

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK PLAN

16/12/2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

- ☒ Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
- ☒ Nesneleri/varlıkları inceler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- ☒ Yazılı materyaller hakkında konuşur.
- ☒ Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.
- ☒ Farklı çocuk edebiyatı ürünlerini ayırt eder.
- ☒ Okuma materyallerinin bölümlerini gösterir.
- ☒ Okuma materyallerini kullanarak okuyormuş gibi yapar.
- ☒ Her çocuk kitabının yazarının, resimleyeninin, yayınevinin olduğunu söyler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

- ☒ Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
- ☒ Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

Kazanım 13. Yemek süreçlerinde sorumluluk alır.

Göstergeler

- ☒ Yemek hazırlama sürecinde temizlik kurallarına uyar.
- ☒ Yemek için gerekli malzemeleri söyler.
- ☒ Yemek için gerekli malzemeleri hazırlar.
- ☒ Yemeği aşamalarına uygun olarak hazırlar.
- ☒ Yemek masasını hazırlar.
- ☒ Yemek servisi yapar.
- ☒ Yemek masasını toplar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 7. Farklı kültürel özellikleri irdeler.

Göstergeler

- ☒ Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri tanıtır.
- ☒ Farklı kültürel özelliklere ve uygulamalara dair sorular sorar.
- ☒ Farklı ülkelere özgü kültürel özellikleri söyler.
- ☒ Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini karşılaştırır.
- ☒ Farklı kültürel miras ve varlıkları koruma etkinliklerine katılır.

KAVRAMLAR

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar okula geldiklerinde birlikte güne başlamak için çemberde toplanır. "Bugün günlerden hangi gün olduğu söylenir. Çocuklar yoklama rutinine katılır.

Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur.

Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir ama zorlanmaz.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocukların o günkü duygu ve düşünceleri sorulur ve her çocuğun konuşması için cesaretlendirilir. Çocuklara hava durumu nasıl? Diye sorulur. Hangi günde olduğumuz söylenir. O günün sınıf yoklaması alınır ve mandallarla ilgili daha önce öğretilen yoklama rutininin doğru bir şekilde yapılıp yapılmadığı kontrol edilir.

Sabah sporu olarak "[Yerli Malı Şarkısı](#)" ve "[Sağlıklı Yiyecekler Parkuru Level Up](#)" hep birlikte yapılır.Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-DRAMA-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Küçük-Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Yerli Malı Yurdun Malı

Sözcükler: Yerli Malı, barkod, sepet, organik

Değerler: Vatanseverlik

Materyaller: Çalışma kağıtları, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri, meyve sebze koymak için kasalar, pazar oluşturmak için sınıftaki eşyalar

- Sanat Etkinliği için masalara geçilir "[Yerli Malı Şapkası Yapımı](#)" ve "[3 Boyutlu Meyve Yapımı](#)" sanat etkinliği "[Yerli Malı Haftası Şarkısı](#)" eşliğinde yapılır.
- "[Yerli Malı Haftası Eğitici Film](#)" ve "[Yerli Malı Yurdun Malı - RGG Ayas -Eğitici Film](#)" eğitici video izlenir.
Ben, küçük kaplanım.
Taştan taş atlarım.
Minderleri görünce
Üstlerine zıplarım.
- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
- Çocuklara yerli malı nedir? Yerli malı olduğunu nasıl anlarız? Soruları sorulur. Tutumlu olmanın, yerli malı kullanmanın öneminin farkında olmak için her yıl aralık ayında Tutum, Yatırım ve Türk Malları

Haftasının kutlandığını söylenir. Ülkemizin barkod numaralarını 868-869 tahtaya ya da a4 kağıdına yazarak gösterir. Her ürünün mutlaka bir barkod numarası olduğu, barkod numarası o ürünün hangi ülkede yapıldığı ya da yetiştirildiğini bize gösterdiği söylenir. Ülkemizde yetişen ve yapılan ürünleri aldığımızda ülkemizin insanlarının kazanacağını bu şekilde de ülkemizin zenginleşeceği anlatılır.

- Dilimizin Zenginlikleri Projesi kapsamında tavsiye edilen kitaplardan [Lezzetli Meyveler Hikayesi](#) etkileşimli olarak okunur. Öncelikle kitabın kapağı gösterilerek birlikte kapak resmi incelenir. Kapakta neler gördükleri sorulur. Çocukların anlatmalarına fırsat verilir. Kitabın ismi okunurken, kitabın yazarının ve resimleyen yazılı olduğu yerleri parmağıyla takip ederek gösterir. Kitap okunurken kitapta olan olaylarla ilgili çocuklara sorular sorularak çocukların etkin katılımı sağlanır. İstenirse kitap yarım bırakılarak çocukların tamamlaması da istenebilir. Hikaye okuma sonrasında çocuklardan hikayeyi özetlemeleri istenir. Olayların sıralaması sorulur. Hikaye içerisinde geçen bilinmeyen kelimelerin hangileri olduğu sorulur ve kelimeler açıklanır.
- **Sepet:** Genellikle saz, kamış veya buna benzer ince dallardan örülerek yapılan; yiyecek, eşya ve bazen de canlı taşımakta kullanılan bir tür kap.
- **Organik:** Doğal yollarla yetiştirilen, insan sağlığına zararlı ilaç kullanılmamış ürün
- Çocukların daha önce öğrendikleri meyve sebze tekerlemelerini arkadaşlarına sunmaları sağlanır.
- **"Sınıf Pazarı Draması"** için önceden pazar ortamı hazırlanır, çocuklara rolleri dağıtılır ve drama yapılır.

