

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- ☒ Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler.
- ☒ Söylenen sayıyı gösterir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- ☒ Yazılı materyaller hakkında konuşur.
- ☒ Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.
- ☒ Okuma materyallerinin bölümlerini gösterir.
- ☒ Her çocuk kitabının yazarının, resimleyeninin, yayınevinin olduğunu söyler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 9. Empatik beceriler gösterir.

Göstergeler

- ☒ Başkalarının bakış açılarını/duygularını fark eder.
- ☒ Başkalarının duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.

Kazanım 20. İçinde yaşadığı toplumun kök değerlerini içselleştirir.

Göstergeler

- ☒ Kök değerleri tanır.
- ☒ Kök değerlerin isimlerini söyler.
- ☒ Kök değerlerle ilgili sorulara yanıt verir.
- ☒ Kök değerlerle ilgili düşüncelerini paylaşır.
- ☒ Kök değerleri açıklar.
- ☒ Kök değerlerle kişilerin davranışlarını ilişkilendirir.
- ☒ Kök değerlere uygun olmayan davranışların sonuçlarını açıklar.
- ☒ Kök değerleri savunur.
- ☒ Kök değerlere uygun davranır.

KAVRAMLAR

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına

uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimizi söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak için "[Hacıyatmaz-Onur EROL](#)" hareketleri hep birlikte yapılır. Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir.İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım
Bir sola baktım
Lokomotif yaptım
Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesinde nelere dikkat edilmesi gerektiği anlatılır. (Yemek yerken konuşmamak vb.) Sonrasında dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Memleketim Türkiye

Sözcükler: Memleket, coğrafi işaret, tramvay, tekne, feribot, geleneksel, meşhur, Mevlana, Konya, semazen, hoşgörü

Değerler: Vatanseverlik, merhamet

Materyaller: Çalışma kağıtları, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri

- Masalara geçilir ve "[Ney Sesi](#)" eşliğinde Memleketim Türkiye Sanat etkinliği yapılır.
Ben, küçük kaplanım.
Taştan taş atlarım.
Minderleri görünce
Üstlerine zıplarım.
- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
- Çocuklara ülkemizde (tatillerde vb) hangi şehirleri gördükleri, nereleri gezdikleri ve yöresel yemeklerinden neler yedikleri sorulur. Çocukların her birinin konuşmasına fırsat tanınır.
- Bir Türkiye Haritası Gösterilir. Ülkemizin 7 coğrafi bölgeye ayrıldığı söylenir. Bunların Akdeniz, Karadeniz, İç Anadolu Bölgesi, Ege Bölgesi, Marmara Bölgesi, Doğu Anadolu Bölgesi, Güneydoğu

Anadolu Bölgesi olduğu, bizim bölgesinde, ilinde (İlçe-köy) yaşadığımız söylenir ve haritada gösterilir.

- Bulduğumuz bölgenin nesi meşhur diye sorulur.(Elma, tekstil, çay, kuymak vb gibi) Çocuklara kendi bölgemizde olduğu gibi her coğrafi bölgenin belli coğrafi konumuna yani bulunduğu bölgeye özgü ürünler olduğu ve coğrafi işaret aldığı söylenir.
- Coğrafi işaret; ürünün (Gıda, tarım, maden, el sanatları, sanayi) kaynağını, özelliklerini gösteren kalite işareti olduğu, coğrafi işaret tescili alındığında kalitesi, gelenekselliği (o yere ait olduğu), belgelenerek bir üne kavuşmuş ürünlerin korunmasının sağlandığı söylenir. Kayseri Pastırması, Aydın İnciri, Malatya Kayısı, Antep Baklavası, Taşköprü Sarımsağı, Antakya Künefesi gibi
- Çocuklara bulundukları ilin coğrafi işareti olup olmadığı sorulur ve gerektiğinde ipucu verilerek bulmaları sağlanır. (Bulduğu köy- ilçe-il)
- Dilimizin Zenginlikleri Projesi kapsamında tavsiye edilen kitaplardan [Memleketim Türkiye Hikayesi](#) etkileşimli olarak okunur.
- Öncelikle kitabın kapağı gösterilerek birlikte kapak resmi incelenir. Kapakta neler gördükleri sorulur. Çocukların anlatmalarına fırsat verilir.
- Kitabın ismi okunurken, kitabın yazarının ve resimleyeninin yazılı olduğu yerleri parmağıyla takip ederek gösterir.
- Kitap okunurken kitapta olan olaylarla ilgili çocuklara sorular sorularak çocukların etkin katılımı sağlanır.
- İstenirse kitap yarım bırakılarak çocukların tamamlaması da istenebilir. Hikaye okuma sonrasında çocuklardan hikayeyi özetlemeleri istenir. Olayların sıralaması sorulur.
- Hikaye içerisinde geçen bilinmeyen kelimelerin hangileri olduğu sorulur ve kelimeler açıklanır.

