

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu: 60+ Ay

Tarih: 6.11.2025

ALAN BECERİLERİ

Türkçe Alanı:

TAOB. Okuma

Sanat Alanı

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

Müzik Alanı

MHB4. Müziksel Hareket

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB2. Aktif ve Zinde Yaşam İçin Sağlık Becerileri

KAVRAMSAL BECERİLER

Temel Beceriler (KB1)

KB1.5 Bulmak

Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.5. Sınıflandırma Becerisi

KB2.5.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin değişkenleri/ölçütleri belirlemek

KB2.5.SB2. Nesne, olgu ve olayları ayırtırmak veya bölmek

EĞİLİMLER

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

E2. Sosyal Eğilimler

E2.5. Oyunseverlik

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

E3.3. Yaratıcılık

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

EK13 SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ TABLOLARI

2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1)

SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)

SDB1.1.SB1. Öğreneceği yeni konu/kavram veya bilgiyi nasıl öğrendiğini belirlemek

SDB1.1.SB1.G1. Merak etmenin öğrenmeye etkisini fark eder.

DEĞERLER

D18 TEMİZLİK

D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek

D18.1.2. Beden temizliğini zamanında ve özenli yapmaya gayret eder.

EK 16 OKURYAZARLIK TABLOLARI

OB1. BİLGİ OKURYAZARLIĞI

OB1.1. Bilgi İhtiyacını Fark Etme

OB1.1.SB1. Bilgi ihtiyacını fark etmek

OB1.3. Bilgiyi Özetleme

OB1.3.SB3. Bilgiyi yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Türkçe Alanı:

TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme

TAOB.2.a. Görsel materyal ile ön bilgileri arasında ilişki kurar.

Sanat Alanı

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

SNAB.4.ç.Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

Müzik Alanı:

MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme

MHB3.d. Grupla uyum içerisinde beden perküsyonu (bedenle ritim) yapar.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB.9. Aktif ve sağlıklı yaşam için hareket edebilme

HSAB.9.a. İ ve dış mekanda hareketli etkinliklere istekle katılır

İÇERİKLER

Kavramlar:

Renk: Mavi

Boyut: Büyük-küçük-orta

Sözcükler: Mavi rengi, tutku, orta

Materyaller: Çalışma kağıtları, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri, ip, çorap, mandal, renkli kağıtlar, pipet, tahta kalem, sınıftaki lego vb nesneler, mavi renk parmak boyası

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAşANTILARI

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNE BAşLAMA ZAMANI

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen ocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar emberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üğün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seğmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her ocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğın kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "şimdi bir elimizde iek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. iek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı iek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağzımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. iek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak için [Deve Cüce](#) hareketleri hep birlikte yapılır. (E2.5.) Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İsteyen ocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir. İlgili öğrenme merkezlerine [Mavi Rengi ile İlgili Kartlar](#) konur.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesinde nelere dikkat edilmesi gerektiği anlatılır.(Yemek yerken konuşmamak vb.) Sonrasında dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm ocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir. (D18)

ETKİNLİKLER

Öğretmen elinde bir şişe su ile sınıfa girer. Şişenin içerisinde su vardır. Elindeki suyun hangi renk olduğu sorulur. Çocukların cevapları alınır. Suyun renksiz olduğu söylenir. Su renklensin mi? Diye sorulur.

(SDB1.1.SB1.,E1.) Sonra şişe çalkalanmaya başlanır ve önceden kapağa sürülen mavi renk parmak boyası ile su mavi renk olur. Mavi Renk ile ilgili [Renkleri Öğreniyorum- Mavi](#) ve [Mavi Renk](#) Eğitici Filmleri izlenir.

[Mavi Rengi ile İlgili Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#) İzlenir. (TAOB.2.) Mavi renginin kırmızı sarı gibi bir ana renk olduğunu söylenir. Çocuklardan sınıfta mavi renkli olan nesneleri bulmaları istenir.(Bulmak) Çocuklar öğretmene mavi renkte nesneler getirdiklerinde doğru renk olup olmadığı kontrol edilir.

