

EKİM AYLIK PLAN

ALAN BECERİLER	Türkçe Alanı: TADB. Dinleme TAOB. Okuma TAKB. Konuşma TAEOB. Erken Okuryazarlık Becerileri Matematik Alanı MAB1. Matematiksel Muhakeme MAB2. Matematiksel Problem Çözme MAB6. Sayma Fen Alanı FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma FBAB2. Sınıflandırma FBAB3. Bilimsel Gözleme Dayalı Tahmin Etme FBAB6. Deney Yapma FBAB7. Bilimsel Çıkarım Yapma FBAB8. Bilimsel Model Oluşturma Sosyal Alan SBAB1. Zamanı Algılama ve Kronolojik Düşünme SBAB5. Sosyal Katılım Becerisi SBAB8. Coğrafi Sorgulama Becerisi SBAB16. Eleştirel ve Sosyolojik Düşünme Sanat Alanı SNAB1. Sanat Türlerini ve Tekniklerini Anlama SNAB2. Sanat Eseri İnceleme SNAB3. Sanata Değer Verme SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma Müzik Alanı MDB1. Müziksel Dinleme MSB2. Müziksel Söyleme MÇB3. Müziksel Çalma MHB4. Müziksel Hareket MYB5. Müziksel Yaratıcılık Hareket ve Sağlık Alanı HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler HSAB2. Aktif ve Zinde Yaşam İçin Sağlık Becerileri HSAB3. Harekete İlişkin Sosyal/Bilişsel Beceriler
KAVRAMSAL BECERİLER	Temel Beceriler (KB1) KB1.1 Saymak, KB1.3 Yazmak, KB1.4 Çizmek, KB1.5 Bulmak, KB1.6 Seçmek, KB1.7 Belirlemek KB1.8 İşaret etmek, KB1.10 Sunmak, KB1.12 Kaydetmek Bütünleşik Beceriler (KB2) KB2.2. Gözlemlleme Becerisi KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç-ölçüt belirlemek KB2.2.SB2. Uygun veri toplama aracı ile veri toplamak KB2.2.SB3. Toplanan verileri sınıflandırmak ve kaydetmek KB2.3. Özetleme Becerisi KB2.3.SB1. Metin/olay/konu/durum ile ilgili çözümleme yapmak KB2.5. Sınıflandırma Becerisi KB2.5.SB2. Nesne, olgu ve olayları ayırtırmak veya bölmek KB2.7. Karşılaştırma Becerisi KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek KB2.7.SB2. Belirlenen özelliklere ilişkin benzerlikleri listelemek KB2.7.SB3. Belirlenen özelliklere ilişkin farklılıkları listelemek

KAVRAMSAL BECERİLER	KB2.8. Sorgulama Becerisi KB2.8.SB2. İlgili konu hakkında sorular sormak (5N1K) KB2.8.SB5. Toplanan bilgiler üzerinden çıkarım yapmak KB2.10. Çıkarım Yapma Becerisi KB2.10.SB1. Mevcut bilgisi dâhilinde varsayımda bulunmak KB2.11. Gözleme Dayalı Tahmin Etme Becerisi KB2.11.SB1. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin ön gözlem ve/veya deneyimi ilişkilendirmek KB2.14. Yorumlama Becerisi KB2.14.SB3. Kendi ifadeleriyle olay/konu/durumu nesnel, doğru ve anlamı değiştirmeyecek şekilde yeniden ifade etmek KB2.15. Yansıtma Becerisi KB2.15.SB1. Deneyimi gözden geçirmek KB2.15.SB2. Deneyime dayalı çıkarım yapmak KB2.15.SB3. Ulaşılan çıkarımları değerlendirmek KB2.20. Sentezleme Becerisi KB2.20.SB1. Parçaları belirlemek KB2.20.SB2. Parçalar arası ilişki kurmak KB2.20.SB3. Parçaları birleştirerek özgün bir bütün oluşturmak KB2.16. Muhakeme (Akıl Yürütme) Becerisi KB2.16.2 Tümdengelimine dayalı akıl yürütme Becerisi KB2.16.2.SB1. Olay/konu/durumu belirlemek KB2.16.2.SB2. Olay/konu/durum arasında bütün-bütün veya bütün-parça ilişkisi kurmak Üst Düzey Düşünme Becerileri (KB3) KB3.2. Problem Çözme Becerisi KB3.2.SB1. Problemi tanımlamak KB3.2.SB2. Problemi özetlemek KB3.2.SB3. Problemin çözümüne yönelik gözleme dayalı/mevcut bilgiye/veriye dayalı tahmin etmek KB3.2.SB4. Problemin çözümüne ilişkin yansıtma/değerlendirmede bulunmak
EĞİLİMLER	E1. Benlik Eğilimleri E1.1. Merak E1.2. Bağımsızlık E1.3. Azim ve Kararlılık E2. Sosyal Eğilimler E2.3. Girişkenlik E2.5. Oyunseverlik E3. Entelektüel Eğilimler E3.1. Odaklanma E3.2. Yaratıcılık E3.4. Analitik Düşünme E3.5. Merak Ettiği Soruları Sorma E3.6. Özgün Düşünme
PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	
SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ	2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1) SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi) SDB1.1.SB1. Öğreneceği yeni konu/kavram veya bilgiyi nasıl öğrendiğini belirlemek SDB1.1.SB1.G1. Merak etmenin öğrenmeye etkisini fark eder. SDB1.1.SB1.G2. Merak ettiği konu/kavrama ilişkin soru sorar. SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi) SDB1.2.SB2. Motivasyonunu ayarlamak SDB1.2.SB2.G1. İlgisini çekecek bir etkinliğe katılmak için harekete geçer. SDB1.2.SB2.G2. Yapmak istediği etkinlik için uygun materyal arar.