Coğrafi İşaret: Ürünün kaynağını, özelliklerini gösteren kalite işareti

Tramvay: Şehir içi yolcu taşımada kullanılan, raylar üzerinde giden, elektrik gücüyle işleyen yolcu taşıtı

Feribot: Taşıt araçlarının taşınmasında kullanılan vapurlar

Tekne: Deniz taşıtı

- Hoşgörü nedir? Diye sorulur. Hoşgörü ve hoşgörülü olmanın her şeyi anlayışla karşılamak olduğunu söylenir yani insanları olduğu gibi kabul etmektir denir, hoşgörü ve Mevlana anlatılır.
- Hoşgörü deyince aklımıza "**MEVLANA**" gelir. Çünkü; Mevlana tüm insanları hatası da olsa ayırmadan sevmiş ve hoşgörülü davranmış, "Gel Ne Olursan Ol Gel" demiştir.
- Mevlana ülkemizin iç anadolu bölgesinin bir ili olan Konya'da yaşamıştır. Türbesi de Konya'da bulunmaktadır. Konya'daki tüm insanlara sevgi, saygı, hoşgörüyü aşılamıştır ve çok sevilmiştir denir.
- "[Mevlana ve Konya Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#)" izlenir.
- "[Hoşgörü](#)" eğitici filmi izlenir. Eğitici Filmde neler olduğunu hoşgörüsüz davranınca mı yoksa hoşgörülü davranınca mı problemi daha kolay çözdükleri sorulur.
- Hoşgörülü davranmazsak karşımızdaki ve biz nasıl hissederiz, hoş görülü olursak yine karşımızdaki ve biz nasıl hissederiz. Hangisi bizi mutlu eder, hangisi mutsuz eder diye sorulur.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar sıra olurlar ve hep birlikte bahçeye çıkılır.
- Serbest oyunlar oynanır.
- Sonrasında sırayla sınıfa geri dönülür.

ERKEN OKURYAZARLIK ÇALIŞMALARI (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Sayı Avı

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Çalışma kağıtları, kalem

- "[Sayı Avı Oyunu](#)" için öğretmen önceden öğrenilen sayılardan daha önceden hazırlar. Rakamlar yere ters bir şekilde koyulur.
- Her bir öğrenciye bir sayı söylenir. (Çocuğun öğrenemediği bir sayı varsa özellikle o sayı o çocuğa verilirse daha kalıcı öğrenme olacaktır.)

- Çocuklar kendilerine ait sayıları bularak bant yapıştırılmış bir dolaba ya da masanın üzerine alt alta koyar. Önce bitiren çocuk oyunu kazanır.
- Masalara geçilir ve erken okuryazarlık çalışmaları yapılır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günlük Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- Hangi etkinliği yapmak hoşunuza gitti?
- Okuduğumuz kitabın adı neydi?
- Kitapta hangi şehirler vardı?
- Coğrafi işaret ne demek?
- Bulunduğun bölgenin meşhur nesi var?
- Hoşgörü nedir?
- Mevlana Kimdir?
- Mevlana nerede yaşamıştır?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Bugünkü etkinliklerde çocukların dikkat sürelerini korudukları, duygularını ifade etmede daha istekli oldukları ve özellikle empati kurma, sıra alma, farklı görüşleri dinleme alanlarında gelişim gösterdikleri gözlemlenmiştir.

