

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu: 60+ Ay

Tarih: 17.11.2025

ALAN BECERİLERİ

Türkçe Alanı:

TADB.Dinleme

TAOB. Okuma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

Müzik Alanı

MSB2. Müziksel Söyleme

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

KAVRAMSAL BECERİLER

Temel Beceriler (KB1)

KB1.7 Belirlemek

EĞİLİMLER

E2. Sosyal Eğilimler

E2.5. Oyunseverlik

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.2. Yaratıcılık

E3.5. Merak Ettiği Soruları Sorma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

EK13 SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ TABLOLARI

2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1)

SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)

SDB1.2.SB2.Motivasyonunu ayarlamak

SDB1.2.SB2.G1. İlgisini çekecek bir etkinliğe katılmak için harekete geçer.

SDB1.2.SB2.G2. Yapmak istediği etkinlik için uygun materyal arar.

SDB1.2.SB2.G3. Katılacağı etkinlik için ortamı düzenler.

SDB1.2.SB2.G4. Katıldığı etkinliğe dikkatini verir.

SDB1.2.SB2.G5. Katıldığı etkinliği sonuna kadar devam ettirir.

DEĞERLER

D4 DOSTLUK

D4.3. Güvene dayalı ilişkiler kurmak

D4.3.1. Arkadaşlarına verdiği sözleri yerine getirmeye çaba gösterir.

D18 TEMİZLİK

D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek

D18.1.2. Beden temizliğini zamanında ve özenli yapmaya gayret eder.

EK 16 OKURYAZARLIK TABLOLARI

OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIK

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Türkçe Alanı:

TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

TADB.2.a. Dinledikleri/izledikleri materyaller ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.

TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme

TAOB.2.a. Görsel materyal ile ön bilgileri arasında ilişki kurar.

TAOB.2.b. Görsellerden hareketle metinle ilgili tahminde bulunur.

TAOB.2.c. Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgilerden yararlanarak çıkarım yapar.

TAEOB.4. Sözcüklerin harflerden oluştuğunu fark edebilme

TAEOB.4.a. Sözcüklerin harflerden oluştuğunu fark eder.

TAEOB.4.b.Sözcükte yer alan büyük ve küçük harfleri gösterir.

Müzik Alanı:

MSB.2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme

MSB.2.a. Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla söyler.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

HSAB.2.a. Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

İÇERİKLER

Kavramlar:

Harfler/Sesler: E Sesi

Sözcükler: Alfabe, harf, E sesi

Materyaller: Çalışma kağıtları, boya kalemleri, mandal, fon kartonu, eva, makas, yapıştırıcı

Eğitim/Öğrenme Ortamları: [E Sesi Flash Kartları](#) çıktı alınır ve ilgili merkezlere koyulur.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir. Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. "Bir haftalık tatil nasıldı?", "Tatil boyunca en çok ne yapmaktan keyif aldınız?", "Ailenizle ya da arkadaşlarınızla birlikte neler yaptınız?", "Tatilinizde sizi en çok güldüren, mutlu eden şey neydi?" sorularını yöneltir. Çocukların paylaşımları dikkatle dinlenir, anlatım sırası için rehberlik edilir. Tatilde farklı yerleri gezen ya da evde vakit geçiren çocukların deneyimleri arasında bağlantılar kurulmasına fırsat verilir. Sohbet sonunda "Şimdi yeniden birlikteyiz, oyunlarımıza ve öğrenme yolculuğumuza kaldığımız yerden devam ediyoruz." diyerek motivasyon sağlanır.

O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "Mandallarla Yoklama Tablosunda" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır.

Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "Mini Nefes Egzersizi" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak için ["Hareketsiz Robot"](#), ["Kırt Kırt Pat Şarkısı"](#) hareketleri hep birlikte yapılır. (E2.5.) Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir. İlgili öğrenme merkezlerine [E Sesi Flash Kartları](#) konur.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesinde nelere dikkat edilmesi gerektiği anlatılır.(Yemek yerken konuşmamak vb.) Sonrasında dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir. (D18)

ETKİNLİKLER

Masalara geçilir ve [Arkadaşım Eşek Şarkısı](#) eşliğinde E sesinden maske çalışması yapılır.(SDB1.2.SB2.)

[Tof'inin Kamyonu E Harfi](#) Eğitici film izlenir. [Sesleri Hissettirme Çalışmaları E Sesi](#) izlenir.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.

