

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- ☒ Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- ☒ Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

- ☒ Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
- ☒ Eksilen/eklenen nesneyi söyler.
- ☒ Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 9. Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- ☒ Sözcüklerin ilk sesini söyler.
- ☒ Sözcüklerin son sesini söyler.
- ☒ Aynı sesle başlayan sözcükleri eşleştirir.
- ☒ Söylenen bir sesle başlayan sözcükler üretir.
- ☒ Söylenen bir sözcüğün ilk sesiyle başlayan sözcükler üretir.

Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- ☒ Çevresindeki yazıları gösterir.
- ☒ Büyük ve küçük harfleri ayırt eder.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

- ☒ Nesneleri sıkar.
- ☒ Nesneleri takar.
- ☒ Nesneleri çıkarır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.

Göstergeler

- ☒ Akranlarıyla arkadaşlık kurar.
- ☒ Arkadaşlıklarını sürdürür.
- ☒ Arkadaşlığın önemini açıklar.

Kazanım 20. İçinde yaşadığı toplumun kök değerlerini içselleştirir.

Göstergeler

- ☑ Kök değerlerle kişilerin davranışlarını ilişkilendirir.
- ☑ Kök değerlere uygun olmayan davranışların sonuçlarını açıklar.
- ☑ Kök değerlere uygun davranır.

KAVRAMLAR

HARFLER/SESLER: E Sesi

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir. Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. "Bir haftalık tatil nasıldı?", "Tatil boyunca en çok ne yapmaktan keyif aldınız?", "Ailenizle ya da arkadaşlarınızla birlikte neler yaptınız?", "Tatilinizde sizi en çok güldüren, mutlu eden şey neydi?"

sorularını yöneltir. Çocukların paylaşımları dikkatle dinlenir, anlatım sırası için rehberlik edilir. Tatilde farklı yerleri gezen ya da evde vakit geçiren çocukların deneyimleri arasında bağlantılar kurulmasına fırsat verilir. Sohbet sonunda "Şimdi yeniden birlikteyiz, oyunlarımıza ve öğrenme yolculuğumuza kaldığımız yerden devam ediyoruz." diyerek motivasyon sağlanır. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Sabah sporu olarak "Hareketsiz Robot", "Kırt Kırt Pat Şarkısı" hep birlikte yapılır. Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

Öğrenme merkezlerine E Sesi Flash Kartları çıktı alınır ve koyulur.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda Toplanma Müziği açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: E Sesini Öğreniyorum

Sözcükler: E sesi, eşek, tilki

Değerler: Dostluk

Materyaller: Çalışma kağıtları, boya kalemleri, fon kartonu, makas, yapıştırıcı

- Masalara geçilir ve [Arkadaşım Eşek Şarkısı](#) eşliğinde E sesinden maske çalışması yapılır.
- [Tofî'nin Kamyonu E Harfi](#) Eğitici film izlenir. [Sesleri Hissettirme Çalışmaları E Sesi](#) izlenir.
Ben, küçük kaplanım.
Taştan taş aklarım.
Minderleri görünce
Üstlerine zıplarım.
- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
- Çocuklara daha önce bizim bir alfabemiz olduğunu, alfabenin içinde sesler olduğunu ve okuma yazma öğrenirken bu seslere ihtiyacımız olduğunu öğrendiğimiz söylenir. Arı, araba, ay, ayva, ayı vb. kelimelerin hangi sesle başladığı sorulur.
- Her çocuktan A sesi ile başlayan bir kelime söylemeleri istenir. Çocuğun söylediği kelime tahtaya yazılır. A sesini bulmaları istenir. Küçük ve büyük A sesi tekrar edildikten sonra tahtaya küçük ve büyük E sesi yazılır. E sesi ile başlayan isim, nesne vs örnekler verilir.
- Verilen örnekler tahtaya yazılır ve içindeki e sesi bulunur, işaretlenir. Çocuklardan E sesi ile başlayan, içinde ya da sonunda e sesi olan bir kelime söylemek isteyen olup olmadığı sorulur. Gerekirse ipuçları da vererek çocukların tahminde bulunmalarına imkan sağlanır.
- Daha önce öğrenilen tekerlemeler tekrar edilir. [Eveleme Develeme Tekerlemesi](#) söylenir.

EVELEME DEVELEME TEKERLEMESİ

Oooo eveleme, develeme
Devekuşu kovalama
Çengi çember, mis gibi amber
Lebbe a çocuk
Sana dedim sen çık

- [Tilki ile Eşek Hikayesi açılır](#) ve hikaye seyredilir. Hikayede eşeğin nerede hata yaptığı sorulur. Sözz verildiğinde sözü tutmanın önemi hakkında konuşulur.
- [E Sesi Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#) gösterilir. Görsellerin isimlerinin içindeki büyük E ve küçük e seslerine de dikkat çekilir. Slaytın sonundaki sorular sorulur.
- Eva ya da kartondan E sesi hazırlanır ve e sesini çocuklara gösterirken şarkının da sözlerini söylenir. ["E Sesi Şarkısı"](#) çocuklara sözleri tekrar edilerek öğretilir.

E SESİ ŞARKISI

E sesi tarak gibi.
Hem de var bak 3 dişi.
Elma erik ve ekmek.
Hepsi mideye gerek.
Eldiven etek elbise giyeriz üstümüze.
Emzik veririz bebeğe.
Uyuturken eee...

