

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu: 60+ Ay

Tarih: 13.10.2025

ALAN BECERİLERİ

Türkçe Alanı:

TADB.Dinleme

TAOB. Okuma

TAKB. Konuşma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

Müzik Alanı

MHB4. Müziksel Hareket

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

HSAB2. Aktif ve Zinde Yaşam İçin Sağlık Becerileri

KAVRAMSAL BECERİLER

Temel Beceriler (KB1)

KB1.7 Belirlemek

KB1.10 Sunmak

EĞİLİMLER

E2. Sosyal Eğilimler

E2.5. Oyunseverlik

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

E3.2. Yaratıcılık

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

EK13 SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ TABLOLARI

2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1)

SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)

SDB1.2.SB2.Motivasyonunu ayarlamak

SDB1.2.SB2.G1. İlgisini çekecek bir etkinliğe katılmak için harekete geçer.

SDB1.2.SB2.G2. Yapmak istediği etkinlik için uygun materyal arar.

SDB1.2.SB2.G3. Katılacağı etkinlik için ortamı düzenler.

SDB1.2.SB2.G4. Katıldığı etkinliğe dikkatini verir.

SDB1.2.SB2.G5. Katıldığı etkinliği sonuna kadar devam ettirir.

DEĞERLER

D13 SAĞLIKLI YAŞAM

D13.1. Yeterli, dengeli ve sağlıklı beslenmek

D13.1.1. Sağlıklı ve sağlıksız besinleri ayırt eder.

D13.1.2. Sağlıklı besinleri tercih eder.

D14 SAYGI

D14.3. Çevresine, millî ve manevi değerlerine saygı duymak

D14.3.1. Doğayı ve canlıları korur.

D18 TEMİZLİK

D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek

D18.1.2. Beden temizliğini zamanında ve özenli yapmaya gayret eder.

EK 16 OKURYAZARLIK TABLOLARI

OB1. BİLGİ OKURYAZARLIĞI

OB1.3.Bilgiyi Özetleme

OB1.3.SB1. Bilgiyi çözümlmek

OB1.3.SB3. Bilgiyi yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIK

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.2.Görseli Yorumlama

OB4.2.SB3. Kendi ifadeleriyle görseli nesnel, doğru anlamı değiştirmeyecek bir şekilde yeniden ifade etmek

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Türkçe Alanı:

TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

TADB.2.a. Dinledikleri/izledikleri materyaller ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.

TADB.3. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri çözümleyebilme

TADB.3.a. Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki olayların parçalarını belirler.

TADB.3.b. Dinledikleri/izledikleri materyallerde yer alan olayların parçaları arasındaki ilişkiyi belirler.

TAOB.3. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri çözümleyebilme

TAOB.3.a. Görsel materyallerde yer alan olayların parçalarını belirler.

TAOB.3.b. Görsel okuma materyallerinde yer alan olayların parçaları arasındaki ilişkiyi belirler.

TAKB.3. Konuşma sürecindeki kuralları uygulayabilme

TAKB.3.a. Konuşacağı konuyu planlar.

TAKB.3.f. Konuşmasında beden dilini kullanır.

TAKB.3.b. Konuşurken benzetme ve örneklendirme içeren ifadeler kullanır.

TAEOB.4. Sözcüklerin harflerden oluştuğunu fark edebilme

TAEOB.4.a. Sözcüklerin harflerden oluştuğunu fark eder.

TAEOB.4.b.Sözcükte yer alan büyük ve küçük harfleri gösterir.

Müzik Alanı:

MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme

MHB3.b. Mekânın fiziki koşullarına uygun olarak hareket/dans eder.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

HSAB.2.ç. Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

HSAB.7. Günlük yaşamında sağlıklı beslenme davranışları gösterebilme

HSAB.7.a. Sağlıklı/sağlıksız yiyecek ve içecekleri ayırt eder.

HSAB.7.b. Sağlıklı beslenmeye özen gösterir.

