumbara birikimimiz, gider ise faturalar, yemek, oyuncak vb olduğu söylenir.
- Her ailenin bir bütçesi olduğu ve ona göre harcama yapması gerektiği, bunun için ise önce ihtiyaçlarımızı almamız, sonrasında bütçemiz yeterli gelirse isteklerimizi alabileceğimiz söylenir.
- Öğretmen istek ve ihtiyaç ne demektir diye sorar? Yaşamamız için gerekli, yokluğunda sıkıntı çektiğimiz şeyler "İhtiyaçlarımız", yaşamamız için gerekli olmayan, yokluğunda sıkıntı çekmediğimiz, elimizde zaten varken ikincisini istediğimiz şeylerin de "İsteklerimiz" olduğunu öğretmen söyler. Ekmek mi yoksa pamuk şekeri mi ihtiyaçtır? Ayakkabı mı parfüm mü ihtiyaçtır? Çikolata mı yoksa su mu ihtiyaçtır? Şeklinde sorular sorulur.
- Birikim yapmak için kendimize ait olan eşyaları en verimli şekilde nasıl kullanabileceğimiz hakkında konuşulur. Eşyalar ile kişisel eşyalarımızı (oyuncaklarımız gibi) özenli kullanmamız, gereksiz suyu ve elektriği açmamamız/kapatmamız gerektiği, tabağımıza yiyebileceğimiz kadar yemek alarak israftan kaçınılması gerektiği üzerinde durulur.
- Daha önce öğrenilen parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edilir. ["Kumbara Tekerlemesi"](#) öğretilir.

KUMBARA TEKERLEMESİ

Benim bir kumbaram var var var var
İçine artım paralar lar lar lar
Bu para bana fazla oh ne ala ne ala
Bu parayla ne yapmalı
Ekmek giysi almalı
Cici poşetlere koyup fakirlere dağıtmalı

- ["Mö La La Alışverişe Çıkan İnek Hikâyesi"](#) izlenir.
- İstek ve ihtiyaçlar draması yapılır. Bunun için fırıncı, pamuk şekerci, ayakkabıcı, market gibi yerler hazırlanır. Çocuklara da bir miktar para verilir ve bu sizin bütçeniz, harcama yapmak için kullanabilirsiniz denir. Çocukların alışverişe çıkması istenir. Çocuklar alışverişe çıkarlar. Alışveriş yaptıktan sonra neler aldıkları kontrol edilir. Hangileri ihtiyaç hangileri istekleri idi konuşulur. Paraları kalıp kalmadığı sorulur. Kalan paralarını ne yapacakları sorulur ve sanat etkinliğinde yaptıkları kumbaraya atmaları konusunda rehberlik edilir,
- ["Kumbara Şarkısı"](#) öğretilir.

KUMBARA ŞARKISI

Kumbaramızı açalım
Paraları sayalım
Biz tutumlu çocuklarız
Paramızı boşa harcamayız
Lay lili lay lay lom
Para her şey değildir
Sakın unutmayalım
Biz tutumlu çocuklarız
Paramızı boşa harcamayız

AÇIK ALANDA OYUN

- Sıra olarak bahçeye çıkılır.
- Bir müddet bahçe oyuncakları ile serbest oynanır.
- Oyun sonunda sessizce sınıfa geri dönülür.

ERKEN OKURYAZARLIK - OYUN (Bireysel Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Sayı Oyunu

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası

- ["Bardakta Yazan Sayı Kadar Ponponu Kaşıkla Koy Oyunu"](#) oynanır. Bunun için bardaklara çocukların öğrendikleri kadar sayı yazılır. İki çocuk bardaklardaki sayı kadar küçük ponponları kaşıkla bardaklara koyar. Önce ve doğru yapan oyunu kazanır.
- Çocuklar masalara alınır ve erken okuryazarlık çalışmaları yapılır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Tutumlu olmak sizce ne demek olabilir?
- Musluğu açık bırakırsak ne olur? Neden dikkatli olmalıyız?
- Bir gün su bitse, sizce ne olur?
- Kırılan bir oyuncakı tamir etmek mi yoksa hemen yenisini almak mı daha iyi? Neden?
- İsraf ne demek?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocuklar gün boyunca istek ve ihtiyaç kavramlarını ayırt etmeye yönelik birçok etkinliğe aktif biçimde katıldı. Eğitici video, drama, alışveriş canlandırması ve kumbaralarını yapma süreçleri çocukların hem bilişsel hem de sosyal-duygusal gelişimlerini destekledi. Özellikle alışveriş draması sırasında çocukların karar verme, gerekçelendirme ve bütçe yönetimi üzerine düşündükleri gözlemlendi.

Sınıf içinde nesneleri sınıflandırma, doğru seçim yapma ve "bu neden ihtiyaç?" sorusuna açıklama getirme gibi davranışların giderek daha bilinçli hale geldiği görüldü. Zaman zaman isteklerini önce söyleyen çocukların, etkinlik ilerledikçe ihtiyaç kavramını daha doğru kullanmaya başladıkları fark edildi. Küçük kas becerilerini destekleyen "ponpon taşıma" oyununda çocuklar koordinasyonlarını etkili kullandılar ve yönergelere dikkatle uydular. Gün sonunda çoğu çocuk tutumlu davranma, birikim yapma ve israf etmeme üzerine kendi cümleleriyle açıklamalar yapabildi.

Öğretmen Açısından: Etkinlikler planlandığı şekilde uygulanmış, çocukların ilgi düzeyine göre akışta küçük düzenlemeler yapılmıştır. Kumbara yapımı ve alışveriş draması sırasında bazı çocukların ek rehberliğe ihtiyaç duyduğu görülmüş; bu süreç destekleyici sorular ve model olma yoluyla yönetilmiştir. Öğretmen, çocukların dikkat sürelerini korumak için geçişlerde nefes egzersizi, hareketli oyun ve tekerlemelerden yararlanmış; bu uygulamalar sınıfın genel uyumunu olumlu yönde etkilemiştir. Ayrıca çocukların öğrenme merkezlerini etkin kullanmaları sağlanmış, ihtiyaç duyan çocuklara bireysel destek verilmiştir.

Program Açısından: Günlük plan, MEB Okul Öncesi Eğitim Programı'nın gelişim alanlarıyla uyumludur. Günün teması olan "İstek ve İhtiyaçlar" kavramı farklı öğrenme yöntemleriyle işlendiği için programın bütüncül yaklaşımına uygundur. Etkinliklerde drama, deneyimsel öğrenme, oyun temelli öğretim, problem çözme ve yaratıcılık boyutlarının bir arada kullanılması programın hedefleriyle örtüşmektedir.

Aile katılımı bölümünde dijital çalışmaların gönderilmesi, öğrenmenin ev ortamında da devam etmesine katkı sağlamıştır. Tasarruf kavranınun toplumsal bir amaçla ilişkilendirilmesi, programın değerler eğitimi boyutunu güçlendirmiştir. Genel olarak plan hem içerik hem uygulama açısından program standartlarını karşılamış ve çocukların günlük deneyimlerini zenginleştirmiştir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Velilere kumbara yapılır. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#) [Hafıza Oyunu,](#) [İnteraktif Çalışmalar,](#) [İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı: Tasarruf kavranınun belirli bir hedefle hazırlanabilir. (örneğin, sınıfa yeni bir oyuncak almak ya da bir hayır kurumuna bağış yapmak). Böylece çocuklar hem tasarrufun tasarrufu hem de paylaşmanın güzelliğini öğrenirler.

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER