

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- ☒ Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- ☒ Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
- ☒ Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir. **Göstergeler**

- ☒ Kendi başına bir etkinliği/göreve başlar.
- ☒ Bir etkinliği/görevi tamamlanana kadar devam ettirir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

- ☒ Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
- ☒ Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
- ☒ Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- ☒ Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.
- ☒ Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- ☒ Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.
- ☒ Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.

Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- ☒ Çevresindeki yazıları gösterir.
- ☒ Büyük ve küçük harfleri ayırt eder.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeler

- ☒ Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
- ☒ Acıktığını/susadığını söyler.
- ☒ Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.
- ☒ Yeni tatları dener.
- ☒ Sağlıklı besinleri yemeye/içmeye özen gösterir.

- ☑ Beslenme sırasında uygun araç gereçleri kullanır.

Kazanım 22. Sağlıklı olmak için gerekli önlemleri alır.

Göstergeler

- ☑ Sağlıklı olmak için yapılması gerekenlerin önemini açıklar.
- ☑ Sağlığın önemli bir değer olduğunu söyler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

- ☑ Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.
- ☑ Yaptığı işe kendini verir.
- ☑ Başarmak için sebat gösterir.
- ☑ İşini/görevini tamamladığında kendisiyle gurur duyduğunu ifade eder.

Kazanım 16. Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan varlıkları korumayı alışkanlık hâline getirir.

Göstergeler

- ☑ Canlı varlıklara saygı gösterir.
- ☑ Canlı varlıkları korur.

KAVRAMLAR

HARFLER/SESLER: A Sesi

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocukların dikkatleri gizemli kutuya çekilir. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Sabah sporu olarak [Gasca Zurli - A ram sam sam](#) hep birlikte yapılır.

Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

Öğrenme merkezlerine [A Sesi Flash Kartları](#) ve [Arılar Flash Kartları](#) çıktı alınır ve koyulur.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Arıları Öğreniyorum

Sözcükler: Bal, bal özü, kovan, nektar, tozlaşma

Değerler: Saygı

Materyaller: Çalışma kağıtları, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri, legolar

- Büyük bir Çocuklara "Arı" hangi sesle başlar diye sorulur. Çocukların cevabından sonra "Haydi bakalım arı yapmaya ne dersiniz? Diyerek çocuklar masalara alınır ve Arı etkinliği [Arı Vız Vız Vız Şarkısı](#) eşliğinde yapılır.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taş atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir. Çocuklara kahvaltıda ne yediklerini sorulur.
- Kahvaltıda yenilebilecek yiyecekler söylenir ve kahvaltıda yedikleri balın nasıl yapıldığı sorulur.
- Hangi hayvanın bal yaptığı ve bunu nasıl yaptığı hakkında konuşulur.
- [Arılar Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#) de kullanılarak arıların, çiçeklerden nektar topladığı ve bu nektarı bala çevirdikleri söylenir.
- Arıların aynı zamanda çiçeklerin tozlaşmasına yardım ettikleri, bu yüzden doğa için çok önemli oldukları vurgulanır.
- Arıların balları kovanda yaptıkları ama her arının da kovanda yapmadığı görsellerle anlatılır.
- Yine görseldeki peteğin şekline dikkat çekilir. Yapısı, şekli incelenir.
- Balı toplayan kişilerin neden özel giysiler giydikleri sorulur.
- Tüm bu işlemlerden sonra balın soframıza geldiği, çok tatlı, lezzetli ve her şeyden önemlisi sağlıklı olduğu söylenir.
- ["Arılar Nasıl Bal Yapar"](#) ve ["Arı Bal Yapımını Anlatıyor"](#) izlenir.
- Çocuklar masaya geçerler, çocuklardan bir arı kovani veya arıların çalışabileceği bir alan tasarımları istenir.
- Çocuklar lego bloklarıyla basit yapılar ve petek şeklinde yapılar oluştururlar ve kendi yaptıkları arı kovani modellerini arkadaşlarına tanıtırlar.
- [Arı Vız Vız Vız Şarkısı](#) açılır ve çocuklar arı olurlar ve şarkının sözlerine uygun hareket ederler.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar sıra olurlar ve sırayla bahçeye çıkarlar.
- Bahçede arı bulmaya çalışırlar.
- Biraz serbest oyun oynadıktan sonra yine sıra olarak sessiz bir şekilde sınıfa geri dönerler.

ERKEN OKURYAZARLIK - MÜZİK (Bireysel Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: A sesini Öğreniyorum