İÇERİKLER

Kavramlar:

Harfler/Sesler: A Sesi

Sözcükler: Bal, bal özü, kovan, nektar, tozlaşma, A sesi, sözcük, harf

Materyaller: Çalışma kağıtları, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri, legolar

Eğitim/Öğrenme Ortamları: [A Sesi Flash Kartları](#) ve [Arılar Flash Kartları](#) çıktı alınır ve ilgili merkezlere koyulur.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan,

"Mandallarla Yoklama Tablosunda" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için **"Mini Nefes Egzersizi" yapılır.**Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır.Güne sağlıklı başlamak için [Gasca Zurli - A ram sam sam](#) hareketleri hep birlikte yapılır. (E2.5.) Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.İlgili öğrenme merkezlerine [A Sesi Flash Kartları](#) ve [Arılar Flash Kartları](#) konur.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesinde nelere dikkat edilmesi gerektiği anlatılır.(Yemek yerken konuşmamak vb.) Sonrasında dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir. (D18)

ETKİNLİKLER

Çocuklara bizim bir alfabemiz olduğu, alfabenin içinde sesler olduğunu ve okuma yazma öğrenirken bu seslere ihtiyacımız olduğunu söylenir. Bu harflerden bazılarını yıl içerisinde öğreneceklerini ve öğrenecekleri ilk harfin "A Sesi" olduğunu söylenir. Sözcüklerin harflerden oluştuğu, sözcükte büyük ve küçük harfler olduğu söylenir. Büyük bir karton üzerinde ya da tahtada büyük harf "A" ve küçük harf "a" gösterilir. Öğretmen, "A" sesini birkaç kez net bir şekilde telaffuz eder.Çocuklara ağızlarını nasıl kullanarak "A" sesini çıkarabileceklerini gösterilir.

Çocuklardan sırayla "A" sesini tekrar etmelerini ve birlikte tekrar yapmalarını istenir. (TAE0B.4.)

"A Sesi" ve **"A Sesi Hissettirme Çalışması"** Eğitici Video izlenir. Çocuklara farklı nesneler veya resimler gösterilir (örneğin, armut, araba, elma, top gibi). Çocuklardan "A" sesi ile başlayanları ayırmaları istenir. Çocuklar "A" sesi ile başlayan nesneleri bulduklarında ellerini kaldırır ve o nesnenin adını söylerler. Sonrada sınıfta A sesi ile başlayan isimler var mı diye bakmak için tüm çocuklardan isimlerini söylemeleri istenir ve A sesi ile başlayıp başlamadığını öğretmenin rehberliğinde bulmaya çalışılır.

***"A Sesi Flash Kartları ve Slayt Gösterisi"** izlenir, içindeki sorulara cevap aranır.(E3.1., OB4.)

Daha önce öğrenilen şarkılar tekrar edilir, sonra da [A Harfi Şarkısı](#) söylenir.

A HARFİ ŞARKISI

A ile başlayan bir kelime söyle bana

Aa aaa aaaa aaa Ağaç

Ağaç A ile başlar Ağaç A ile başlar

A ile başlar A

Arı-Aslan-Araba (İstenirse artırılabilir)

Çocuklara "Arı" hangi sesle başlar diye sorulur. Çocukların cevabından sonra "Haydi bakalım arı yapmaya ne dersiniz? Diyerek çocuklar masalara alınır ve Arı etkinliği [Arı Vız Vız Vız Şarkısı](#) eşliğinde yapılır.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek mindirlere geçilir. Çocuklara kahvaltıda ne yediklerini sorulur. (HSAB.7.b.) Kahvaltıda yenilebilecek yiyecekler söylenir ve kahvaltıda yedikleri balın nasıl yapıldığı sorulur. (D13.1.) Hangi hayvanın bal yaptığı ve bunu nasıl yaptığı hakkında konuşulur. [Arılar Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#) de (TAOB.3.,OB4.)) kullanılarak arıların, çiçeklerden nektar topladığı ve bu nektarı bala çevirdikleri söylenir. Arıların aynı zamanda çiçeklerin tozlaşmasına yardım ettikleri, bu yüzden doğa için çok önemli oldukları vurgulanır. Arıların balları kovanda yaptıkları ama her arının da kovanda yapmadığı görsellerle anlatılır. Yine görseldeki peteğin şekline dikkat çekilir. Yapısı, şekli incelenir. Balı toplayan kişilerin neden özel giysiler giydikleri sorulur. Tüm bu işlemlerden sonra balın soframıza geldiği, çok tatlı, lezzetli ve herşeyden önemlisi sağlıklı olduğu söylenir. ["Arılar Nasıl Bal Yapar"](#) ve ["Arı Bal Yapımını Anlatıyor"](#) izlenir.) (TADB.2.a.,TADB.3.,HSAB.7.a.E3.1.)

