

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

GÜNLÜK PLAN

18/11/2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- ☒ Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- ☒ Dikkat dağınıcı uyarılara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

- ☒ Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
- ☒ Nesneleri/varlıkları inceler.
- ☒ Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.
- ☒ Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- ☒ Görsel materyalleri inceler.
- ☒ Görsel materyalleri açıklar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler

- ☒ Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.
- ☒ Bedeninin/beden bölümlerinin pozisyonunu açıklar.

Kazanım 22. Sağlıklı olmak için gerekli önlemleri alır.

Göstergeler

- ☒ Sağlıklı olmak için yapılması gerekenlerin önemini açıklar.
- ☒ Sağlığın önemli bir değer olduğunu söyler.

KAVRAMLAR

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar

sınıfın girişinde oluşturulan, “**Mandallarla Yoklama Tablosunda**” her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için “**Mini Nefes Egzersizi**” yapılır. Çocuklara “Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz” (derin nefes al) - “Mum üflüyoruz” (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Sabah sporu olarak [İskelet Dansı](#) ve [Baş Omuzlar Diz Ayak Sabah Sporu](#) hep birlikte yapılır. Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara “Bugün nerede oynamak istersin?” diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına fırsat tanınır, oyun hamurundan daha önce öğrendikleri sayıları yapmaları için yönlendirilir.

İlgili öğrenme merkezlerine insan maketi koyulur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-MATEMATİK-FEN-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Vücudumuz

Sözcükler: Vücut, iç organların isimleri, iskelet sistemi, eklem, kas

Değerler:

Materyaller: Çalışma kağıtları, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri, İnsan Maketi

- Daha sonra “[Vücudumu Öğreniyorum](#)” “[İskelet Yapımız](#)” ve “[İç Organlarımız](#)” Eğitici Filmi izlenir.
- Masalara geçilir “Vücudumuz” ile etkinlik yaparken “[Vücudumuzu Tanıyalım Şarkısı](#)” dinlenebilir.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taş a atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir. Sınıfta varsa Vücudumuz maketi kullanılarak sohbete başlanır.
- Vücudumuzun 3 bölümden oluştuğu söylenir ve bunların hangileri olduğu sorulur.
- Vücudumuzda baş-gövde-kollar ve bacaklar olduğunu söylemeleri için gerekirse ipucu verilir. Vücudumuzdaki bu bölümlerin görevlerinin ne olduğu sorulur. Vücudumuzdaki bu bölümlerin çok farklı görevleri olduğunu söylenir.
- Çocuklara ayağa kalkmaları söylenir. Nasıl ayakta durabiliyoruz? Ayakta durmamızı sağlayan ne olabilir? Diye sorulur.

- Yumuşak derilerinin altında kasların çevrelediği kemiklerin "iskelet" dediğimiz sert bir yapının olduğu, bu yapının bizim ayakta durabilmemizi sağladığı, iskeletimizin birbirine bağlandıkları yerlerin adının eklem olduğunu ve hareket etmemizi sağladığı anlatılır.
- Eller açılıp kapanır ve eklem yerlerine dikkat çekilir. Yine dirsekler ve dizler oynatılır ve eklem yerlerini çocukların kavramaları sağlanır.
- Duyu organlarımız ve iç organlarımız hakkında konuşulur. İç organlarımız bizim için çok önemli ve hepimizde var. Peki, bu organlar ne yapıyor?" diye sorulur.
- Maket üzerinde Kalp, akciğer, mide, beyin gibi temel iç organlar gösterilir ve her bir organın görevi kısaca açıklanır.
- **Kalp** : Kan pompaları, tüm görünümlere kan taşır.
- **Akciğer** : Nefes almamızı sağlar, oksijeni alır.
- **Mide** : Yediğimiz yiyecekleri sindirir.
- **Beyin** : Düşünmemizi sağlar, oluşumunu yönetir.
- **Böbrek**: Kandan atık ürünlerin süzülüp temizlenmesinden ve sıvı fazlasının idrar biçiminde atılmasından sorumludurlar.
- **Bağırsaklar**: Bağırsaklar, insanlarda ve diğer memelilerde ince bağırsak ve kalın bağırsak olacak şekilde iki ana kısımdan oluşur. Vücudun gıdadan besinlerin çıkarımı ve emiliminden sorumlu kısmı bağırsaktır.
- ["Vücudumuzdaki Sistemler Flash Kartları ve Slayt Gösterisi"](#) izlenir. Görseller hakkında konuşulur. Vücudumuzun sağlıklı olması için yememize-içmemize dikkat etmemiz ve spor yapmanın önemi üzerinde durulur.
- Daha önce öğrenilen Parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edilir. ["İçimde Tık Tık Bir Ses Var Parmak Oyunu"](#) öğretilir.

İÇİMDE TIK TIK BİR SES VAR

İçimde tık tık bir ses var. (kalbe vurulur.)

İçimde hangi organ var?

tık tık tık tık tık tık kalp var (kalp gösterilir.)

İçimde gar gur bir ses var.(midede el gezdirilir.)

İçimde hangi organ var?

gar gur gar gur gar gur midem var(mide gösterilir.)

dışında şap şap bir ses var(eller çırpılır.)

dışında hangi organ var?