	SDB1.2.SB2.G3. Katılacağı etkinlik için ortamı düzenler. SDB1.2.SB2.G4. Katıldığı etkinliğe dikkatini verir. SDB1.2.SB2.G5. Katıldığı etkinliği sonuna kadar devam ettirir. 2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2) SDB2.1. İletişim Becerisi SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek SDB2.1.SB1.G1. Dinlerken göz teması kurar. SDB2.1.SB1.G2. Muhatabının sözünü kesmeden dinler. SDB2.1.SB1.G3. Konuşmak için sırasını bekler. SDB2.1.SB2. Duygu, düşünceleri ifade etmek SDB2.1.SB2.G1. Duygu ve düşüncelerini fark eder. SDB2.1.SB2.G2. Duygu ve düşüncelerini ifade etmek için uygun zaman ve ortamı belirler. SDB2.1.SB2.G3. Duygu ve düşüncelerini beden dili ile uyumlu olarak açıklar SDB2.1.SB3. Sözlü ya da sözsüz olarak etkileşim sağlamak SDB2.1.SB3.G9. Anlamadığı durum/konuya ilişkin sorular sorar. SDB2.2.SB5. Sosyal etkileşimlerle elde edilen çıktıları eyleme dönüştürme SDB2.2.SB5.G1. Sosyal etkileşim yoluyla öğrendiği davranışları fark eder. SDB2.2.SB5.G2. Sosyal etkileşim yoluyla öğrendiği olumsuz davranışlardan kaçınır. SDB2.2. İş Birliği Becerisi SDB2.2.SB1. Kişi ve gruplarla iş birliği yapmak SDB2.2.SB1.G1. İş birliği yapmak istediği kişi ve akran grupları ile iletişim kurar. SDB2.2.SB1.G2. Gerektiğinde kişi ve gruplarla iş birliği yapar. SDB2.2.SB4. Ekip (takım) çalışması yapmak ve yardımlaşmak SDB2.2.SB4.G1. Yardımlaşma ve takım çalışmasının önemini fark eder. SDB2.2.SB4.G2. Ortak hedefler doğrultusunda takım oluşturur ya da var olan bir takıma dâhil olur. SDB2.3. Sosyal Farkındalık Becerisi SDB2.3.SB3. Başkalarına karşı anlayış geliştirerek saygı göstermek SDB2.3.SB3.G1. Kendisi ve başkaları arasındaki ortak yönleri belirler. SDB2.3.SB3.G2. Kendisi ve başkaları arasındaki farklılıkları tespit eder.
DEĞERLER	D2 AİLE BÜTÜNLÜĞÜ D2.1. Aile içi dayanışma göstermek D2.1.1. Aile fertlerinin birbirine destek olması gerektiğini fark eder. D2.2. Aile içi iletişimi güçlendirmek D2.2.3. Anne, baba ve aile büyüklerine hürmet gösterir. D2.3. Aile içi sorumlulukları yerine getirmek D2.3.1. Aile içinde iş birliği yapmanın önemini fark eder. D2.3.2. Aile içi görevleri yerine getirmenin önemini fark eder. D2.3.3. Aile içindeki görev ve sorumluluklarını en iyi şekilde ve zamanında yapmaya özen gösterir. D3 ÇALIŞKANLIK D3.3. Araştırmacı ve sorgulayıcı olmak D3.3.1. Yaratıcılığını geliştirecek faaliyetlere katılır. D3.3.2. Çeşitli fikir, argüman ve yeni bilgilere açık olur. D3.3.3. Bilimsel, teknolojik alanlardaki gelişmelerle ilgili etkinliklere katılmaya istekli olur. D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak D3.4.1. Grupla çalışma becerisi sergiler. D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir. D05 DUYARLILIK D5.1. İnsana ve topluma değer vermek D5.1.1. İnsanlara nazik davranır. D5.1.2. Sosyal ilişkilerinde sabırlı ve anlayışlı olmaya gayret eder.

D5.1.5. Kendisine yapılmasını istemediği davranışları başkalarına yapmaz.

D13 SAĞLIKLI YAŞAM

D13.1. Yeterli, dengeli ve sağlıklı beslenmek

D13.1.1. Sağlıklı ve sağlıksız besinleri ayırt eder.

D13.1.2. Sağlıklı besinleri tercih eder.

D14 SAYGI

D14.1. Nezaketli olmak

D14.1.7. Gerektiğinde samimiyetle özür diler.

D14.1.8. Kişisel eşyalara dokunmak için izin alınması gerektiğini bilir.

D14.3. Çevresine, millî ve manevi değerlerine saygı duymak+

D14.3.1. Doğayı ve canlıları korur.

