

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- ☒ Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- ☒ Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

- ☒ Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
- ☒ Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.

Göstergeler

- ☒ İleriye/geriye doğru ritmik sayar.
- ☒ Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.

Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.

Göstergeler

- ☒ Olayları oluş zamanına göre sıralar.
- ☒ İş/görevi kendisine verilen zaman aralığında tamamlamaya çalışır.

Kazanım 24. Bir olayı/problemi algoritmik düşüncüyü kullanarak çözer.

Göstergeler

- ☒ Algoritma oluşturmak için durumu/olayı/problemi açıklar.
- ☒ Amaca uygun algoritma oluşturur.
- ☒ Algoritmanın doğruluğunu test eder. Algoritmadaki hatayı düzeltir.
- ☒ Günlük yaşamdan algoritma örnekleri verir.

Kazanım 27. Üst bilişsel becerileri değerlendirir.

Göstergeler

- ☒ Üst bilişsel bir görevi yerine getireni gözlemler.
- ☒ Üst bilişsel bir göreve ilişkin işlem basamaklarını sıralar.
- ☒ Üst bilişsel görevi başarmak için kullandığı stratejileri açıklar.
- ☒ Üst bilişsel görev hakkında yorum yapar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- ☒ Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

- ✓ Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
- ✓ Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
- ✓ Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

- ✓ Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
- ✓ Farklı yönde/formda/hızda koşar.
- ✓ Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

- ✓ Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
- ✓ Yaptığı işe kendini verir.
- ✓ Görevini sürdürmekten keyif alır.
- ✓ Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.
- ✓ Başarmak için sebat gösterir.

KAVRAMLAR

Sayılar: 1-5 arası sayılar

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak için [Bam Bam Tam - Robot Süpürge Çocuk Şarkısı hareketleri](#) hep birlikte yapılır. Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım
Bir sola baktım
Lokomotif yaptım
Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesinde nelere dikkat edilmesi gerektiği anlatılır. (Yemek yerken konuşmamak vb.) Sonrasında dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-OYUN (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Algoritma Nedir?

Sözcükler: Algoritma, turta

Değerler:

Materyaller: Çalışma kağıtları, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri

Ben, küçük kaplanım.
Taştan taşa atlarım.
Minderleri görünce
Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.

- [Kış Pastası Okul Öncesi Hikaye](#) okunur. Hikaye hakkında konuşulur.
- Çocuklara daha önce algoritma kelimesini duyup duymadıkları sorulur. Aslında hayatımızın her aşamasında, yaptığımız her şeyde bir algoritma olduğu söylenir.
- Algoritmanın yapacağımız bir işin ya da problemin işlem adımlarının sırasıyla belirtilmesi, izlenecek yol anlamına geldiği, bizim günlük hayatımızda farkında olmadan algoritmayı uyguladığımız söylenir.
- Mesela Sabah yataktan kalkıp okula gelme sürecimiz, annemizin mutfakta bize yemek yapması, caddede karşıdan karşıya geçerken algoritmayı kullanırız.

1. Adım Başla
2. Adım Trafik ışığının yanına gel
3. Adım Yaya ışığının rengini kontrol et.
4. Adım Işığın rengi kırmızı mı?
5. Adım Evet ise bekle.
6. Adım Işığın rengi yeşil oldu mu? Kontrol et.
7. Adım Evet ise karşıya geç
8. Adım Bitir

- İşte bu sıralı adımların bir algoritma olduğu söylenir.
- Amacımızın karşıya geçmek, algoritma ise karşıya geçmemiz için yapılacak işlemler ve bunların sıralanması olduğu söylenir.
- Algoritmanın daha çok matematik ve bilgisayar programlarında kullanıldığı, bilgisayar ve robotların insanlar gibi düşünme yeteneklerinin olmadığı, insanlar tarafından yazılan kodları sırasını hiç atlamadan ve karıştırmadan uyguladıkları söylenir. (Işığın rengi kırmızı ile 0 yüzden algoritmanın tüm detaylarına kadar yazılması gerektiği söylenir.
- Dişlerin çürümesinin önlenmek için diş fırçalama algoritması nasıl oluşturabiliriz diye sorulur ve çocukların cevapları tek tek alınır. "Önce eller yıkanır, fırça düz tutulur, kuru diş fırçası

üzerine biraz diş macunu konur, dişler kapalı pozisyonda iken tüm dişlerin ön yüzeyleri daireler çizerek fırçalanır." Bu algoritmayı çocukların oluşturabilmesi için gerektiğinde ipuçları verilir.

- [Algoritma ile Tanışalım Eğitici Video](#) izlenir.
- Algoritma ile ilgili bir oyun oynayalım mı diye sorulur ve annelerimiz nasıl kek yapıyorsa şimdi biz de kek yapacağız ve malzemeleri ise sizden oluşacak denir.
- [Kek Yapma Oyunu](#) kek yapım aşamaları söylenerek oynanır.
- Oyunda çocuklar kek malzemeleri olur. Öğretmen malzemeleri sırası ile kullanır ve kek pişirilir. Kek piştikten sonra kekleri (çocukları) afiyetle yemek ister.
- Çocuklar kaçar ve öğretmen çocukları yakalamaya çalışır. Oyun sonunda kek yapma aşamalarının da algoritma kullandıklarını söylenir.
- Burada yer değiştirme olmamasına dikkat edilmesi gerektiği söylenir.
- Önce un koyup üzerine yumurta koyulursa kek yapma konusunda başarılı olamayacağımız söylenir.
- Maslara geçilir ve kek yapma ile ilgili sanat etkinliği [Haydi Pasta Yapalım Şarkısı](#) eşliğinde yapılır.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar sıra olurlar ve hep birlikte bahçeye çıkılır.
- Bahçede çevre incelenir ve kare şekline benzeyen şeyler bulmaya çalışılır.
- Sonrasında sırayla sınıfa geri dönülür.

