

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir. Göstergeler

- ☒ Verilen tek yönergeyi hatırlar.
- ☒ Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.
- ☒ Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.
- ☒ Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.
- ☒ Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

Kazanım 23. Seçenekler arasında karar verir.

Göstergeler

- ☒ Seçenekler arasında tercih yapar.
- ☒ Tercih ettiği seçeneği/kararı uygular.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.

Göstergeler

- ☒ Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.
- ☒ Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.
- ☒ Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.
- ☒ Eşli olarak özgün hareket formları oluşturur.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 18. Kendisinin ve başkalarının haklarını savunur.

Göstergeler

- ☒ Kendisinin ve başkalarının haklarını açıklar.
- ☒ Adil olan ve olmayan durumları ayırt eder.
- ☒ Haksızlığa uğradığında yapabileceklerini söyler.
- ☒ Başkalarının haklarını korumak için yapabileceklerini söyler.
- ☒ Çocuk hakları ile ilgili etkinliklere gönüllü katılır.

KAVRAMLAR

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak için [Zumba Kids \(easy dance\)](#) hareketleri hep birlikte yapılır. Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım
Bir sola baktım
Lokomotif yaptım
Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesinde nelere dikkat edilmesi gerektiği anlatılır. (Yemek yerken konuşmamak vb.) Sonrasında dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-MÜZİK-SANAT-DRAMA (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Çocuğum Ben Haklarımla Varım

Sözcükler: Çocuk Hakları, evrensel

Değerler: Adalet

Materyaller: Çalışma kağıtları, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri, sandalye, top., drama kartları (ör. "Oyun oynama hakkı", "Sevilme hakkı", "Sağlık hakkı" gibi hakların yazdığı kartlar).

- Masalara geçilir ve Çocuk Hakları ile ilgili çalışmalar "[Ben Çocuğum Şarkısı](#)" eşliğinde yapılır.
- [Çocuk Hakları Animasyon Filmi](#) ve "[Çocuk Hakları Eğitici Filmi](#)" izlenir.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.

- Çocuklara "Siz hiç oyun oynama hakkı diye bir şey duydunuz mu çocuklar?","Çocukların da hakları var mıdır?" diye sorulur. Çocukların cevapları dinlenir.
- Çocuk Haklarına Dair Sözleşme sayesinde artık çocukların hakları yasalarca da tanındığı ve her yıl 20 Kasım tarihinde kutlandığı, çocuk haklarının, tüm dünyadaki çocukların sahip olduğu evrensel haklar olduğunu ve bu hakların korunmasının oldukça önemli olduğunu söylenir.
- Çocuk Haklarına Dair Sözleşme, nerede doğduklarına, kim olduklarına; cinsiyetlerine, dinlerine ya da sosyal kökenlerine bakılmaksızın bütün çocukların haklarını tanımladığı söylenir. Çocuklara haklarını bilip bilmedikleri sorulur. Çocuk haklarının neler olduğu anlatılır.
 - Yaşama ve gelişme hakkı,
 - Bir isme ve vatandaşlığa sahip olma hakkı,
 - Sağlık hizmetlerinden faydalanabilme hakkı,
 - Eğitim hakkı,
 - İnsani şartlarda yaşam hakkı,
 - İstismar ve ihmalden korunma hakkı,
 - Ekonomik sömürüden korunma hakkı (çocuk işçiler),
 - Uyuşturucu bağımlılığından korunma hakkı,
 - Düşünce özgürlüğü hakkı,
 - İfade özgürlüğü hakkı,
 - Engelli çocukların hakkı,
 - Dinlenme, eğlence ve kültürel faaliyetler için zamana sahip olma hakkı.
- Daha önceden öğrenilen parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edilir. "[Yusuf İsmi Parmak Oyunu](#)" oynanır.

YUSUF İSMİ PARMAK OYUNU

Yusuf'tur onun ismi

Çalışır minik elleri

Yapar bize yemekleri

Her gün temizler evi

Doğa ile iç içe

Koşup oynasa bahçede

Çok meraklı gözleri

Araştırır her şeyi

Yüzü her zaman güler

Yanakları tatlı şeker

Hiç bitmez neşesi

En sevdiği hayvan kedi

- "[Nazlı Haklarını Öğreniyor Hikâyesi](#)" izlenir. Hikaye hakkında konuşulur.
- "Hakkımı Söylüyorum" Drama Etkinliği için çocuklar yarım daire şeklinde otururlar. Drama kartları (ör. "Oyun oynama hakkı", "Sevilme hakkı", "Sağlık hakkı" gibi hakların yazdığı kartlar) öğretmen tutar. Çocuklar, sırayla kart çeker ve kartta yazan hakkını canlandırır. Örneğin, "Oyun oynama hakkı" kartını açarak bir çocuk, oyun oynuyormuş gibi yapar. Diğer çocuklar hangi hakkı canlandığını tahmin etmeye çalışır. (Kart yerine öğretmen seçtiği çocuğun kulağına da sessizce söyleyebilir.)
- Önceden öğrenilen "[Ben Bir Çocuğum Şarkısı](#)" tekrar edilir ve "[Çocuk Hakları Şarkısı](#)" söylenir.