D16 SORUMLULUK

D16.1. Kendine karşı görevlerini yerine getirmek

D16.1.2. Öz bakımını doğru biçimde ve zamanında yapar.

D17 TASARRUF

D17.2. İsraftan kaçınmak

D17.2.1. Gıda israfını önlemeye yönelik yapılan çalışmalara katılır.

D18 TEMİZLİK

D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek

D18.1.2. Beden temizliğini zamanında ve özenli yapmaya gayret eder.

D19 VATANSEVERLİK

D19.1. Millî bilinç sahibi olmak

D19.1.1. Türk bayrağındaki renk ve sembolleri açıklar.

D19.1.2. Türk bayrağına ve İstiklal Marşı'na saygı gösterir.

D19.1.3. Konuşmasında yabancı kelimeler kullanmaktan kaçınır.

D19.1.4. Vatanını sevmenin işini en iyi şekilde yapmayı gerektirdiğini bilir.

D19.1.5. Türk kültürünün devamlılığı için çaba gösterir.

D19.2. Millî kimliğini tanımak

D19.2.1. Millî bayramların ve anma günlerinin önemini fark eder.

D19.2.2. Millî ve dinî bayramları coşkuyla kutlar.

D19.2.4. Atalarının başarılarını takdir eder.

D20 YARDIMSEVERLİK

D20.3. İyiliksever olmak

D20.3.1. İyilik yapmaya istekli olur.

D20.3.2. Doğaya ve hayvanlara iyi davranır.

OKURYAZARLIK BECERİLERİ

OB1. BİLGİ OKURYAZARLIĞI

OB1.1. Bilgi İhtiyacını Fark Etme

OB1.1.SB1. Bilgi ihtiyacını fark etmek

OB1.1.SB2. Bilgi türlerini fark etmek (sanatsal, gündelik vb.)

OB1.3. Bilgiyi Özetleme

OB1.3.SB1. Bilgiyi çözümlemek

OB1.3.SB2. Bilgiyi sınıflandırmak

OB1.3.SB3. Bilgiyi yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIK

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

OB4.2. Görseli Yorumlama

OB4.2.SB1. Görseli incelemek

OB4.2.SB3. Kendi ifadeleriyle görseli nesnel, doğru anlamı değiştirmeyecek bir şekilde yeniden ifade etmek

OB5. KÜLTÜR OKURYAZARLIĞI

OB5.1. Kültürü Kavrama

	OB5.1.SB1. Kültürel kavramları tanımak OB5.1.SB2. Kültür unsurlarını fark etmek OB5.1.SB3. Kendi kültürünü fark etmek OB7. VERİ OKURYAZARLIĞI OB7.2. Veri Oluşturma OB7.2. SB1. Araştırma tasarlamak OB7.2. SB2. Veri toplamak OB8. SÜRDÜREBİLİRLİK OKURYAZARLIĞI OB8.1. Sürdürülebilirliği ve sürdürülebilir kalkınmayı anlama OB8.1.SB1. Sürdürülebilir ve sürdürülebilir olmayan süreçlerin farkında olmak OB8.2. Sürdürülebilir ve sürdürülebilir olmayan sistemleri anlama OB8.2.SB1. Sürdürülebilir ve sürdürülebilir olmayan süreçleri tanımlamak
ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ	TÜRKÇE ALANI: TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme TADB.1.a. Dinleyecekleri/izleyecekleri materyalleri seçer. TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler. TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme TADB.2.a. Dinledikleri/izledikleri materyaller ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar. TADB.2.b. Dinledikleri/izledikleri materyaller hakkındaki tahminini söyler. TADB.2.c. Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar TADB.2.ç. Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki benzerlik ve farklılıkları karşılaştırır TADB.2.d. Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki benzerlik ve farklılıkları sınıflandırır. TADB.2.e. Dinledikleri/izledikleri hakkında onaylama/reddetme gibi uygun tepkiler verir. TADB.3. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri çözümleyebilme TADB.3.a. Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki olayların parçalarını belirler. TADB.3.b. Dinledikleri/izledikleri materyallerde yer alan olayların parçaları arasındaki ilişkiyi belirler. TADB.4. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyaller ve dinleme/izleme ortamına ilişkin görüşlerini yansıtabilme TADB.4.b. Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin duygu ve düşüncelerini ifade eder. TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri seçebilme TADB.1.a. İncelediği görsel materyale dair fikrini ifade eder. TAOB.1.b. Görsel okuma materyallerini seçer. TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme TAOB.2.a. Görsel materyal ile ön bilgileri arasında ilişki kurar. TAOB.2.c. Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgilerden yararlanarak çıkarım yapar. TADB.2.ç. Görsel materyalleri karşılaştırarak benzerlik ve farklılıkları ortaya koyar. TAOB.4. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyaller ile ilgili görüşlerini yansıtabilme TAOB.4. a. Görsel okuma süreci ve okuma ortamı hakkındaki görüşlerini söyler. TAKB.3. Konuşma sürecindeki kuralları uygulayabilme TAKB.3.a. Konuşacağı konuyu planlar. TAKB.3.b. Konuşurken benzetme ve örneklendirme içeren ifadeler kullanır. TAKB.3.c. Konuşurken Türkçeyi doğru kullanır. TAKB.3.ç. Söylemek istediklerini açık biçimde ifade eder. TAKB.3.d. Dil bilgisi kurallarına uygun konuşur. TAKB.3.e. Konuşmasında cümlenin temel öğelerini ve basit bağlaçlar kullanır. TAKB.3.f. Konuşmasında beden dilini kullanır. TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme TAEOB.1.a. Görsel semboller arasından yazıyı gösterir. TAEOB.1.b. Yazı yönünü gösterir.