Şap şap şap şap şap eller var (eller sallanır)

dışında rap rap rap rap bir ses var (ayaklar yere vurulur)

dışında hangi organ var

rap rap rap rap ayaklar var (ayaklar yere vurulur)

- ["Organlar Ülkesi Masalı"](#) izlenir.
- Önceden öğrenilen şarkılar tekrar edilir ve ["Vücudumuz Şarkısı"](#) Öğretilir.

VÜCUDUMUZ ŞARKISI

İki elim, iki kolum, bacaklarım var

Her insanda bir burun, bir de ağız var

Sen hiç gördün mü? Üç kulaklı bir adam

Olur mu hiç üç kulak, dönde aynaya bak-hey

İki kulak, iki yanak, bir de başım var

Gözlerimde kirpiğim, saçlarımda var

Sen hiç gördün mü? Üç dudaklı bir adam

Olur mu hiç üç dudak, dönde aynaya bak- hey...

İki gözüm, iki kaşım, parmaklarım var.

İnci gibi dişlerim, birde çenem var

Sen hiç gördün mü? Üç yanaklı bir adam

Olur mu hiç üç yanak dönde aynaya bak- hey....

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar açık alana sıra olarak çıkılır.
- Bir müddet serbest oynanır.
- Oyun sonunda sırayla sınıfa geri dönülür.

ERKEN OKURYAZARLIK – OYUN (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Vücudum Oyunu

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, pipet, mavi kapak, silikon ve silikon tabancası

- Çocuklarla daire olunur ve [Vücudum Oyunu](#) sözleri söylenerek hareketleri yapılır.

VÜCUDUM OYUNU

Baş omuz dizler

Bizi kim izler

Ellerim kollarım

Yoruldu bacaklarım

Ağzım burnum

Soğuktan dondum

İki tane kulağım

Efendim duyamadımm

Bu benim vücudum

- Masalara geçilir ve erken okuryazarlık çalışmaları yapılır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- Öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadın?
- Vücudumuzun bölümleri nelerdir?
- Bizim ayakta durmamızı sağlayan kemiklerden oluşan yapıya ne denir?
- İç organlarımızın isimleri nelerdir?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocuklar etkinlik boyunca beden farkındalığı, dikkat toplama ve gözlem yapma becerilerini aktif olarak kullandılar. İskelet, iç organlar ve vücudun bölümleri hakkında görseller, maketler ve hareketli oyunlarla desteklenen süreç, çocukların somut öğrenme deneyimlerini güçlendirdi. Gözlem sonucunda çocukların çoğunun vücut bölümlerini doğru ifade ettiği, eklem ve iç organ kavramlarını anlamlandırabildiği görüldü.

Öğretmen Açısından: Planın aşamaları öğretmen tarafından sistemli şekilde yürütülmüş, geçişler arasında ritmik tekerlemeler ve nefes egzersizleri ile çocukların dikkat süreleri dengelenmiştir. Vücut bölümlerinin öğretiminde model, maket, video, şiir, şarkı ve oyun gibi çoklu öğrenme araçlarının kullanılması, öğretim sürecinin kalıcılığını artırmıştır. Öğretmen çocukların bireysel farklılıklarına

dikkat etmiş, özellikle konuşma becerileri daha az gelişmiş çocukları etkin katılıma teşvik etmiştir. Görsel materyallerin kullanımıyla çocukların görsel okuryazarlık becerileri de desteklenmiştir. Günün sonunda yapılan sözlü değerlendirme, çocukların öğrendiklerini ifade etme becerilerini gözlemleme açısından etkili olmuştur.

Program Açısından: Etkinlik EÇE programının temel öğrenme alanlarından olan bilişsel, dil ve fiziksel gelişim boyutlarını bütünleştirmiştir. "Vücudumuz" teması, çocukların kendini tanıma, beden bütünlüğünü fark etme ve sağlıklı yaşam alışkanlıkları kazanma hedeflerine hizmet etmiştir. Plan, EÇE programında vurgulanan "**oyun, sanat, müzik, drama ve deney yoluyla öğrenme**" yaklaşımını yansıtmaktadır. Bilişsel gelişimde dikkat, sınıflandırma, gözlem yapma; dil gelişiminde dinleme ve anlatma; fiziksel gelişimde ise denge, koordinasyon ve beden farkındalığı kazanımlarına ulaşılmıştır. Sağlıklı yaşam, öz bakım, sorumluluk bilinci ve kendine özen gösterme temaları örtük biçimde işlenmiştir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

Sınıfın ortasında büyük bir kağıtta insan resmi çizilir veya çocukların yere yatabileceği bir kağıt serilip çevresi kalemle çizilir. Çocuklar, insan figürünün üstünde durarak bölümlerdeki temel bölgeleri (baş, gövde, kollar) gösterirler. Çizim üzerinde yüz, saç, kollar, resimler ve eller gibi ayrıntılar birlikte boyanır. Artık materyal olarak saçlar için ip kullanılabilir.

[Elif ve Arkadaşları İskelet Sistemi](#)

[Solunum Sistemi \(Nane ile Limon\)](#)

[El Maketi Yapımı](#) Öğretmen isterse bu maketi önceden hazırlayarak sohbet esnasında eklemleri anlatırken kullanabilir.