

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu: 60+ Ay

Tarih: 20.11.2025

ALAN BECERİLERİ

Türkçe Alanı:

TAOB. Okuma

TAKB. Konuşma

Sanat Alanı

SNAB2. Sanat İnceleme

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB2. Aktif ve Zinde Yaşam İçin Sağlık Becerileri

KAVRAMSAL BECERİLER

Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.14. Yorumlama Becerisi

KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek

KB2.14.SB2. Mevcut olay/konu/durumu bağlamdan kopmadan dönüştürmek

KB2.14.SB3. Kendi ifadeleriyle olay/konu/durumu nesnel, doğru ve anlamı değiştirmeyecek şekilde yeniden ifade etmek

EĞİLİMLER

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik)

E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)

E2. Sosyal Eğilimler

E2.5. Oyunseverlik

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

EK13 SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ TABLOLARI

2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)

SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)

SDB2.3.SB3. Başkalarına karşı anlayış geliştirerek saygı göstermek

SDB2.3.SB3.G1. Kendisi ve başkaları arasındaki ortak yönleri belirler.

SDB2.3.SB3.G2. Kendisi ve başkaları arasındaki farklılıkları tespit eder.

DEĞERLER

D1 ADALET

D1.1. Hak ve özgürlüklerini bilmek ve korumak

D1.1.1 Her insanın temel hak ve özgürlüklere sahip olduğunu kabul eder.

D1.1.2. Çocuk haklarını bilir.

D1.1.3. Kendi haklarını uygun şekilde kullanır.

D1.1.4. Kendisinin ve başkalarının haklarını savunur.

D1.1.5. Toplumsal hayatta kadın ve erkeklerin eşit haklara sahip olduğunu bilir.

D16 SORUMLULUK

D16.1. Kendine karşı görevlerini yerine getirmek

D16.1.2. Öz bakımını doğru biçimde ve zamanında yapar.

EK 16 OKURYAZARLIK TABLOLARI

OB6. VATANDAŞLIK OKURYAZARLIĞI

OB6.2.Vatandaşlık Hak ve Sorumluluklarını Kullanma

OB6.2.SB1. Hak ve sorumlulukların farkına varmak
OB6.2.SB2. Hak ve sorumluluklarını yerine getirmek

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Türkçe Alanı:

TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri seçebilme

TAOB.1.a. İncelediği görsel materyale dair fikrini ifade eder.

TAOB.1.b. Görsel okuma materyallerini seçer.

TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme

TAOB.2.c. Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgilerden yararlanarak çıkarım yapar.

TAKB.3. Konuşma sürecindeki kuralları uygulayabilme

TAKB.3.f. Konuşmasında beden dilini kullanır.

Sanat Alanı

SNAB.2. Sanat eseri inceleyebilme

SNAB.2.e. Drama etkinliğinin konusu hakkında sorular sorar.

SNAB.2.f. Drama etkinliğinde geçen konu, durum ya da hikâyeye ilişkin tahmin yürütür.

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

SNAB.4.c. Katıldığı drama etkinliği için gerekli olabilecek materyalleri seçer.

SNAB.4.ç. Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

SNAB.4.e. Drama etkinliklerinde yaratıcı performans sergiler.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB.9. Aktif ve sağlıklı yaşam için hareket edebilme

HSAB.9.a. İç ve dış mekanda hareketli etkinliklere istekle katılır.

İÇERİKLER

Kavramlar:

Sözcükler: Çocuk Hakları, evrensel, engel

Materyaller: Çalışma kağıtları, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri, sandalye, top., drama kartları (ör. "Oyun oynama hakkı", "Sevilme hakkı", "Sağlık hakkı" gibi hakların yazdığı kartlar).

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf ve Bahçe Ortamı

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan,

"Mandallarla Yoklama Tablosunda" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için **"Mini Nefes Egzersizi"** yapılır.

Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak için [Zumba Kids \(easy dance\)](#) hareketleri hep birlikte yapılır. **(E2.5.)** Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesinde nelere dikkat edilmesi gerektiği anlatılır.(Yemek yerken konuşmamak vb.) Sonrasında dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir. (D16.1.2.)

ETKİNLİKLER

Masalara geçilir ve Çocuk Hakları ile ilgili çalışmalar "[Ben Çocuğum Şarkısı](#)" eşliğinde yapılır. (SNAB.4.)

[Çocuk Hakları Animasyon Filmi](#) ve "[Çocuk Hakları Eğitici Filmi](#)" izlenir.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.

Çocuklara "Siz hiç oyun oynama hakkı diye birşe duydunuz mu çocuklar?" , "Çocukların da hakları var mıdır?" diye sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. Çocuk Haklarına Dair Sözleşme sayesinde artık çocukların hakları yasalarca da tanındığı ve her yıl 20 Kasım tarihinde kutlandığı, çocuk haklarının, tüm dünyadaki çocukların sahip olduğu evrensel haklar olduğunu ve bu hakların korunmasının oldukça önemli olduğunu söylenir. Çocuk Haklarına Dair Sözleşme, nerede doğduklarına, kim olduklarına; cinsiyetlerine, dinlerine ya da sosyal kökenlerine bakılmaksızın bütün çocukların haklarını tanımladığı söylenir.Çocuklara haklarını bilip bilmedikleri sorulur. Çocuk haklarının neler olduğu anlatılır.(E1.,D1.1.)