TAEOB.1.c. İletişimde yazıya neden ihtiyaç duyulduğunu açıklar.

TAEOB.4. Sözcüklerin harflerden oluştuğunu fark edebilme

TAEOB.4.a. Sözcüklerin harflerden oluştuğunu fark eder.

TAEOB.4.b. Sözcükte yer alan büyük ve küçük harfleri gösterir.

TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme

TAEOB.6.a. Yazma için uygun oturma pozisyonu alır.

TAEOB.6.b. İstenilen nitelikte yazar ve çizer.

MATEMATİK ALANI

MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme

MAB.1.a. 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar.

MAB.1.b. 1 ile 20 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

MAB.1.c. 1 ile 5 arasında nesnelerin/varlıkların miktarını bir bakışta söyler.

MAB.2. Matematiksel olgu, olay ve nesnelerin özelliklerini çözümleyebilme

MAB.2.a. Bir bütünü oluşturan parçaları gösterir.

MAB.2.b. Bir bütünü oluşturan parçalar arasındaki ilişki/ilişkisizlik durumlarını açıklar.

MAB.3. Matematiksel olgu, olay ve nesneleri yorumlayabilme

MAB.3.a. Matematiksel olgu ve olayları farklı materyaller/semboller kullanarak ifade eder.

MAB.3.b. Geometrik şekillerin farklı biçimsel özelliklere sahip örneklerini oluşturur.

MAB.3.c. Nesne/varlıkların konum, şekil gibi matematiksel özelliklerini farklı yollarla ifade eder.

MAB.5. Matematiksel problemleri çözümleyebilme

MAB.5.a. Matematiksel durumlara ilişkin eksik/fazla/uyumsuz olan parçaları söyler.

MAB.5.b. Matematiksel problemlerin parçalar arasındaki ilişkileri açıklar.

MAB.5.c. Bir bütünün eksik/fazla parça sayısını söyler.

Fen Alanı

FAB.1. Günlük yaşamında fene yönelik olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

FAB.1.a. Dünyada gerçekleşen çeşitli faaliyetlerin niteliklerini tanımlar.

FAB.1.b. Materyallerin gözlemlenebilir özellikleriyle ilgili verileri duyuları aracılığıyla toplar.

FAB.2. Fene yönelik nesne, olayları/olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme

FAB.2.a. Farklı dönemler boyunca gerçekleşen olayların değişkenlerini belirler.

FAB.3. Günlük yaşamında fen olaylarına yönelik bilimsel gözleme dayalı tahminlerde bulunabilme

FAB.a. Hava durumunu dikkate alarak günlük yaşamda nasıl davranacağı hakkında önermelerde bulunur.

FAB.b. Yakın çevresinin değişimlerini karşılaştırır.

FAB.c. Nesnelerin belirli durumlardaki değişimleri ile ilgili gözlemlerinden sonuçlar çıkarır.

FAB.6 Merak ettiği konular/olay/durum hakkında deneyler yapabilme

FAB.6.a. Basit düzeyde deney tasarlamak için malzemeler seçer.

FAB.6.b. Merak ettiği konuya ilişkin basit düzeyde deney tasarlar.

FAB.7. Günlük hayatındaki fene yönelik olaylar hakkında gözlemlerine dayalı basit düzeyde bilimsel çıkarımlar yapabilme

FAB.7.c. Bitkilerin veya hayvanların hayat alanlarındaki değişikliklere verdikleri tepkilere yönelik çıkarımlarını söyler.

FAB.8. Fene yönelik olay ve/veya olguları açıklamak için basit düzeyde bilimsel modellerden faydalanabilme

FAB. 8.a. Yakın çevresindeki problemlerin çözümüne yönelik hayal gücüne dayalı modeller önerir.

FAB. 8.b. Yakın çevresindeki problemlerin çözümüne yönelik önerdiği modeli yeniler.

SOSYAL ALAN

SAB.1. Günlük hayatta olay/konu/durum/zamana ilişkin değişen ve benzerlik gösteren özellikleri karşılaştırabilme

SAB.1.b. Yakın çevresinde kutlanan millî ve dini bayramlarda, 10 Kasım Atatürk'ü Anma Günü ile Atatürk Haftası gibi anılan özel günlerde neler yapıldığını ifade eder.

SAB.2. Yakın çevresindeki olay/dönem/kavramları kronolojik olarak sıralayabilme

SAB.2.a. Gün akışındaki eylemlerini oluş sırasına uygun olarak sıralar.

SAB.8.Yakın çevresinde oluşan gruplarla (oyun, etkinlik, proje vb.) sosyal temas oluşturabilme

SAB.8.b. Dâhil olduğu grubun amaçları doğrultusunda yapılacak çalışmalar hakkında görüşlerini söyler.

SAB.8.c. Grup içi iletişimi artırmaya yönelik etkinliklere katılır.