Sözcükler: A sesi, sözcük, harf

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, kuru boya

- Çocuklara bizim bir alfabemiz olduğu, alfabenin içinde sesler olduğunu ve okuma yazma öğrenirken bu seslere ihtiyacımız olduğunu söylenir.
- Bu harflerden bazılarını yıl içerisinde öğreneceklerini ve öğrenecekleri ilk harfin "A Sesi" olduğunu söylenir.
- Sözcüklerin harflerden oluştuğu, sözcükte büyük ve küçük harfler olduğu söylenir.
- Büyük karton üzerinde ya da tahtada büyük harf "A" ve küçük harf "a" gösterilir.
- Öğretmen, "A" sesini birkaç kez net bir şekilde telaffuz eder. Çocuklara ağızlarını nasıl kullanarak "A" sesini çıkarabileceklerini gösterilir. Çocuklardan sırayla "A" sesini tekrar etmelerini ve birlikte tekrar yapmalarını istenir.
- ["A Sesi"](#) ve ["A Sesi Hissettirme Çalışması"](#) Eğitici Video izlenir.
- Çocuklara farklı nesneler veya resimler gösterilir (örneğin, armut, araba, elma, top gibi). Çocuklardan "A" sesi ile başlayanları ayırmaları istenir.
- Çocuklar "A" sesi ile başlayan nesneleri bulduklarında ellerini kaldırır ve o nesnenin adını söylerler.
- Sonrada sınıfta A sesi ile başlayan isimler var mı diye bakmak için tüm çocuklardan isimlerini söylemeleri istenir ve A sesi ile başlayıp başlamadığını öğretmenin rehberliğinde bulmaya çalışılır.
- ["A Sesi Flash Kartları ve Slayt Gösterisi"](#) izlenir, içindeki sorulara cevap aranır.
- Daha önce öğrenilen şarkılar tekrar edilir, sonra da [A Harfi Şarkısı](#) söylenir.

A HARFİ ŞARKISI

A ile başlayan bir kelime söyle bana

Aa aaa aaaa aaa Ağaç

Ağaç A ile başlar Ağaç A ile başlar

A ile başlar A

Arı-Aslan-Araba (İstenirse artırılabilir)

- Çocuklar masalara alınır ve erken okuryazarlık çalışmaları yapılır. Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- Bugün yaptığın hangi etkinlik seni mutlu etti?
- A sesi ile başlayan sınıfımızda neler var?
- Hiç arı gördünüz mü?
- Neden arılar önemli?
- Arılar balı nasıl yapar?
- Arılar neden sokar?
- Balın vücudumuz için yararları nelerdir?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocuklar gün boyunca hem A sesi hem de arıların yaşamı ile ilgili etkinliklere büyük ilgi gösterdiler. Arıların bal yapma süreçlerini merakla dinlediler ve sorular sordular. Lego ve sanat etkinliklerinde kendi yaratıcılıklarını kullanarak arı kovani modelleri yaptılar. "A sesi"ni tanıma, büyük-küçük harfleri ayırt etme ve A sesi ile başlayan nesneleri bulma çalışmalarına aktif katıldılar. Çocuklar hem dil becerilerini geliştirdiler hem de doğaya ve canlılara karşı farkındalık kazandılar.

Öğretmen Açısından: Planlanan etkinlikler çocukların ilgisini çekti ve farklı gelişim alanlarını destekledi. Öğretmen, çocukları sürece dahil etmek için doğru sorular yöneltti ve merak duygularını besledi. A sesi tanıtılırken çoklu yöntemler (video, flash kart, şarkı, oyun) kullanılarak öğrenmenin kalıcı hale gelmesi sağlandı. Bazı çocukların A sesi ile başlayan kelimeleri bulmakta zorlandıkları gözlemlendi; bu durum sonraki günlerde tekrarlarla desteklenecek. Arıların önemine yönelik yapılan sohbetlerde çocukların çevre bilincinin geliştiği gözlemlendi.

Program Açısından: Etkinlikler, **MEB Okul Öncesi Eğitim Programı** kazanım ve göstergelerine uygun şekilde bütünleştirilmiş olarak yürütüldü. Dil gelişimi, bilişsel gelişim, sosyal-duygusal gelişim ve değerler eğitimi doğal biçimde desteklendi. "A sesi"nin öğretilmesiyle erken okuryazarlık becerileri, "arılar" temasıyla da doğa sevgisi ve sürdürülebilir yaşam bilinci pekiştirildi. Gün, hem eğlenceli hem de öğretici bir bütünlük içinde tamamlandı.

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Çocuklara evde "A" sesi ile başlayan nesneler bulmaları için küçük bir görev verilmesi istenir. Aileler, çocuklarıyla birlikte doğaya çıkıp çiçekler arasında arıların nasıl çalıştığını gözlemler. Eğer mümkünse, arıların bal yaptığı bir yer veya bir arı kovani ziyaret edilir. Alternatif olarak, aileler evde basit şekerli su hazırlayıp bunu arıların ziyaret edebileceği bir yere koyarak arıları besleyebilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

["A Sesi Hikayesi"](#)

["Ayas Arı Vız Vız Vız"](#)

["5 Minik Arı Kardeş Parmak Oyunu"](#)

5 MİNİK ARI KARDEŞ	Dördüncü küçük arı kardeş uykudan uyanmış
Beş küçük kardeş arı uyuyor.	Günaydın kardeşlerim demiş
Sabah olunca	Beşinci küçük arı kardeş uykudan uyanmış
Bir küçük arı kardeş uykudan uyanmış	Günaydın kardeşlerim demiş
Günaydın kardeşlerim	Bunların hepsi hemen koşa koşa kahvaltı masasını hazırlamışlar
İkinci küçük arı kardeş uykudan uyanmış	Hemen karınlarını doyurmuşlar
Günaydın kardeşlerim demiş	Sonra birer birer bal özü toplamaya gitmişler.
Üçüncü küçük arı kardeş uykudan uyanmış	
Günaydın kardeşlerim demiş	

Bu erikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair eriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.

