

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- ☑ Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- ☑ Dikkat dağıtıcı uyarılara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

- ☑ Nesne/durum/olayı inceler.
- ☑ Tahminini söyler.
- ☑ Gerçek durumu inceler.

Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- ☑ Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler.
- ☑ Söylenen sayıyı gösterir.

Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.

Göstergeler

- ☑ Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.
- ☑ Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.
- ☑ Nesne grupları ile sayıları eşleştirir.
- ☑ Grup hâlindeki nesnelerin/varlıkların sayısını saymadan hızlıca söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeler

- ☑ Sesi kaynağını söyler.
- ☑ Sesi özelliğini söyler.
- ☑ Sesler arasındaki benzerlik/farklılıkları açıklar.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- ☑ Görsel materyalleri inceler.
- ☑ Görsel materyalleri açıklar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler

- ☑ Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.
- ☑ Bedeninin/beden bölümlerinin pozisyonunu açıklar.

KAVRAMLAR

Sayı/Sayılar: 5 sayısı

Duyu: Tatlı-Ekşi-Acı-Tuzlu

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Sabah sporu olarak "**Baş Omuz Diz Ayak**" hep birlikte yapılır. Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir. Öğrenme merkezlerine sayılar ile görseller, varsa puzzle konur. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına fırsat tanınır, oyun hamurundan daha önce öğrendikleri sayıları yapmaları için yönlendirilir. Tepsi ya da ona benzer geniş bir kaba tuz, kinetiks kum vs. koyular ve çocukların sayılar yapmasına olanak sağlanır. İlgili öğrenme merkezlerine [5 Rakamı ile İlgili Flash Kartları](#) konur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-MATEMATİK-FEN-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: 5 Sayısını Öğreniyorum, Duyu Organlarımız

Sözcükler: 5 rakamı, gurme, duyu organları

Değerler:

Materyaller: Çalışma kağıtları, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri, ses çıkaran materyaller, duyu organları kuklaları, tepsi, tuz, kinetiks kum vb., 5 Sayısı kartları, ters ve düz şekilde yazılmış 1,2,3,5,7 gibi sayılardan oluşan kağıtlar ile ilgili görseller, grapon kağıdı, masa, tahta kalem, kağıt mendil, sayıların bulunduğu kağıtlar

- Masalara geçilir, ["5 Rakamını Öğreniyorum"](#) ve ["5 Rakamı Nasıl Çizilir?"](#) eğitici filmleri seyredilir.
- 5 rakamının yazılışı, yazılış yönü vurgulanarak gösterilir. Sayıları yazarken ters yazılmaması gerektiği söylenir. Hep birlikte işaret parmaklarımızda havada 5 rakamı çizme çalışması yapılır. Masaya 5 rakamının haricinde ters yazılmış 1,2,3,7,5 vb sayıların bulunduğu kartlar koyulur. Çocuklardan doğru yazılmış 5 sayılarını bulmaları istenir. Masaya lego vb. küçük oyuncaklar dökülür ve önce öğretmen beşerli olarak oyuncakları daire içine alır, daha sonra çocuklardan beşerli gruplayarak çizmeleri istenir. ["5 Rakamı ile İlgili Flash Kartları ve Slayt Gösterisi"](#) izlenir ve görseller hakkında konuşulur. Çocuklardan sınıfta bulunan nesnelerden beş tane alarak getirmeleri istenir. Beş nesne getiren çocuklar önce sayar sonra öğretmenin verdiği boş A4 kağıdına getirdiği nesnenin resmini çizer ve yanına beş rakamını yazar. (Beş lego, beş kalem vb.)
Ben, küçük kaplanım.
Taştan taş atlarım.
Minderleri görünce
Üstlerine zıplarım.
- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir. Daha önce öğrenilen tekerlemeler tekrar edilir. ["5 Rakamı Tekerlemesi"](#) öğretilir.

5 RAKAMI TEKERLEME

1 1 1 Bir esinti geçti
2 2 2 Geldi şimdi tilki
3 3 3 Tren dedi cuf cuf
4 4 4 Tilkinin üstünü ört
5 5 5 Hepimiz kardeş

- Çocuklara "Dış dünyayı nasıl görürüz? Sesleri nasıl duyarız?" gibi sorular sorarak meraklarını uyandırılır. Duyu organı nedir? Kaç tane duyu organlarımız vardır? diye sorulur. Duyu Organı; Çevremizdeki cisimlerin rengini, kokusunu, sertliğini, yumuşaklığını ve sıcaklığını duyu organlarımızla hissederiz. Duyu Organlarımız 5 tanedir. Bunlar Göz Kula, Buran, dil ve deridir denir.
- Duyu organları kuklaları gösterilerek her duyu organının işlevi sorulur. Elleri ile yanaklarına sonra saçlarına sonra önlerindeki legolara dokunmaları söylenir. Her birine dokunduklarında neler hissettiklerini sorulur. Gözlerini kapatmalarını istenir ve "Beni görebiliyor musunuz? diye sorulur. Peki duyabiliyor musunuz? Diye sorulur.
- Bu şekilde diğer duyu organları ile ilgili de sorular sorulur ve duyu organlarımızın işlevleri ve önemini kavramaları sağlanır.
- ["5 Duyu Organımız Flash Kartları ve Slayt Gösterisi"](#) izlenir ve görseller tek tek açıklanır. ["Pırıl - Minik Gurme Uzey"](#) ve ["5 Duyu Organımız" Eğitici Film](#) izlenir.
- ["Duyu Organları Şarkısı"](#) eşliğinde ["Duyu Organları"](#) sanat etkinliği yapılır. ["Duyularımız Hikâyesi"](#) izlenir. Daha Önce öğrenilen şarkılar tekrar edildikten sonra ["Sağ Elimde Beş 5 Parmak \(Say Bak\) Şarkısı"](#) hep birlikte söylenir.