SAB.11. Merak ettiği coğrafi olay/ olgu ve mekân/durumlara yönelik sorular sorabilme

SAB.11.a. Görseli/sembolü gösterilen hava olaylarının isimlerini söyler.

SAB.11.c. Merak ettiği hava olayları/yeryüzü şekilleri ile ilgili sorular sorar.

SAB.20. Toplumsal yaşama yönelik nesne, olgu ve olayları çözümleyebilme

SAB.20.a. Türk kültürüne ait ayırt edici özellikleri söyler.

SAB.20.b. Mustafa Kemal Atatürk'ün Türk toplumu açısından önemini fark eder.

SANAT ALANI

SNAB.1. Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme

SNAB.1.a. Temel sanat türlerini anlamına uygun söyler.

SNAB.1.b. Temel sanat materyallerini kullanım amacına uygun olarak seçer.

SNAB.1.c Temel sanat materyallerini amacına uygun şekilde kullanır.

SNAB.2. Sanat eseri inceleyebilme

SNAB.2.h. Drama etkinliğinde geçen konu, durum ya da hikâyeye yönelik duygu ve düşüncelerini ifade eder.

SNAB.2.ı. Drama etkinliğinde geçen konu, durum ya da hikâyeye yönelik duygu ve düşüncelerinin nedenlerini açıklar.

SNAB.3. Sanat eserlerine ve sanatçılara değer verebilme

SNAB.a. Sanat ve sanatçılar hakkında sorular sorar.

SNAB.b. Sanat eserlerinin nasıl yapıldığına ilişkin tahmin yürütür.

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

SNAB.4.a. Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.

SNAB.4.ç. Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

SNAB.4.d. Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.

SNAB.4. e. Drama etkinliklerinde yaratıcı performans sergiler.

MÜZİK ALANI

MDB.2. Dinlediği çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade edebilme

MDB.2.a. Dinlediği çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının isimlerini söyler.

MDB.2.b. Dinlediği çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade eder.

MDB.3. Duyduğu seslerin kaynağını anlayabilme

MDB.3.a. Doğadan/çevreden/nesnelerden duyduğu seslerin kaynağını gösterir.

MDB.4. Dinlediği sözlü/ sözsüz müzik eserlerindeki/çocuk şarkılarındaki özellikleri fark edebilme

MDB.4.a. Dinlediği sözlü/sözsüz müzik eserlerindeki/çocuk şarkılarındaki kalın ve ince/kuvvetli ve hafif ses farklılıklarını/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarını ifade eder.

MDB.4.b. Dinlediği sözlü/sözsüz müzik eserlerindeki/çocuk şarkılarındaki ezgi/ritim/çalgı farklılıklarını ifade eder.

MSB.1. Duyduğu sesleri kendi sesiyle taklit edebilme

MSB.a. Doğadan/çevreden/nesnelerden duyduğu sesleri taklit eder.

MSB.2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme

MSB.2.a. Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla söyler.

MSB.2.b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını kalın ve ince/kuvvetli ve hafif ses farklılıklarına/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarına/ritim farklılıklarına göre söyler.

MSB.3. Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme

	MSB.3.a. Duygu ve düşüncelerini çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını söyleyerek ifade eder. MÇB.1. Duyduğu sesleri çalgıyla taklit edebilme MÇB.1.a. Doğadan/çevreden/nesnelerden duyduğu sesleri artık materyallerden yapılmış çalgıları/Orff çalgılarını kullanarak taklit eder. MÇB.3. Çaldığı ritimlerdeki/ezgilerdeki/çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark edebilme MÇB.3. a. Ritimleri/ ezgileri kuvvetli ve hafif ses farklılıklarına/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarına göre çalar. MÇB.3.b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını kuvvetli ve hafif ses farklılıklarına/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarına göre çalar. MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme MHB3.b. Mekânın fiziki koşullarına uygun olarak hareket/dans eder. MHB3.c. Çocuğa uygun müzik eserleriyle bireysel/grupla birlikte hareket/dans eder. MHB3.ç. Hareket ve dansı müzikli dramatizasyonda kullanır. MHB3.d. Grupla uyum içerisinde beden perküsyonu (bedenle ritim) yapar. MYB.1. Müziksel deneyimlerinden yola çıkarak müziksel ürün ortaya koyabilme MYB.1. d. Artık materyallerle çalgılar üretir. HAREKET VE SAĞLIK ALANI HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar. HSAB.1.b. Etkinliğin durumuna uygun denge hareketlerini yapar. HSAB.1.c. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme HSAB.2.ç. Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur. HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme HSAB.3.a. Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder. HSAB.4. Beden farkındalığına dayalı hareket edebilme HSAB.b. Bedeninin farkında olarak hareket eder. HSAB.6. Eşle/grupla ahenk içinde hareket örüntüleri sergileyebilme HSAB.6.a. Eşli çalışmalarda hareketi eşiyile aynı yönde yapar. HSAB.6.b. Eş çalışmalarda hareketi farklı yönlerde yapar. HSAB.7. Günlük yaşamında sağlıklı beslenme davranışları gösterebilme HSAB.7.a. Sağlıklı/sağlıksız yiyecek ve içecekleri ayırt eder. HSAB.7.b. Sağlıklı beslenmeye özen gösterir. HSAB.9. Aktif ve sağlıklı yaşam için hareket edebilme HSAB.9.a. İç ve dış mekanda hareketli etkinliklere istekle eder. HSAB.9.c. Günlük yaşamda duruma ve şartlara uygun giyinir.
ANAHTAR KAVRAMLAR	Duyu: Sesli-sessiz, Sıcak-Soğuk-Ilık, Islak Kuru, Acı-Ekşi-Tatlı-Tuzlu Geometrik Şekiller: Üçgen, kenar, köşe Miktar: Tek Çift, Boş Dolu, Parça Bütün Renk: Kırmızı, Sarı, Beyaz Rengi Sayı/Sayma: 2-3 Sayısı (1-20 Arası Sayılar) Yön/Mekanda Konum: Altında Üstünde Zaman: Önce Sonra Zıt: Doğru-yanlış, Açık Kapalı, Kolay Zor, Aynı-Farklı-Benzer Sesler: A Sesi
ÖĞRENME KANITLARI (ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME)	Çocuklar Yönünden Değerlendirme: Çocuklara programdaki davranışlar kazandırılmaya çalışılmıştır. Yapılan etkinliklerde kullanılan materyaller genel olarak çocukların ilgilerini çekmiş ve etkinliğe aktif olarak katılmaları sağlanmıştır. Makas çalışmalarında daha çok ilerleme kaydedilmiştir. Çocukların sınıfa ve arkadaşlarına daha iyi uyum sağladığı görülmüştür. STEM etkinliği, doğa gözlem formlarının doldurulması ve aile katılımında ekmek, pizza, turşu yapımı çocukları