Çocuklar masaya geçerler, çocuklardan bir arı kovani veya arıların çalışabileceği bir alan tasarımları istenir. Çocuklar lego bloklarıyla basit yapılar ve petek şeklinde yapılar oluştururlar ve kendi yaptıkları arı kovani modellerini arkadaşlarına tanıtırlar.(TAKB.3.,E3.1.,E3.2.,OB1.3.,SDB1.2.SB2.,KB1.7,KB1.10)

[Arı Vız Vız Vız Şarkısı](#) açılır ve çocuklar arı olurlar ve şarkının sözlerine uygun hareket ederler.(MHB3.b.,E2.5.)

Şarkı sözleri:

Yaz geldi çiçekler açtı arılar hep dolaştı

Yaz geldi çiçekler açtı arılar hep dolaştı

Arı vız vız vız, arı vız vız vız

Arı vız vız vız diye dolaşır

Arı vız vız vız, arı vız vız vız

Arı vız vız vız diye dolaşır

Önce menekşeyi koklar sonra gülü emeriz

Önce menekşeyi koklar sonra gülü emeriz

Çiçek balını, çiçek balını

Çiçek balını biz çok severiz

Çiçek balını, çiçek balını

Çiçek balını biz çok severiz

Yaz geldi çiçekler açtı arılar hep dolaştı

Yaz geldi çiçekler açtı arılar hep dolaştı

Arı vız vız vız, arı vız vız vız

Arı vız vız vız diye dolaşır

Arı vız vız vız, arı vız vız vız

Arı vız vız vız diye dolaşır

Önce menekşeyi koklar sonra gülü emeriz

Önce menekşeyi koklar sonra gülü emeriz

Çiçek balını, çiçek balını

Çiçek balını biz çok severiz

Çiçek balını, çiçek balını

Çiçek balını biz çok severiz

Arı vız vız vız, arı vız vız vız

Arı vız vız vız diye dolaşır

Arı vız vız vız, arı vız vız vız

Arı vız vız vız diye dolaşır

Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

- Bugün neler yaptık?
- Bugün yaptığın hangi etkinlik seni mutlu etti?
- A sesi ile başlayan sınıfımızda neler var?
- Hiç arı gördünüz mü?
- Neden arılar önemli?
- Arılar balı nasıl yapar?
- Arılar neden sokar?

- Balın vücudumuz için yararları nelerdir?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Çocuklara büyük bir "A" harfi şablonu verilir. Bu şablon üzerinde "A" harfini boyamaları ve boyarken sarı-siyah çizgilerle arıya benzetmeleri istenir. Çocuklar, A harfinin içine veya etrafına küçük arılar çizebilirler.

Destekleme: İhtiyaç duyan çocuklar için; görsel kartlar gösterilerek ve nesneler kullanarak bireysel çalışmalar yapılır. Makas kesme konusunda sıkıntı yaşayan çocuklara destek olunur. "A ile başlayan nesneleri bulalım" oyunu oynanır.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Çocuklara evde "A" sesi ile başlayan nesneler bulmaları için küçük bir görev verilmesi istenir. Aileler, çocuklarıyla birlikte doğaya çıkıp çiçekler arasında arıların nasıl çalıştığını gözlemler. Alternatif olarak, aileler evde basit şekerli su hazırlayıp bunu arıların ziyaret edebileceği bir yere koyarak arıları besleyebilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#) [Hafıza Oyunu,](#) [İnteraktif Çalışmalar,](#) [İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

["A Sesi Hikayesi"](#)

["Ayas Arı Vız Vız Vız"](#)

["5 Minik Arı Kardeş Parmak Oyunu"](#)

5 MİNİK ARI KARDEŞ	Dördüncü küçük arı kardeş uykudan uyanmış
Beş küçük kardeş arı uyuyor.	Günaydın kardeşlerim demiş
Sabah olunca	Beşinci küçük arı kardeş uykudan uyanmış
Bir küçük arı kardeş uykudan uyanmış	Günaydın kardeşlerim demiş
Günaydın kardeşlerim	Bunların hepsi hemen koşa koşa kahvaltı masasını hazırlamışlar
İkinci küçük arı kardeş uykudan uyanmış	Hemen karınlarını doyurmuşlar
Günaydın kardeşlerim demiş	Sonra birer birer bal özü toplamaya gitmişler.
Üçüncü küçük arı kardeş uykudan uyanmış	
Günaydın kardeşlerim demiş	

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.