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar sıra olurlar ve sırayla bahçeye çıkarlar.
- Biraz serbest oyun oynadıktan sonra yine sıra olarak sessiz bir şekilde sınıfa geri dönerler.

ERKEN OKURYAZARLIK - OYUN (Bireysel Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Mandal Takmaca Oyunu

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, kuru boya, mandal,

- [Mandal Takmaca Oyunu](#) için önce iki tane uzun dikdörtgen hazırlanır. Bugün öğrenilen sayışma tekerlemesi ile 4 tane çocuk seçilir. 2 Çocuk ayakta uzun dikdörtgenleri tutar. İki tanesi de mandalları takar. Mandallar müzik eşliğinde takılır. ["E Harfi Müziği"](#) açılır, müzik bittiğinde çocuklar mandal takmayı bırakmak zorundadır.
- Çocuklar masalara alınır ve erken okuryazarlık çalışmaları yapılır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- Bugün yaptığın hangi etkinlik seni mutlu etti?
- Sınıfımızda ismi E harfi ile başlayan var mı?
- Peki sınıfımızda e harfi ile başlıya nesne var mı?
- E sesi ile başlayan meyve sebzeler hangileri?
- Sözüümüzde durmazsak ne olur?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocuklar tatil sonrası okula uyum süreçlerine hızlı bir şekilde adapte olmuş, etkinliklerde istekli ve katılımcı davranmışlardır. Sohbet sırasında tatil anılarını paylaşırken birbirlerini dikkatle dinlemiş, sıralarını bekleme ve kendini ifade etme becerileri gelişmiştir. "E sesi" etkinliklerinde ses farkındalığı göstermiş, sözcüklerin başında, ortasında ve sonunda yer alan "e" sesini fark etmişlerdir. Mandal Takmaca etkinliği sırasında küçük kas becerilerini etkin biçimde kullanmış, el-göz koordinasyonlarını geliştirmişlerdir. Hikâye ve şarkı etkinliklerinde dostluk değerine yönelik davranış örnekleri üzerinde düşünmüş, sözüne sadık olmanın önemini fark etmişlerdir. Gün sonunda çocukların büyük çoğunluğu "E sesi"ni tanıma, ayırt etme ve örnek üretme konusunda hedeflenen düzeye ulaşmıştır.

Öğretmen Açısından: Etkinliklerin bütüncül bir yaklaşımla planlanması çocukların dikkat sürelerini korumada etkili olmuştur. Tatil sonrası geçiş sürecinde çocuklara sohbetle başlamak onların duygusal ihtiyaçlarını karşılamış ve sınıf atmosferini olumlu yönde etkilemiştir. Görsel, işitsel ve kinestetik öğrenme kanallarını destekleyen etkinliklerin birlikte kullanılması öğrenmenin kalıcılığını artırmıştır. Özellikle E sesi şarkısı, tekerleme ve hikâye ile kavram pekiştirmesi sağlanmıştır. Mandal Takmaca etkinliği sırasında bazı çocukların dikkat sürelerinin kısa olduğu gözlenmiş, bu çocuklara bireysel destek verilmiştir. Gün genelinde çocukların aktif katılımı sağlanmış ve plan hedeflerine ulaşılmıştır.

Program Açısından: Günlük eğitim akışı, MEB Okul Öncesi Eğitim Programı'nın bütüncül gelişim yaklaşımına uygun olarak planlanmıştır. "E sesi" etkinliği ile çocukların ses farkındalığı desteklenirken, Türkçe dil etkinliği aracılığıyla dinleme ve konuşma becerileri geliştirilmiştir. "Mandal Takmaca" etkinliği, çocukların küçük kas becerileri ve el-göz koordinasyonu açısından program hedefleriyle uyum göstermiştir. Günlük plan, programın öngördüğü oyun temelli öğrenme yaklaşımına dayalı olarak uygulanmış; çocukların öğrenme sürecine aktif katılımı sağlanmıştır.

Programda vurgulanan değer eğitimi kapsamında "dostluk" değeri üzerinde durulmuş, çocukların bu değerleri davranışa dönüştürmeleri gözlenmiştir. Etkinliklerin akışı çocukların yaş düzeyine, dikkat süresine ve gelişimsel ihtiyaçlarına uygun biçimde düzenlenmiş, çocuk merkezli uygulamalarla

desteklenmiştir. Gün sonunda hedeflenen kazanım ve göstergelere ulaşılmış, program ilkeleri doğrultusunda öğrenme süreci başarıyla tamamlanmıştır.

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Çocuklara evde "E" sesi ile başlayan nesneler bulmaları için küçük bir görev verilmesi istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#) [Hafıza Oyunu,](#) [İnteraktif Çalışmalar,](#) [İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

Sanat etkinliğindeki e sesi (sert kartona çizilmiş e sesi de olabilir) istenirse önce kesme yapıştırma yöntemi ile tamamlanır ardından kenarları delikli zımba ile delinir. Çocuklara ip verilir ve çocuklar ipi deliklerden geçirirler.

Alternatif olarak istenirse ["E Sesi Oyunu"](#) da oynanabilir.

[Temkinli Eşek Hikayesi](#)