heyecanlandırmış ve ilgisini çekmiştir. Çocukların oyunlarla ve eğlenerek öğrenmeleri sağlanmıştır. Bayraklarla "Al Yıldızlı Bayrağım" gösterisi yapılarak 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı'nı coşkuyla kutlanmıştır.

Program Yönünden Değerlendirme:

Çocuklar bireysel ve grup etkinliklerine aktif katılım göstermiş olup proje çalışmalarında iş birliğine önem verdikleri görülmüştür. Çocukların eğlenerek öğrenmesine yöneliktir. Etkinlikler yaş ve gelişim düzeylerine uygun olup, ihtiyaçlarına yöneliktir. Etkinlikler programdaki becerileri kazandırmada yeterlidir. Etkinlik süreleri yeterlidir. Etkinliklerde kullanılan ölçme araçları çocukların beceri edinim sürecini gözlemlemek için yeterlidir. Tasarlanan etkinlik ile uygulanan etkinlik birbiriyle tutarlıdır. Programdaki becerilerin edinilmesi için çeşitli etkinlikler hazırlanmıştır. Etkinliklerde kullanılan araç gereç ve materyaller uygundur.

Öğretmen Yönünden Değerlendirme:

Aylık planı göz önünde bulundurarak günlük planları hazırlanmıştır. Günlük planları hazırlarken kazandırılması gereken ilgili alan becerileri, sosyal duygusal öğrenme becerileri, kavramsal becerileri, eğilimleri dikkate alınmıştır. Günlük planlarda yer alan içerik çerçevesinde belirlenen kavramlar, etkinlikleri hazırlarken dikkate alınmıştır. Günlük planlarda belirlenen öğrenme çıktıları kazanmaları için farklı etkinlikler seçilerek hazırlanmıştır. Günlük planı hazırlarken kazandırılması gereken değerler, belirli gün ve haftalar da göz önüne alınarak hazırlanmıştır. Günlük planı hazırlarken kazandırılması gereken okuryazarlık becerilerini dikkate alınmıştır. Öğrenme öğretme ortamlarında etkinliklere uygun olarak düzenleme yapılmıştır. Günlük planlarda belirlenen öğrenme çıktılarına ulaşılıp ulaşılmadığını uygun ve farklı araçlarla değerlendirme yapılmıştır. Günlük planları hazırlarken özel gereksinimli çocukları dikkate alınmıştır. Etkinlikleri hazırlarken çocukların günlük yaşam becerileriyle ilişkili olmasına özen göstererek etkinliklere çocukların aktif katılımını sağlanmıştır. Günlük planları uygularken uygun araç, gereç ve materyalleri kullanılmış olup günlük planları uygularken zaman etkili kullanılmıştır.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

ÖĞRENME- ÖĞRETME UYGULAMALARI

TÜRKÇE ALANI

Çocuklar dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri seçer ve izlerler.(TADB.1.) Çocukların dinledikleri ve izledikleri ile ilgili ön bilgileri arasında bağlantı kurmaları için sorular sorulur.(TADB.2.a.) Tahminleri alınır ve çıkarımda bulunmaları sağlanır. (TADB.2.b.,TADB.2.c.,E2.3.) İzledikleri ve dinlediklerinde benzerliklerin karşılaştırmaları ve sınıflandırmaları sağlanır. Uygun tepkiler vermesi beklenir. (TADB.2.ç,TADB.2.b.,TADB.2.e.) Mıknatıs stem etkinliği ile parçaları belirler ve olayların parçaları arasındaki ilişkiyi belirler. (TADB.3.,SDB2.2.SB4.,D3.E3.1.,E3.2.,E3.4.,E3.5.,E3.6.,KB3.2.) Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin duygu ve düşüncelerini ifade etmesi sağlanır.

