

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK PLAN

17/12/2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- ☒ Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- ☒ Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
- ☒ Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
- ☒ Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
- ☒ Dikkat dağıtıcı uyarılara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.
- ☒ Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.
- ☒ Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

- ☒ Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
- ☒ Farklı yönde/formda/hızda koşar.
- ☒ Belirli bir yüksekliğe zıplar.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

- ☒ Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.
- ☒ Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 16. Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan varlıkları korumayı alışkanlık hâline getirir.

Göstergeler

- ☒ Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan kaynakları verimli kullanır.
- ☒ Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan kaynakları korur.

KAVRAMLAR

Zıt: Doğru-Yanlış

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına

uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Sabah sporu olarak "[Deve Cüce Şarkısı](#)" hep birlikte yapılır.

Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Küçük-Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Tutumlu Olmayı Öğreniyorum

Sözcükler: İsraf, tutumlu olmak

Değerler: Öz Denetim

Materyaller: Çalışma kağıtları, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri, ritim tutmak için çubuk ya da tahta kaşık

- "[Tutumluluk ile İlgili Eğitici Video](#)" ve "[Tutumluluk Eylemi Eğitici Film](#)" eğitici videolar izlenir.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.

- Tutumlu olmak ne demek? Tutumlu olmazsak ne olur? diye çocuklara sorulur.
- Tutumlu olmak ihtiyacımız kadar kullanmak, ihtiyacımızdan fazlasını ise kullanmamak ve biriktirmek demek olduğunu anlatır.

- Tutumlu olmak için suyu çok fazla açmadan ihtiyacımız kadar kullanmamız, gündüz lambaları yakmamamız, oyuncağımız varken oyuncak almamamız, yiyecek ve giyeceklerimizi yeteri kadar almamız gerektiğini bulmalarına rehberlik edilir.
- Çocuklara tutumlu olmazsak ihtiyacımızdan fazla alırsak ve kullanırsak ne olur diye sorulur. Her çocuğun cevap vermesi için fırsat verilir.
- Çocuklara tutumlu olmazsak ihtiyacımızdan fazla alırsak ve kullanırsak İsrâf etmiş oluruz ve bu çok yanlış bir davranış olduğu söylenir.
- Doğru olanın ise boşa akan suyu kapatmak, elektrikleri söndürmek, oyuncağımız varken oyuncak almamak, bozulursa tamir etmek gerektiği söylenir.
- Çocukların sınıfta israf olan şeyler olup olmadığını bulmaları için bir dedektiflik görevi verilir. Örneğin boşa akan, damlayan su, açık bırakılan ışık gibi.
- Masalara geçilir. Buldukları her israf noktası için çocukların çözümünü geliştirmelerini istenir. Örneğin lavabonun yanında "Suyu Kapatalım" etiketi vb. hazırlanması gibi ve ["Tutumlu Ol Şarkısı"](#) eşliğinde yapılır.
- ["Tutumluluk Dersi Hikâyesi"](#) izlenir. Hikaye hakkında sohbet edilir.
- ["Yesh Li Yadayım/ Okul Öncesi Ritim Çalışması"](#) için ritim çubukları çocuklara dağıtılır. ["Yesh Li Yadayım"](#) müziği eşliğinde Ritim tutma çalışması yapılır.

- [Tutumlu Bedeviler Eğitici Çizgi Film](#) izlenir.

AÇIK ALANDA OYUN

- Sıra olarak bahçeye çıkılır.
- Bir müddet bahçe oyuncakları ile serbest oynanır.
- Oyun sonunda sessizce sınıfa geri dönülür.

ERKEN OKURYAZARLIK - OYUN (Bireysel Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Kurt Baba Oyunu

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası

- [Kurt Baba Oyunu](#) için çocuklar çember haline getirilir, ortaya bir tane kurt baba seçilir.
- 'Kurt Baba' oyunu (ormanda gezer iken, kurt babaya rastlamışken, kurt baba, kurt baba ne yapıyorsun?) sözleri söylenerek oynanır.
- Kurt Baba da herhangi bir davranışı söyleyip hareketleriyle birlikte yapar (örn: dişlerimi fırçalıyorum).
- Diğer çocuklar da aynı hareketi yaparlar. Çocuklar bir kaç kez sorduktan sonra
- Kurt Baba: Sizi yiyorum, der ve diğer çocukları yakalamaya çalışır.
- Oyun başka Kurt Baba seçilerek devam edilir.
- Çocuklar masalara alınır ve erken okuryazarlık çalışmaları yapılır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?