Önceden öğrendiğimiz parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edildikten sonra [Mavi Rengi](#) Parmak oyunu söylenir.

MAVİ RENGİ PARMAK OYUNU

Masmavi gökyüzü

Abimin mavi gözü

Renklerin en güzeli

Mavidir mavi

Kocaman bir balon

Maviye dokunup don

[Mavi Tutkunu Karga](#) Hikayesi izlenir. Masalara geçilir ve [Mavi Renk Şarkısı](#) eşliğinde velilerin de katılımı ile "Mavi Tutkunu Karga" etkinliği yapılır. (SNAB.4.)

[Büyük - Orta - Küçük / Boyutlar / Okul Öncesi Eğitim](#) eğitici filmi izlenir. Çocuklara büyük-orta-küçük boyutlarda lego gösterilir. Yine üç farklı boyutta kalemler gösterilir ve büyük mü, orta mı, küçük mü incelenir. Hep birlikte ayağa kalkılır ve çocuklara "Büyük adımlarla atalım!", "Orta çocuk adımlar atalım!", "Küçük adımlarla atalım!" diye söylenir ve yapılır.

Kırmızı-sarı-mavi renklerde, büyük(kırmızı)-orta(sarı)-küçük(mavi) boyutlarda kare şeklinde kesilmiş kağıtlar masaya konur. Masaya tahta kalem ile yanyana 3 tane kare çizilir. Çizerken 1-2-3 şeklinde söylenir. Çocuklara pipet verilir ve pipetleri kullanarak(nefesi içeri çekerek) kağıtları en baştaki kareye kırmızı ve büyük kağıtları, ortadaki kareye orta boyutta ve sarı olan kağıtları, en sondaki kareye ise küçük ve sarı renkte kağıtları koymaları istenir.(KB2.5.,E3.)

[Çorap Asma Oyunu](#) için sınıfta uygun bir yere ya da masalar ters çevrilerek masa ayaklarına ip bağlanır. Mandallar ve çoraplar ortaya konur, yarışma yapılır. Bu esnada müzik açılabilir. Müzik bitene kadar da süre verilebilir.Masalara geçilir ve erken okuryazarlık çalışmaları yapılır. (HSAB.9.,E2.)

Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Hikayemizde karga hangi rengi çok seviyordu?
- Siz hangi renkleri seviyorsunuz?
- Diğer ana renkleri hatırlıyor musunuz?
- Sınıfımızdan büyük küçük ve orta ne gösterebilirsiniz?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Çocuklar, mavi renkteki kağıtları kesip büyük bir kolaj çalışması yapabilirler. Mavi renk tonlarının zenginliği üzerine konuşulabilir.

Destekleme: Mavi renkte boyalar, pastel boyalar veya keçeli kalemler kullanarak serbest boyama yaptırılabilir. Kağıt kesme çalışmasında desteklenebilir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Çocukları ile birlikte evde mavi renkte olan nesneleri bulmaları istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [İnteraktif Çalışmalar](#), [İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

*Çocuklardan farklı boyutlardaki daireleri (büyük, orta, küçük) kesmeleri kesilir. Bu dairelerin boyutlarına göre sıralayıp yapıştırmaları istenir.Farklı boyutlardaki dairelerden bir "Büyük-Orta-Küçük Ailesi" resmi oluşturulur.

* Sınıftaki Legolardan büyük küçük ve orta 3 adet masaya konularak resmini yapmaları istenir.

*[Deve Cüce Pire Kene Oyunu Yaratıcı Drama Eğitimi](#) yapılır. (Çocuklar deve dendiğinde ayakta dururlar, cüce dendiğinde yere çömelirler, kene dendiği zaman zıplarlar, pire dendiğinde ise iyice küçülürler.)

[Mavi Küçük Balık Hikâyesi](#)

[Mavi Yumurtanın Hikâyesi](#)

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.