ÇOCUK HAKLARI ŞARKISI

Satır satır yazıyor

İçinde kitapların
Oku oku bitmiyor
Hakları çocukların
Ama Ama
Çocuk hakları nerde
Göremiyorum nerde

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar sıra olurlar ve hep birlikte bahçeye çıkılır.
- Bahçede serbest oynanır
- Sonrasında sırayla sınıfa geri dönülür.

OYUN-ERKEN OKURYAZARLIK ÇALIŞMALARI (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Engelleri Aşma Oyunu

Sözcükler: Engel

Değerler:

Materyaller: Sandalye, top

- "[Engelleri Aşma Açık Hava Oyunu](#)" hava şartları uygun ise dışarıda uygun değil ise sınıfta ya da koridorda oynanır.
- Sandalyeler karşılıklı dizilir. En sonda orta kısma bir sandalye, üzerine de bir top koyulur.
- Sınıf iki gruba ayrılır.
- Öğretmenin işareti ile grubun önünde olan çocuklar sandalyelerin arasından hızla gelerek ilk topu alan kişi olmaya çalışırlar.
- Çocuklar masalara geçerler ve erken okuryazarlık çalışmaları yapılır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- Hangi etkinliği yapmak hoşunuza gitti?
- Çocukların da hakları var mıdır?
- Çocuk hakları nelerdir?
- Çocuk hakları içerisinde en çok dikkatini hangisi çekti.
- Daha önce de hakların olduğunu biliyor muydun?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocuklar etkinliklere büyük bir ilgiyle katılmış, özellikle "Çocuk Hakları Şarkısı" ve "Hakkımı Söylüyorum" drama etkinliği sırasında duygularını rahatlıkla ifade etmişlerdir. Çocukların kendi haklarını fark etmeleri, empati kurmaları ve adalet kavramını anlamlandırmaları gözlemlenmiştir. Oyun ve drama etkinliklerinde grup kurallarına uyma, sırasını bekleme ve yönergeleri yerine getirme becerileri gelişmiştir. Türkçe etkinliğinde dinledikleri hikâyeyi yorumlarken günlük yaşamlarıyla ilişkilendirmiş, özgün ifadeler kullanmışlardır. Fiziksel etkinliklerde bedensel farkındalık, denge ve koordinasyon becerilerinde ilerleme görülmüştür.

Öğretmen Açısından: Etkinlikler planlandığı sırada başarıyla uygulanmış, çocukların dikkat süreleri yüksek düzeyde tutulmuştur. "Nazlı Haklarını Öğreniyor" hikâyesi ve "Çocuk Hakları Filmi" çocukların kavramı somutlaştırmasına yardımcı olmuştur. Drama etkinliği çocukların yaratıcılığını desteklemiş ve konunun kalıcılığını artırmıştır. Bazı çocukların hak kavramını soyut olarak algılamada zorlandığı görülmüş, sonraki günlerde "hak, adalet, paylaşma" gibi kavramlara tekrar dönülmesi planlanmıştır. Öğretmen, bireysel farklılıkları gözeterek yönlendirmelerde bulunmuştur.

Program Açısından: Etkinlikler, MEB Okul Öncesi Eğitim Programına uygundur. Günlük plan; bilişsel, dil, sosyal-duygusal ve fiziksel gelişim alanlarını bütünleştirecek şekilde yapılandırılmıştır. Drama, müzik, sanat ve erken okuryazarlık çalışmaları arasında doğal geçişler sağlanmıştır. Çocukların aktif katılımı ve düşünme süreçlerine dâhil olmaları desteklenmiştir. Değerler eğitimi boyutunda "adalet, hak, empati ve eşitlik" kavramları yaşantısal öğrenme yoluyla kazandırılmıştır. Plan, bütüncül bir öğrenme deneyimi sunmuştur.

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Ailelerden, çocuk haklarıyla ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

["Dünya Çocuk Hakları - Ben Bir Çocuğum"](#)

Sınıf içerisinde bir "Haklar Ağacı" yapabilirsiniz. Bunun için parmak boyası ile el baskısı yapılır. Kurduğunda çocuğun söylediği bir "Çocuk Hakkı" yazılır ve o ağaca yapıştırılır. Ağaç gerçek ağaç dalı olabileceği gibi kahverengi fon kartonundan da hazırlanabilir.

Yine bir dünya resmi renkli çıktı alınabilir ya da boyanabilir. Grapon kağıdı ile yuvarlama tekniği olabilir. Daha sonra çocuklar el baskısı yaparlar ve yine istenirse çocuk hakları yazılır.