MÜZİK-ERKEN OKURYAZARLIK ÇALIŞMALARI (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Turta Şarkısı

Sözcükler: Turta

Değerler:

Materyaller: Şarkı için turta kukla

- [5 Turta Yaptım Sana \(Turta şarkısı\)](#) söylenir.

TURTA ŞARKISI

5 turta yaptım sana
Vişne koydum ucuna
Birini yedim ham hum
Kaç turta kaldı sana?
4 turta yaptım sana
Vişne koydum ucuna
Birini yedim ham hum
Kaç turta kaldı sana?
3 turta yaptım sana
Vişne koydum ucuna
Birini yedim ham hum
Kaç turta kaldı sana?
2 turta yaptım sana
Vişne koydum ucuna
Birini yedim ham hum
Kaç turta kaldı sana?
1 turta yaptım sana
Vişne koydum ucuna
Onu da yedim ham hum
Turta kalmadı sana.

- Masalara geçilir ve erken okuryazarlık çalışmaları yapılır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- Hangi etkinliği yapmak hoşunuza gitti?
- Sevdiğin kekin içinde neler olsun istersin?
- Eve gidiş için algoritma nasıl olmalı?(Başla-Ayağa kalk- Sandalyeyi kaldır)
- Bir işi yaparken sırasını karıştırırsak ne olur?
- 5'ten geriye doğru sayabilir misin?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocukların etkinlik boyunca dikkat sürelerini koruma, verilen yönergeleri sırasıyla uygulama, zamanı algılama ve 1-5 arası ritmik sayma becerilerinde gelişim gözlenmiştir. Algoritma etkinliğinde çocukların çoğu adım oluşturma, sıralı işlem yapma ve kendi oluşturdıkları algoritmaları açıklama konusunda istekli davranmış, bazı çocukların ise adım sırası karıştırma eğiliminde olduğu görülmüştür. Türkçe etkinliğinde çocuklar hikâyeyi dikkatle dinlemiş, izledikleri/dinlediklerini yaşam deneyimleriyle ilişkilendirmede başarılı olmuşlardır. Açık alanda yapılan "kare şekli bulma" etkinliğinde çocukların çevresel farkındalıklarının arttığı, mekânsal kavramları günlük hayat örnekleriyle pekiştirdikleri gözlemlenmiştir. Turta şarkısında çocuklar ritim, eşlik, sözel tekrar ve azalan sayı dizisini takip etme becerisini doğal akış içinde göstermiştir. Sosyal-duygusal açıdan çocuklar grup içinde iş birliği yapma, sıraya girme, bekleme, sorumluluk alma ve oyun kurallarına uyma davranışlarında olumlu gelişim göstermiştir.

Öğretmen Açısından: Öğretmen, etkinlikler sırasında model olma, açık ve net yönergeler verme, katılımı teşvik etme, bireysel farklılıklara göre uyarlama yapma ve ipucu verme stratejilerini etkili şekilde kullanmıştır. Objektif gözlemlerle çocukların algoritma kavrayış düzeyleri değerlendirilmiş, ihtiyaç duyan çocuklara ek destek sunulmuştur. Sınıf yönetimi etkinlikler boyunca tutarlı, akıcı ve rutine uygun ilerlemiştir. Etkinlikler arasında geçişler yumuşak yapılmış, çocukların dikkat kaybını en aza indirmek için uygun geçiş şarkıları ve hareketli oyunlardan yararlanılmıştır. Öğretmenin günlük planı uygulama sürecinde kazanımları bütünsel olarak desteklediği gözlenmiştir.

Program Açısından: Plan, EÇE ilkelerine uygun olarak gelişimsel aşamaları destekleyici, bütünleştirilmiş, oyun temelli bir akışla uygulanmıştır. Kullanılan etkinlikler programdaki bilişsel, dil, sosyal-duygusal ve fiziksel kazanımlarla tutarlıdır. Algoritma temalı etkinlikler, çocukların üst biliş, problem çözme, sebep-sonuç, sıralama, mantıksal düşünme becerilerini geliştirmek için uygun düzeydedir. Program çocukların bireysel ilgi ve tercihlerini (öğrenme merkezleri, sanat etkinliği, müzik, hikâye) dikkate alacak şekilde esnek hazırlanmıştır. Aile katılımı ve dijital destekleyici materyaller programın tamamlayıcı bir bileşeni olarak etkili görünmektedir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle.](#)

[Hafıza Oyunu.](#)

[İnteraktif Çalışmalar.](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.