- **"Yerli Malı Şarkısı"** söylenir.

YERLİ MALI ŞARKISI

Bu haftanın verdiği öğütleri tutalım
Bir Kuruş arttıırıpta kumbaraya atalım
Yurdumuzun malını hep severek alalım
Dara düşmemek için hep tutumlu olalım

AÇIK ALANDA OYUN

- Sıra olarak bahçeye çıkılır.
- Bir müddet bahçe oyuncakları ile serbest oynanır.
- Oyun sonunda sessizce sınıfa geri dönülür.

ERKEN OKURYAZARLIK - OYUN (Bireysel Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Pazarcı Amca-Teyze Oyunu

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası

- **"Yerli Malı Haftası Pazarcı Amca-Teyze Oyunu"** oynanır. Çocuklar daire olurlar, kollarına kartondan yapılmış sepetleri takarlar. Oyunun sözleri söylenerek dönülür.

PAZARCI AMCA-TEYZE-OYUNU

Çantamı aldım koluma çıktım pazar yoluna
Hey pazarcı amca bir uzatsana
Çantamı aldım koluma çıktım pazar yoluna
Hey pazarcı amca bir uzatsana

- Ardından çocuklara pazardan ne almak istedikleri sorularak oyuna devam edilir.
- Çocuklar masalara alınır ve erken okuryazarlık çalışmaları yapılır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Yerli malı ne demektir?
- Barkod nedir?
- Ülkemizdeki ürünlerin barkod numaraları hangi rakamlarla başlar?
- Neden kendi ülkemizin ürünlerini kullanmalıyız?
- Nasıl tutumlu olabiliriz?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocuklar gün boyunca Yerli Malı Haftası kapsamında hazırlanan bütünlük etkinliklere aktif olarak katılmış, özellikle sanat etkinliklerinde "Yerli Malı Şapkası Yapımı" ve "3 Boyutlu Meyve Yapımı" çalışmalarında yaratıcılıklarını ortaya koymuşlardır. Pazarıcı Amca-Teyze oyunu sırasında yönergeleri takip edebilmiş, ritim eşliklerinde bedenlerini ve nesneleri kullanarak uyumlu hareket etmişlerdir.

Türkçe ve okuryazarlık etkinliğinde kitabın bölümlerini tanıma, yazar-çizer bilgisine dikkat etme, hikâye sıralaması yapma gibi hedef davranışlarda gelişim gösterdikleri gözlenmiştir. Çocuklar yerli malı kavramı, barkod ve tutumluluk hakkında sorulara yanıt vererek kavramları günlük yaşamla ilişkilendirebilmiştir. Sosyal-duygusal olarak iş birliği, sıra bekleme ve rol paylaşımı konularında olumlu davranışlar sergilemişlerdir.

Öğretmen Açısından: Öğretmen etkinlikleri planlanan sıraya uygun şekilde uygulamış, çocukların katılımını artırmak için sorular, drama yönlendirmeleri ve etkileşimli okuma tekniklerini etkili biçimde kullanmıştır. Özellikle Yerli Malı konusunun kavratılmasında görseller, barkod örnekleri ve sınıf pazarı draması gibi somutlaştırıcı yöntemlere yer vererek öğrenmeyi desteklemiştir. Öğrenme merkezleri, açık alan oyunu, sanat ve erken okuryazarlık etkinlikleri arasındaki geçişler düzenli şekilde yönetilmiş; sınıf rutini akıcı bir biçimde sürdürülmüştür. Gün sonunda her çocuğun görüşünü almaya özen göstererek değerlendirme sürecini bütüncül biçimde yürütmüştür.

Program Açısından: Günlük plan, MEB Okul Öncesi Eğitim Programı kazanım ve göstergeleriyle uyumlu biçimde hazırlanmış ve uygulanmıştır. Etkinliklerde kültürel miras, tutum ve yerli malı bilinci gibi değerler eğitimi unsurları doğal akış içinde işlenmiştir. Programın çoklu öğrenme ortamı oluşturma, öğrenme merkezlerini aktif kullanma, bütünlleştirilmiş etkinlik tasarlama ve aile katılımını sürece dahil etme ilkeleri planın içinde etkili biçimde yer almıştır. Gün sonunda yapılan değerlendirme soruları, çocukların düşünme ve hatırlama becerilerini destekleyerek programın amaçlarına hizmet etmiştir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#) [Hafıza Oyunu,](#) [İnteraktif Çalışmalar,](#) [İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

Alternatif Oyun: Bir kutunun ön kısmı tamamen açılır. Yan taraflardan çocuğun kollarını sokacağı kadar yer açılır. Çocuk kutunun arkasına geçer. Kutunun kapalı kısmı çocuğa, açık kısmı karşıya bakmaktadır.

Çocuk gözünü kapatır, yerli malında gelen meyve sebzeler birer tane kutunun içine koyar. Çocuk iki eli ile dokunarak hangi meyve ya da sebze olduğunu bulmaya çalışır.

[Yerli Malı Şarkısı - Volkan Öğretmen](#)

[Yerli Malı Yiyelim Şarkısı](#)

[Gezsen Anadoluyu Şarkısı](#)