(TADB.4.b.,SDB2.1.SB2.) Çocuklara konuları daha iyi kavramaları için görsel kartlar gösterilir, Çocukların fikirleri de alınarak seçmeleri sağlanır. (TAOB.1.) Çocuklar Görsel materyal ile ön bilgileri arasında ilişki kurarak okuma materyallerinde yer alan bilgilerden yararlanarak çıkarım yaparlar ve görsel materyalleri karşılaştırarak benzerlik ve farklılıkları ortaya koyarlar.(TAOB.2.) Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyaller ile ilgili görüşlerini yansıtırlar. (TAOB.4.,SDB2.1.SB1.,OB4.1.OB4.2.) Çocuklar Proje tasarlarlar ve sunum yaparlar, sunum yaparken benzetme ve örneklendirme kullanırlar. (E1.3.)Türkçeyi doğru kullanarak söylemek istediklerini dil bilgisi kurallarına uygun beden dillerini de kullanarak anlatırlar. Mustafa Kemal Atatürk hakkında görüşlerini konuşma kurallarına uygun olarak söylerler. Çocuklar kendisine sunulan Mustafa Kemal Atatürk ile ilgili görselleri inceler ve çıkarımlarını söyler. (TAKB.3.,SDB2.1.SB2.,OB5.1.,KB2.3.) Sözcüklerin harflerden oluştuğunu fark eder ve sözcükte yer alan büyük ve küçük harfleri göstermeleri için çalışmalar hazırlanır. (TAEOB.4.) Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilmeleri için etkinlikler hazırlanır.(TAEOB.1.) Çocukların yazma öncesi becerilerini geliştirmek için erken okuryazarlık çalışmaları yapılır. Çocuklar yaptıkları çizgi çalışmalarında varsa hatalarını söyler ve hatalı çizdiği çizgileri düzeltir.(TAEOB.6.T1)

MATEMATİK ALANI

Çocukların sayma becerisine yönelik 1-5 arası sayıların sırasına odaklanmaları sağlanır. Hazırbulunusluluk yönünden iyi olan çocuklar 20'ye kadar sayabilir. Sayılar ile ilgili dijital oyunlar oynanır. Nesnelerle ritmik sayma yapılır. Tekerleme ve şarkı söyleme çalışmaları yapar. (MAB.1.a, KB1, E2.5, E3.2) Geometrik şekilleri farklı materyaller/semboller kullanarak ifade eder ve farklı biçimsel özelliklere sahip örneklerini oluşturur. Öğrenilen geometrik şekle benzeyen nesneleri bulur ve şeklin özelliklerini söyler. (MAB.5., KB2.10., B2.7., KB2.5., T1) Pizza, Hacivat karagöz gibi etkinliklerle bir bütünü oluşturan parçaları gösterir.

Bir bütünü oluşturan parçalar arasındaki ilişki/ilişkisizlik durumlarını açıklar.

(MAB.2., KB2.16.2., KB2.20.)

FEN ALANI

Mevsimler, hava olayları gibi dünyada gerçekleşen faaliyetlerin niteliklerini tanımlar ve materyallerin gözlemlenebilir özellikleriyle ilgili verileri duyuları aracılığıyla toplar.

(FAB.1., OB1.3.) Hava durumunu dikkate alarak günlük yaşamda nasıl davranacağı hakkında önermelerde bulunur. Günlük hayatındaki fene yönelik olaylar hakkında gözlemlerine dayalı basit düzeyde bilimsel çıkarımlar yapabilmek için doğa gözlemi yapar ve gerekli notlarını alır. (FAB.3., D20., OB1.1., OB7.2., OB8., E1.1., KB2.2.) Basit düzeyde deney tasarlamak için malzemeler seçer. Merak ettiği konuya ilişkin basit düzeyde deney tasarlar ve arkadaşlarına sunar. (FAB.6., FAB.7., SDB1.1.SB1., SDB2.1.SB3.69.) Yere dökülen ataçları toplamak için hayal gücüne dayalı modeller önerir, önerdiği modeli yeniler.(FAB.8.)

SOSYAL ALANI

29 Ekim Cumhuriyet Bayramı'nın niçin yapıldığını, cumhuriyeti kimin kurduğunu ifade eder.(SAB.1.) Mustafa Kemal Atatürk'ün Türk toplumu açısından önemini fark eder.

(KB2.8., SAB.20., D19) Ekmeğin oluşumu gibi bazı şeylerin oluş sırasını sıralar.

(SAB.2., D17.2.1., D18., KB2.14.) Turşu yapımı gibi etkinliklerde görüşünü söyler ve grup içi iletişimi artırmaya yönelik etkinliklere katılır.

(SAB.8., SDB1.2.SB2., SDB2.2.SB1., D13., D16) Görseli/sembölü gösterilen hava olaylarının isimlerini söyler ve merak ettiği hava olayları/yeryüzü şekilleri ile ilgili sorular sorar.

SANAT ALANI

Komşuculuk ve misafirperverlik gibi drama etkinliklerinden sonra drama etkinliğinde geçen konu, durum ya da hikâyeye yönelik duygu ve düşüncelerini ifade eder, nedenlerini açıklar.

