

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK PLAN

3/11/2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- ☒ Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- ☒ Dikkat dağıtıcı uyarılara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- ☒ Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler.
- ☒ Söylenen sayıyı gösterir.

Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.

Göstergeler

- ☒ Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.
- ☒ Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.
- ☒ Nesne grupları ile sayıları eşleştirir.
- ☒ Grup hâlindeki nesnelerin/varlıkların sayısını saymadan hızlıca söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- ☒ Görsel materyalleri inceler.
- ☒ Görsel materyalleri açıklar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

- ☒ Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.
- ☒ Eşli ya da grup halinde dans eder.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

- ☒ Parmağını kullanarak çizim yapar.
- ☒ Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

KAVRAMLAR

Sayı/Sayılar: 4 sayısı

Zıt: Aynı Farklı

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır.

Güne sağlıklı başlamak için "**Çocuklar İçin Zumba**" hareketleri hep birlikte yapılır. (E2.5.) Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. Öğrenme merkezlerine sayılar ile görseller, varsa puzzle konur. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına fırsat tanınır, oyun hamurundan daha önce öğrendikleri sayıları yapmaları için yönlendirilir. Tepsi ya da ona benzer geniş bir kaba tuz, kinetiks kum vs. koyular ve çocukların sayılar yapmasına olanak sağlanır.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda **Toplanma Müziği** açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: 4 Sayısını Öğreniyorum

Sözcükler: 4 rakamı, toplum, düşünce, fikir, farklı, nal

Değerler: Saygı

Materyaller: Hikaye kitabı, makas, yapıştırıcı, çalışma sayfaları, boya kalemleri, tepsi, tuz, kinetiks kum vb., 4 Sayısı kartları, ters ve düz şekilde yazılmış 1,2,3,4,7 gibi sayılardan oluşan kağıtlar ile ilgili görseller

- Çocuklar masaya alınır ve 4 rakamından Flamingo etkinliği dağıtılır ve etkinliklerin yapılışında rehberlik edilerek çalışma tamamlanır.

- [4 Rakamını Öğreniyorum](#) ve [4 Rakamı Nasıl Çizilir?](#) eğitici videolar izlenir.
"Bir, iki, üç, dört,
Hep birlikte dans edelim,
Bir, iki, üç, dört,
Rakamları öğrenelim!" diyerek 4 rakamının yazılışı, yazılış yönü vurgulanarak gösterilir.
- Sayıları yazarken ters yazılmaması gerektiği söylenir.
- Hep birlikte işaret parmaklarımızda havada 4 rakamı çizme çalışması yapılır.
- Masaya 4 rakamının haricinde ters yazılmış 1,2,3,4,7 vb sayıların bulunduğu kartlar koyulur.
- Çocuklardan doğru yazılmış 4 sayılarını bulmaları istenir.
- Masaya lego vb. küçük oyuncaklar dökülür ve önce öğretmen dörderli olarak oyuncakları daire içine alır, daha sonra çocuklardan dörderli gruplayarak çizmeleri istenir.
- [4 Rakamı Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#) izlenir ve görseller hakkında konuşulur.
- Çocuklardan sınıfta bulunan nesnelerden dört tane alarak getirmeleri istenir.
- Dört nesne getiren çocuklar önce sayar sonra öğretmenin verdiği boş A4 kağıdına getirdiği nesnenin resmini çizer ve yanına dört rakamını yazar. (Dört lego, dört kalem vb.)
Ben, küçük kaplanım.
Taştan taş atlarım.
Minderleri görünce
Üstlerine zıplarım.
- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
- Daha önce öğrenilen parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edilir. [4 Rakamı Tekerlemesi](#) söylenir.

4 RAKAMI

4 Bacaklı kurbağa
Zıplıyordu taşlarda
Ayağı kaydı suya düştü
Oyun bitti sonunda

- Ardından [Aslan ve Yavruları Hikâyesi -Farklı Fikirlerle Saygı](#) hikayesi seyretilir ve hikaye hakkında çocuklara sorular sorulur.
- Çocuklara dünyada her şey tek renk olsaydı nasıl olurdu? Peki böyle rengarenk olması güzel mi? diye sorulur.
- Farklılıkların güzel olduğunu çocukların ifade etmelerine rehberlik edilir.
- Çocuklara herkesin her konuda farklı fikirleri olabileceği, bunun çok normal olduğu, önemli olanın birbirimizin fikirlerine saygı göstermek olduğu, herkes birbirinin düşüncelerine, fikirlerine saygı gösterirse çok mutlu bir toplum olabileceğimiz söylenir.
- Müzik saatinde önceden öğrenilen şarkılar tekrar edildikten sonra [4 Rakamı Şarkısı](#) söylenir.