- Tutumlu olmak sizce ne demek olabilir?
- Musluğu açık bırakırsak ne olur? Neden dikkatli olmalıyız?
- Bir gün su bitse, sizce ne olur?
- Kırılan bir oyuncakı tamir etmek mi yoksa hemen yenisini almak mı daha iyi? Neden?
- İsraf ne demek?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocukların güne başlama sürecinde duygu kartlarını doğru şekilde ifade ettikleri, duygu nedenlerini açıklarken kendilerini sözel olarak rahatça ifade edebildikleri gözlenmiştir. Nefes egzersizi sırasında çoğu çocuğun yönergeleri takip ederek dikkatini topladığı, yalnızca birkaç çocuğun ara sıra dikkatinin dağıldığı ancak kısa hatırlatmalarla tekrar odaklanabildiği görülmüştür.

Tutumluluk etkinliğinde çocukların israf örneklerini sınıf içinde aktif şekilde aradıkları, özellikle açık ışık ve su kullanımına ilişkin durumları kolaylıkla fark ettikleri gözlenmiştir. Çocuklar çözüm üretme aşamasında yaratıcı öneriler sunmuş, hazırladıkları etiketleri özenle tamamlamışlardır.

Ritim çalışması sırasında çocukların büyük çoğunluğunun müzik temposuna uygun hareket ettiği, bazı çocukların ise başlangıçta ritim tutmakta zorlandığı fakat tekrarlarla uyum sağladığı gözlemlenmiştir. Açık hava oyununda ise çocukların enerjik olduğu, koşma-zıplama gibi hareketlerde koordinasyon becerilerinin geliştiği görülmüştür.

Genel olarak çocukların gün içerisindeki etkinliklere yüksek motivasyonla katıldıkları, sorulara düşünerek cevap verdikleri ve tutumlu olma kavramını günlük yaşamla ilişkilendirmeye başladıkları gözlenmiştir.

Öğretmen Açısından: Etkinlikler arasında akıcı geçişler sağlanmış, özellikle sabah rutini, nefes egzersizi ve spor etkinliği çocukların günün geri kalanında daha odaklanmış şekilde çalışmalarına katkı sağlamıştır. Öğretmen, tutumluluk temasını günlük yaşamdan örneklerle somutlaştırmış; çocukların merakını artıracak açık uçlu sorularla düşünme süreçlerini desteklemiştir.

Öğrenme merkezlerinde yapılan gözlemler, öğretmenin çocukları bireysel ilgi alanlarına göre yönlendirdiğini ve gerekli durumlarda destekleyici rol üstlendiğini göstermiştir. Ritim çalışması sırasında öğretmenin model olması, zorlanan çocukların sürece uyumunu kolaylaştırmıştır.

Günün genelinde sınıf yönetimi etkili bir şekilde yürütülmüş, toplanma-temizlik süreçleri organize ve sakın bir şekilde gerçekleştirilmiştir.

Program Açısından: Etkinliklerin çoğunun hem bireysel hem grup katılımına uygun olması, çocukların iş birliği, iletişim ve öz denetim becerilerini desteklemiştir. Zaman yönetimi planlanan akışa uygun şekilde gerçekleşmiş; öğrenme merkezleri, Türkçe çalışmaları, açık alan oyunu ve erken okuryazarlık etkinlikleri arasında dengeli bir dağılım sağlanmıştır.

Program çocukların gelişim düzeyine uygun olup uygulama sürecinde uyarılma gereksinimi minimal düzeyde olmuştur. Gün sonunda yapılan değerlendirme sorularının çocuklarda düşünme ve geri bildirim verme becerisini desteklediği gözlenmiştir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Ayrıca velilere, sürece aktif katılımlarını desteklemek amacıyla hazırlanan **bilgilendirme metni** iletilir. Aile-çocuk etkileşimini güçlendiren bu çalışmalarla çocukların sorumluluk, tasarruf bilinci ve yerli ürün farkındalığı ev ortamında da pekiştirilmiş olur. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.