(SNAB.2., SNAB.4.e., SDB2.2.SB5., D2, D05., D14, D20., KB2.15.) Müzik aletlerini tanıırken sanat ve sanatçılar hakkında soru sorar, notaları kullanarak nasıl enstrüman kullandıklarını ve şarkı söylediklerini tahmin etmeye çalışır.(SNAB.3.) Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir. Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur. (SNAB.4.a., SNAB.4.ç., SNAB.4.d.)

MÜZİK ALANI

Müzik aletlerini tanıırken hangi enstrümandan ses geldiğini gösterir, artık materyallerden yaptığı müzik aleti ile sesi taklit eder.(MDB.3., MSB.1., MÇB.1., MYB.1.) Çocuk bireysel olarak/grupla uyum içinde şarkı söylerken sözlerini doğru telaffuzla söyleyerek duygu ve düşüncelerini ifade eder. (MDB.1., MSB.2.MSB.3.) Ritimleri ve çocuk şarkılarını kuvvetli ve hafif ses farklılıklarına/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarına göre çalar. (MÇB.3.) Müzik ve ritimlerle hareket ve dans eder.(MHB.3.)

HAREKET VE SAĞLIK ALANI

Çocuklar iç ve dış mekanda hareketli etkinliklere istekle katılır. Günlük yaşamda duruma ve şartlara uygun giyinir.(HSAB.9.) Büyük kas becerilerini geliştirebilecekleri yer değiştirme hareketleri, denge hareketleri (HSAB.1.a, HSAB.1.b.) nesne kontrolü gerektiren hareketler yapar. (HSAB.1.c.). Çocuklara farklı ebat ve özellikte nesneler sunulur. (OB4.1.). Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.(HSAB.2.ç.). Arkadaşları ile birlikte jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergiler.(HSAB.3. E2.5.) Şaşırtma oyunlarında ellerini başa, dize vb. koyar.(HSAB.b.) Sağlıklı/sağlıksız yiyecek ve içecekleri ayırt eder. Sağlıklı beslenmeye özen gösterir. (HSAB.7.)

ZENGİNLEŞTİRME	Çocukların bireysel öğrenme stillerini, hızlarını ve yeteneklerini göz önünde bulundurarak farklı etkinlikler tasarlanır. Her bir etkinlik, çocukların kendi benzersiz yeteneklerini keşfetmelerine ve geliştirmelerine olanak tanıyacak şekilde planlanır. Her bir çocuğun tüm gelişim alanları; öğrenme çıktıları, içerik, süreç, ürün ve öğrenme ortamı bağlamında ayrı ayrı desteklenerek beceri öğrenme potansiyelleri en üst düzeye çıkarılmaya çalışılır.
DESTEKLEME	Tüm çocukların etkinliklere katılımını sağlama amacıyla çevresel düzenlemeler (oturma düzenini değiştirme, çeşitli semboller kullanma vb.) yapılabilir. Materyaller çocukların gereksinimlerine göre düzenlenerek gerekiyorsa çeşitli araç eklemeleri (dokunsal özellikler ekleme, zıt renkli zemin kullanma vb.) gerçekleştirilebilir. Çocukların özelliklerine göre materyaller çeşitlendirilerek (farklı boya türleri kullanılarak, farklı boyalarda makas verilerek vb.) onlara sunulabilir. Öğrenme içeriği çocukların özelliklerine göre farklılaştırılarak; basitleştirilebilir ya da çeşitlendirilebilir. Öğrenme sürecinde çocuklara gereksinim duydukları farklı türlerde ipuçları ve yardım sunularak destek olunabilir. Çeşitli türlerde geribildirim verilerek çocukların etkinliğe katılımları desteklenebilir. Öğrenme kanıtlarına ilişkin çocukların bireysel öğrenme özelliklerine ve gereksinimlerine göre konuşarak, göstererek veya işaret ederek sorulara cevap vermeleri sağlanabilir.
AİLE/TOPLUM KATILIMI	Ailelere "haber mektubu" veya "internet temelli uygulamalar" aracılığıyla sınıfta yapılan etkinlikler ve okul dışında ailenin çocuğu ile birlikte yapabileceği etkinliklerle ilgili bilgi verilir. Aileleri çocuğun gelişimi ve eğitim programı konusunda bilgilendirmek için düzenli olarak "bülten" hazırlanır. Sınıfta yapılan tüm çalışmalar çocuklarla değerlendirilerek seçilir ve "portfolyo dosyasına" konmaya devam edilir. Grup toplantısında ev ziyaretleri hakkında bilgi verildikten ve ailelerle bireysel görüşmeler tamamlandıktan sonra "ev ziyaretleri" planlanmalıdır. Yapılan plan doğrultusunda ev ziyaretleri yapılmaya başlanılır. Ailelerin ihtiyaçları doğrultusunda uzman kişiler okula davet edilerek "konferans" düzenlenir. Gün içerisinde gerekli durumlarda "Anekdot Kayıt Formları" ve "Beceri Gözlem Formu" doldurulur. Öğrenme Kanıtları (Değerlendirme) bölümü çocukların beceri edinim süreci, programın değerlendirilmesi ve öğretmenin kendisini değerlendirmesi amacıyla doldurulur.