Çocuklara daha önce bizim bir alfabemiz olduğunu, alfabenin içinde sesler olduğunu ve okuma yazma öğrenirken bu seslere ihtiyacımız olduğunu öğrendiğimiz söylenir. Arı, araba, ay, ayva, ayı vb. kelimelerin hangi sesle başladığı sorulur. Her çocuktan A sesi ile başlayan bir kelime söylemeleri istenir. Çocuğun söylediği kelime tahtaya yazılır. A sesini bulmaları istenir. (TADB.2.,TAOB.2)Küçük ve büyük A sesi tekrar edildikten sonra tahtaya küçük ve büyük E sesi yazılır. E sesi ile başlayan isim, nesne vs örnekler verilir. Verilen örnekler tahtaya yazılır ve içindeki e sesi bulunur, işaretlenir. Çocuklardan E sesi ile başlayan, içinde ya da sonunda e sesi olan bir kelime söylemek isteyen olup olmadığı sorulur. Gerekirse ipuçları da vererek çocukların tahminde bulunmalarına imkan sağlanır.(TAEOB.4.,KB1.7 Belirlemek,E2.1.)

Daha önce öğrenilen tekerlemeler tekrar edilir. [Eveleme Develeme Tekerlemesi](#) söylenir.

EVELEME DEVELEME TEKERLEMESİ

Oooo eveleme, develeme

Devekuşu kovalama

Çengi çember, mis gibi amber

Lebbe a çocuk

Sana dedim sen çık

[Tilki ile Eşek Hikayesi](#) açılır ve hikaye seyredilir. Hikayede eşeğin nerede hata yaptığı sorulur. Söz verildiğinde sözü tutmanın önemi hakkında konuşulur.(D4.3.)

["E Sesi Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#) gösterilir. Görsellerin isimlerinin içindeki büyük E ve küçük e seslerine de dikkat çekilir. Slaytın sonundaki sorular sorulur. (OB4.1.)Eva ya da kartondan E sesi hazırlanır ve e sesini çocuklara gösterirken şarkının da sözlerini söylenir. ["E Sesi Şarkısı"](#) çocuklara sözleri tekrar edilerek öğretilir.(MSB.2.)

E SESİ ŞARKISI

E sesi tarak gibi.

Hem de var bak 3 dişi.

Elma erik ve ekmek.

Hepsi mideye gerek.

Eldiven etek elbise giyeriz üstümüze.

Emzik veririz bebeğe.

Uyuturken eee...

[Mandal Takmaca Oyunu](#) için önce iki tane uzun dikdörtgen hazırlanır. Bugün öğrenilen sayışma tekerlemesi ile 4 tane çocuk seçilir. 2 Çocuk ayakta uzun dikdörtgenleri tutar. İki tanesi de mandalları takar. Mandallar müzik eşliğinde takılır. ["E Harfi Müziği"](#) açılır, müzik bittiğinde çocuklar mandal takmayı bırakmak zorundadır. (HSAB.2.,E2.5.) Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

- Bugün neler yaptık?
- Bugün yaptığın hangi etkinlik seni mutlu etti?
- Sınıfımızda ismi E harfi ile başlayan var mı?
- Peki sınıfımızda e harfi ile başlıya nesne var mı?
- E sesi ile başlayan meyve sebzeler hangileri?
- Sözüümüzde durmazsak ne olur?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Çocuklara büyük bir "E" harfi şablonu verilir. Gazete dergi vb. içerisinde bulunan E e sesleri bulunarak kesilir ve eE sesi şablonu içerisine yapıştırılır.

Destekleme: İhtiyaç duyan çocuklar için; görsel kartlar gösterilerek ve nesneler kullanarak bireysel çalışmalar yapılır. Makas kesme konusunda sıkıntı yaşayan çocuklara destek olunur. "E ile başlayan nesneleri bulalım" oyunu oynanır.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Çocuklara evde "E" sesi ile başlayan nesneler bulmaları için küçük bir görev verilmesi istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [İnteraktif Çalışmalar](#), [İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

Sanat etkinliğindeki e sesi (sert kartona çizilmiş e sesi de olabilir) istenirse önce kesme yapıştırma yöntemi ile tamamlanır ardından kenarları delikli zımba ile delinir. Çocuklara ip verilir ve çocuklar ipi deliklerden geçirirler. Alternatif olarak istenirse "[E Sesi Oyunu](#)" da oynanabilir.

[Temkinli Eşek Hikayesi](#)