- Yaşama ve gelişme hakkı,
- Bir isme ve vatandaşlığa sahip olma hakkı,
- Sağlık hizmetlerinden faydalanabilme hakkı,
- Eğitim hakkı,
- İnsani şartlarda yaşam hakkı,
- İstismar ve ihmalden korunma hakkı,
- Ekonomik sömürüden korunma hakkı (çocuk işçiler),
- Uyuşturucu bağımlılığından korunma hakkı,
- Düşünce özgürlüğü hakkı,
- İfade özgürlüğü hakkı,
- Engelli çocukların hakkı,
- Dinlenme, eğlence ve kültürel faaliyetler için zamana sahip olma hakkı.

Daha önceden öğrenilen parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edilir. "[Yusuf İsmi Parmak Oyunu](#)" oynanır.

YUSUF İSMİ PARMAK OYUNU

Yusuf'tur onun ismi

Çalışır minik elleri

Yapar bize yemekleri

Her gün temizler evi

Doğa ile iç içe

Koşup oynasa bahçede

Çok meraklı gözleri

Araştırır her şeyi

Yüzü her zaman güler

Yanakları tatlı şeker

Hiç bitmez neşesi

En sevdiği hayvan kedi

"[Nazlı Haklarını Öğreniyor Hikâyesi](#)" izlenir. Hikaye hakkında konuşulur. "Hakkımı Söylüyorum" Drama Etkinliği için çocuklar yarım daire şeklinde otururlar. Drama kartları (ör. "Oyun oynama hakkı", "Sevilme hakkı", "Sağlık hakkı" gibi hakların yazdığı kartlar) öğretmen tutar. Çocuklar, sırayla kart çeker ve kartta yazan hakkını canlandırır.

(TAOB.1.,SNAB.4.c.) Örneğin, "Oyun oynama hakkı" kartını açarak bir çocuk, oyun oynuyormuş gibi yapar. Diğer

çocuklar hangi hakkı canlandırdığını tahmin etmeye çalışır.

(Kart yerine öğretmen seçtiği çocuğun kulağına da sessizce söyleyebilir.)

(TAOB.2., TAKB.3., SNAB.2., SNAB.4.e.)

"Engelleri Aşma Açık Hava Oyunu" hava şartları uygun ise dışarıda uygun değil ise sınıfta ya da koridorda oynanır. Sandalyeler karşılıklı dizilirler. En sonda orta kısma bir sandalye, üzerine de bir top koyulur. Sınıf iki gruba ayrılır. Öğretmenin işareti ile grubun önünde olan çocuklar sandalyelerin arasından hızla gelerek ilk topu alan kişi olmaya çalışırlar. (HSAB.9., E2.5.)

Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

- Bugün neler yaptık?
- Hangi etkinliği yapmak hoşunuza gitti?
- Çocukların da hakları var mıdır?
- Çocuk hakları nelerdir?
- Çocuk hakları içerisinde en çok dikkatini hangisi çekti.
- Daha önce de hakların olduğunu biliyor muydun?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Çocuklar, "Çocuk Hakları Nelerdir?" sorusuna cevap olacak resimler çizerler. Örneğin oyun oynuyor, kitap okuyor, sağlık kontrolü yaptırıyor, çocuk resimleri yapıyor gibi. Ayrıca bu resimler sınıfların bir köşesinde "Çocuk Hakları Poster"i olarak sergilenir.

Destekleme: Çocuk haklarının her biri için resimli kartlar hazırlanır (ör. "Oyun Hakkı" resmi: parkta oynayan çocuklar, "Sağlık Hakkı" resmi: doktorda muayene olan çocuk). Öğretmen hakları tek tek göstererek, basit ve kısa cümlelerle açıklar: "Bu resimde çocuk oynuyor. Bu senin oyun hakkın." "Bu resimde doktor var. Bu sağlık hakkın." Çocuklar öğretmeni taklit ederek tekrarlama yaparlar.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Ailelerden, çocuk haklarıyla ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle.](#)

[Hafıza Oyunu.](#)

[İnteraktif Çalışmalar.](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

"Dünya Çocuk Hakları - Ben Bir Çocuğum"

Sınıf içerisinde bir "Haklar Ağacı" yapabilirsiniz. Bunun için partmak boyası ile el baskısı yapılır. Kurduğunda çocuğun söylediği bir "Çocuk Hakkı" yazılır ve o ağaca yapıştırılır. Ağaç gerçek ağaç dalı olabileceği gibi kahverengi fon kartonundan da hazırlanabilir.

Yine bir dünya resmi renkli çıktı alınabilir ya da boyanabilir. Grapon kağıdı ile yuvarlama tekniği olabilir. Daha sonra çocuklar el baskısı yaparlar ve yine isyenirse çocuk hakları yazılır.

Önceden öğrenilen "Ben Bir Çocuğum Şarkısı" tekrar edilebilir.

"Çocuk Hakları Şarkısı"

ÇOCUK HAKLARI ŞARKISI

Satır satır yazıyor
İçinde kitapların
Oku oku bitmiyor
Hakları çocukların
Ama Ama
Çocuk hakları nerde
Göremiyorum nerde