4 ŞARKISI

Dört dört eller yukarı
Arabanın tekeri dört tanedir değil mi?
Yuvarlaktır yuvarlak tekerleri
Dört dört eller yukarı
Dört dört eller yukarı
Atlar gider dört nala dört tane ayağıyla
Haydi koş gel gidelim seninle atlara

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar açık alana sıra olarak çıkılır.
- Bir müddet serbest oynanır.
- Oyun sonunda sırayla sınıfa geri dönülür.

ERKEN OKURYAZARLIK - OYUN (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: 4 Rakamı Oyunu

Sözcükler: 4 rakamı

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, masa, tahta kalem, kağıt mendil, sayıların bulunduğu kağıtlar, puzzle için eva

- **4 Rakamı Oyunu** için yere 4 rakamlarının yazılı olduğu kağıtlar konur. (Daha karmaşık hale getirmek için sınıfın düzeyine göre daha önce öğrendikleri rakamların olduğu kağıtlar da koyulabilir.
- Sınıf düzeyine göre bu kağıtlar karışık koyulabilir ya da 4 rakamı bir yol gibi dizilir, diğer rakamlar etrafına koyulur.
- Çocuklar 4 rakamına basarak az ileride üzerinde şimdiye kadar öğrendikleri rakamların yanında dört rakamı da yazılı olan masaya ulaşırlar.
- Önce kağıt mendiller 4 rakamlarını silerek hızlı bir şekilde 4 rakamı puzzle tamamlarlar.
- Çocuklar erken okuryazarlık çalışması için masalara alınır ve önceden pipet ile hazırlanan sayfalar çocuklara dağıtılır ve 4 sayısı çizme çalışması yapılır.
- Çalışmayı erken bitiren çocuklara (her çocuğa yaptırılmalıdır) "4" rakamını tahtada da yazdırılır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Gün Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- Öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadın?
- Bizlere dört tane olan bir şey söyler misin? (Atın ayakları, masanın, sandalyenin ayakları vb.?)
- Herkes aynı şeyi mi düşünmeli?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocukların çoğu 4 rakamının şeklini, yazılış yönünü ve miktar kavramını doğru ilişkilendirebildi. Sınıfta ve öğrenme merkezlerinde yapılan etkinlikler sırasında çocuklar dört nesneyi gruplayarak sayma ve ayırt etme becerilerini geliştirdiler. Bazı çocukların sayıları ters yazma eğiliminde olduğu gözlemlendi; bu durumlarda öğretmen rehberlik etti. "Farklı fikirler" temalı hikâye sırasında çocuklar kendi duygu ve düşüncelerini ifade etmeye istekliydiler. Müzik etkinliği sırasında ritme uygun hareket etme becerileri ve grup içi uyumları arttı. Genel olarak çocukların dikkat sürelerinde ve etkinliğe katılım motivasyonlarında olumlu ilerleme gözlemlendi.

Öğretmen Açısından: Etkinliklerde kullanılan materyaller (tuz, kinetik kum, oyun hamuru, flash kartlar vb.) çocukların öğrenmeye ilgisini canlı tuttu. 4 rakamını öğretirken çoklu duyuşal yaklaşım (izleme, dokunma, söyleme, çizme) etkili oldu. Farklılık ve saygı teması, çocukların sosyal-duyuşal farkındalıklarını güçlendirdi. Grup içinde dikkat dağınıklığı yaşayan birkaç öğrenci için daha kısa yönergeler verilmesi gerektiği gözlemlendi. Etkinlik süresince geçişler planlı ve düzenli ilerledi, müzikli geçişler sınıf kontrolünü kolaylaştırdı.

Program Açısından: Plan, MEB Okul Öncesi Eğitim Programı'nın kazanım ve göstergeleriyle uyumludur. Sayı farkındalığı, dikkat, manipülatif beceri ve ritim çalışmaları bütüncül olarak desteklenmiştir. Öğrenme süreci; bilişsel, dilsel ve fiziksel gelişim alanlarını dengeli biçimde kapsamaktadır. Planın süresi ve etkinlik çeşitliliği yaş grubuna uygundur. Gelecek planlarda sayı kavramı oyunlaştırılarak pekiştirilebilir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

Oyun Hamuru ile 4 rakamı şekli verme çalışması yapılabilir.