SAY BAK ŞARKISI

Sağ elimde beş parmak
Sol elimde beş parmak
Say bak, say bak, say bak
Bir, iki, üç, dört, beş
Bir, iki, üç, dört, beş

Hepsi eder on parmak
Sen de istersen say bak
Say bak, say bak, say bak
Bir, iki, üç, dört, beş
Altı, yedi, sekiz, dokuz, on

- Çocuklar minderlere otururlar, masaya ses çıkaran çeşitli materyaller konur.

- Hepsinin isimleri söylenir ve nasıl ses çıkardıkları gösterilir ve "[Ses Deneyine](#)" Geçilir.
- Bir çocuk masaya çağrılır ve gözleri kapatılır.
- Masadaki materyallerle ses çıkartılır ve çocuğun sesin hangi materyale ait olduğunu bulması istenir.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar açık alana sıra olarak çıkılır.
- Bir müddet serbest oynanır.
- Oyun sonunda sırayla sınıfa geri dönülür.

ERKEN OKURYAZARLIK – OYUN (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Şaşırtma Oyunu

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, pipet, mavi kapak, silikon ve silikon tabancası

- Öğretmen çocukların karşısına geçer ve benim dediğimi yapın ama yaptığımı yapmayın der ve "[Şaşırtma Oyunu](#)" oynanır. Öğretmen göz der ve gözünü tutar, çocuklarda gözünü tutar. Öğretmen arada söylediğinden farklı bir organını tutar ve çocuklara şaşırtmaya çalışır.
- Çocuklar erken okuryazarlık çalışması için masalara alınır, önceden pipet ve mavi kapak ile hazırlanan sayfalar çocuklara dağıtılır ve 5 sayısı çizme çalışması yapılır.
- Çalışmayı erken bitiren çocuklara (her çocuğa yaptırılmalıdır) "5" rakamını tahtada da yazdırılır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- Öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadın?
- Kaç tane duyu organımız var?
- Duyu organlarımızın isimleri nelerdir?
- Duyu organlarımızın işlevleri nelerdir?
- Bir elimizde kaç tane parmak var?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocuklar, sayılar, duyu organları ve dikkat odaklı etkinlikler sırasında aktif rol almıştır. Kendilerini ifade etme, arkadaşlarını gözlemleme ve yönergelere uyma becerilerini sergilemişlerdir. Oyun ve etkinlikler sırasında problem çözme, sınıflandırma ve sayı eşleştirme gibi bilişsel becerilerini kullanmışlardır. Sosyal etkileşim ve paylaşım fırsatları ile duyu farkındalıkları desteklenmiştir.

Öğretmen Açısından: Etkinlikler, sınıf yönetimi ve çocukların bireysel ihtiyaçlarına uygun şekilde planlanmıştır. Gözlem ve yönlendirme fırsatları, çocukların katılımını artıracak şekilde düzenlenmiş, materyal ve yöntem çeşitliliği sağlanmıştır. Öğretmen, çocukların farklı etkinliklerdeki tepkilerini ve öğrenme süreçlerini gözlemleyerek yönlendirme fırsatı bulmuştur.

Program Açısından: Plan, MEB Okul Öncesi Eğitim Programı kazanımlarına uygun şekilde bütünleştirilmiş etkinlikler içermektedir. Sayı, duyu, fiziksel farkındalık ve erken okuryazarlık konuları bir arada işlenmiş, çocukların hem bireysel hem de grup etkinliklerinde aktif olmasına olanak sağlanmıştır. Öğrenme merkezleri ve açık alan etkinlikleri ile plan, çok yönlü öğrenmeyi destekleyecek biçimde tasarlanmıştır.

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenilen konu ile ilgili bilgi verilir. Ailelerden çocukları ile ["Şaşırtma Oyunu"](#) oynamaları istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#) [Hafıza Oyunu,](#) [İnteraktif Çalışmalar,](#) [İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

Yırtma yapıştırma tekniği ile 5 rakamı yapılabilir.

[Papağan Panki ve Gökkuşığı Hikayesi](#)

Papağan Panki ve Gökkuşığı Hikayesi okunursa "Papağan Panki" sanat etkinliği yapılabilir.