"Memleketim Türkiye" etkinliğinde çocuklar, yaşadıkları bölgeyi ve diğer bölgeleri merakla incelemiş, kendi bölgelerindeki meşhur ürünleri söyleme konusunda yüksek katılım göstermiştir. Coğrafi işaret örnekleri verildiğinde çocukların büyük çoğunluğu ürün-bölge eşleştirmesi yapabilmektedir.

Hoşgörü kavramına dair yapılan film ve sohbet sırasında çocuklar, hoşgörülü davranış ile hoşgörüsüz davranış arasındaki farkı kendi yaşam deneyimlerinden örnekler vererek açıklamış ve "Hoşgörülü davranırsak herkes mutlu olur" vb. çıkarımlarda bulunmuşlardır.

Açık alan oyununda grup hâlinde hareket etme, kurallara uyma ve iş birliği yapma becerilerinde olumlu gelişim görülmüştür.

"Sayı Avı" etkinliğinde çocukların çoğu verilen rakamı doğru bulmuş ve yerleştirmiş; sayı farkındalığı konusunda hedeflere büyük ölçüde ulaşılmıştır.

Öğretmen Açısından: Gün boyunca etkinlikler akıcı bir sırayla, çocukların ihtiyaçlarına göre esnetilerek yürütülmüştür. Duygu kartlarıyla güne başlama, nefes egzersizi ve yoklama çalışması, çocukların güne daha dingin ve odaklanmış başlamalarını sağlamıştır.

Türkçe-sanat-müzik bütünleştirilmiş etkinliğinde öğretmen, MEB kazanımlarına uygun biçimde çocuklara soru-cevap, tahmin yürütme, kapak okuma, özetleme, kelime doğrultma gibi okuryazarlık becerilerini destekleyen yönlendirmeler yapmış; çocukların konuşma sırası almasını cesaretlendirmiştir.

Hoşgörü teması hassas şekilde işlenmiş, Mevlana'nın hayatı yaş grubuna uygun sadelikte aktarılmıştır. Görseller, slaytlar ve ritimli geçişler kullanılarak öğrenme desteklenmiştir.

Gün içindeki geçişlerde öğretmen, zaman yönetimini etkili kullanmış; sınıf düzeni, temizlik, kahvaltı ve açık alan dönüşleri planlandığı gibi yürütülmüştür.

Program Açısından: Plan, MEB 48-72 Ay Programı ve "Dilimizin Zenginlikleri" proje hedefleriyle uyumlu biçimde uygulanmıştır.

Sayı farkındalığı, okuma farkındalığı, empati becerisi, kök değerler, hoşgörü, vatanseverlik ve merhamet gibi çok yönlü kazanımlar bütünleştirilmiş bir günlük akış içinde başarılı şekilde yer almıştır.

Günün tüm aşamalarında çocukların etkin katılımı sağlanmış, program kazanımlarının büyük kısmı karşılanmıştır.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. İstenirse velilerden her yöreden yiyecek istenerek çocuklara tadım yaptırılabilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#) [Hafıza Oyunu,](#) [İnteraktif Çalışmalar,](#) [İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

Öğretmen tarafından Mevlana Şekeri ikram edilebilir.

["Semazen Gösterisi"](#)

["Üzüm Kavgası"](#)

["Hz. Mevlana Hikayesi"](#)

["Hz. Mevlana ve Yedi Öğüdü"](#)

Mevlânâ'nın Yedi Öğüdü

- Cömertlik ve yardım etmede akarsu gibi ol.
- Şefkat ve merhamette güneş gibi ol.
- Başkalarının kusurunu örtmede gece gibi ol.
- Hiddet ve asabiyette ölü gibi ol
- Tevazu ve alçak gönüllülükte toprak gibi ol.
- Hoşgörülülükte deniz gibi ol.
- Ya olduğun gibi görün, ya görüldüğün gibi ol. (Mevlânâ Celâleddîn-îRûmî)