

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK PLAN

6/11/2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

- ☒ Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
- ☒ Nesneleri/varlıkları inceler.
- ☒ Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

- ☒ Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.
- ☒ Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.
- ☒ Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.
- ☒ Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- ☒ Görsel materyalleri inceler.
- ☒ Görsel materyalleri açıklar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

- ☒ Nesneleri takar.
- ☒ Nesneleri çıkarır.

Kazanım 20. Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri uygular.

Göstergeler

- ☒ Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri yapar.
- ☒ Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri yapmanın önemini açıklar.
- ☒ Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri için kullanılan araç gereçleri amacına uygun kullanır.
- ☒ Fiziksel egzersizleri/nefes egzersizlerini rutin olarak yapar.

KAVRAMLAR

Renk: Mavi

Boyut: Büyük-küçük-orta

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimizi söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Sabah sporu olarak [Deve Cüce](#) hep birlikte yapılır. Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir. Öğrenme merkezlerine [Mavi Rengi ile İlgili Kartlar](#) koyulur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Mavi Rengi Öğreniyorum

Sözcükler: Mavi rengi, tutku, orta

Değerler:

Materyaller: Çalışma kağıtları, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri, sınıftaki lego vb nesneler, mavi renk parmak boyası

- Öğretmen elinde bir şişe su ile sınıfa girer.
- Şişenin içerisinde su vardır. Elindeki suyun hangi renk olduğu sorulur.
- Çocukların cevapları alınır. Suyun renksiz olduğu söylenir. Su renklensin mi? Diye sorulur.
- Sonra şişe çalkalanmaya başlanır ve önceden kapağa sürülen mavi renk parmak boyası ile su mavi renk olur.
- Mavi Renk ile ilgili [Renkleri Öğreniyorum- Mavi](#) ve [Mavi Renk](#) Eğitici Filmleri izlenir.

- [Mavi Rengi ile İlgili Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#) İzlenir. Mavi renginin kırmızı sarı gibi bir ana renk olduğunu söylenir.
- Çocuklardan sınıfta mavi renkli olan nesneleri bulmaları istenir. Çocuklar öğretmene mavi renkte nesneler getirdiklerinde doğru renk olup olmadığı kontrol edilir.
- Önceden öğrenilen parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edildikten sonra [Mavi Rengi](#) Parmak oyunu söylenir.

MAVİ RENGİ PARMAK OYUNU

Masmavi gökyüzü
Abimin mavi gözü
Renklerin en güzeli
Mavidir mavi
Kocaman bir balon
Maviye dokunup don

- [Mavi Tutkunu Karga](#) Hikayesi okunur.
- Masalara geçilir ve [Mavi Renk Şarkısı](#) eşliğinde velilerin de katılımı ile "Mavi Tutkunu Karga" sanat etkinliği yapılır.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar sıra olurlar ve bahçeye çıkılır.
- Bahçede taşlar, yapraklar, ağaç dalları vb. bulunur. Ve büyük, orta, küçük şeklinde ayrılır.
- Bir süre serbest oynanır.
- Oyun sonunda sessizce sınıfa geri dönülür.

ERKEN OKURYAZARLIK - OYUN (Bireysel Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Büyük-Küçük-Orta Kavramını Öğreniyorum

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, ip, çorap, mandal, renkli kağıtlar, pipet, tahta kalem,

- [Büyük - Orta - Küçük / Boyutlar / Okul Öncesi Eğitim](#) eğitici filmi izlenir.
- Çocuklara büyük-orta-küçük boyutlarda lego gösterilir. Yine üç farklı boyutta kalemler gösterilir ve büyük mü, orta mı, küçük mü incelenir.
- Hep birlikte ayağa kalkılır ve çocuklara "Büyük adımlarla atalım!", "Orta çocuk adımlar atalım!", "Küçük adımlarla atalım!" diye söylenir ve yapılır.
- Kırmızı-sarı-mavi renklerde, büyük(kırmızı)-orta(sarı)-küçük(mavi) boyutlarda kare şeklinde kesilmiş kağıtlar masaya konur.
- Masaya tahta kalem ile yan yana 3 tane kare çizilir.
- Çizerken 1-2-3 şeklinde söylenir.
- Çocuklara pipet verilir ve pipetleri kullanarak (nefesi içeri çekerek) kağıtları en baştaki kareye kırmızı ve büyük kağıtları, ortadaki kareye orta boyutta ve sarı olan kağıtları, en sondaki kareye ise küçük ve sarı renkte kağıtları koymaları istenir.
- [Çorap Asma Oyunu](#) için sınıfta uygun bir yere ya da masalar ters çevrilerek masa ayaklarına ip bağlanır.
- Mandallar ve çoraplar ortaya konur, yarışma yapılır.
- Bu esnada müzik açılabilir. Müzik bitene kadar da süre verilebilir.
- Masalara geçilir ve erken okuryazarlık çalışmaları yapılır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Hikayemizde karga hangi rengi çok seviyordu?
- Siz hangi renkleri seviyorsunuz?
- Diğer ana renkleri hatırlıyor musunuz?
- Sınıfımızdan büyük küçük ve orta ne gösterebilirsiniz?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocuklar gün boyunca etkinliklere istekli bir şekilde katılmışlardır. Özellikle "Mavi Rengi Öğreniyorum" etkinliğinde, renkleri ayırt etme ve sınıfta mavi renkteki nesneleri bulma sürecinde oldukça dikkatli davranmışlardır. "Mavi Tutkunu Karga" hikâyesini ilgiyle dinlemiş, hikâye sonunda mavi rengin ana renklerden biri olduğunu doğru şekilde ifade etmişlerdir.

"Büyük-Orta-Küçük" etkinliğinde çocuklar boyut kavramlarını doğru şekilde eşleştirip sıralayabilmişlerdir. Pipetlerle kağıt taşıma ve çorap asma oyunlarında küçük kaslarını etkin biçimde kullanmış, nefes kontrolü ve el-göz koordinasyonları gelişmiştir. Açık alanda yapılan "büyük-orta-küçük" doğa materyalleri sınıflandırma etkinliği çocukların dikkatini doğaya yönlendirmiş, gözlem becerilerini desteklemiştir. Çocuklar gün sonu değerlendirmesinde "mavi" rengini ve boyut kavramlarını doğru şekilde hatırlamış, öğrendiklerini sözlü olarak ifade edebilmişlerdir.

Öğretmen Açısından: Etkinlikler planlandığı şekilde akış içerisinde başarıyla uygulanmıştır. Çocukların ilgi ve dikkat sürelerine uygun olarak kısa videolar, parmak oyunu, hikâye, nefes egzersizi, drama ve sanat etkinliği dengeli biçimde bütünleştirilmiştir. Mavi rengin öğretilmesinde somutlaştırma (şişedeki suyun renklendirilmesi) yöntemi çocukların ilgisini çekmiş ve öğrenmeyi kalıcı hale getirmiştir. Öğrenciler arasında yardımlaşma, sabırla bekleme ve paylaşma davranışları gözlemlenmiştir. Etkinlik sonunda bazı çocukların boyut kavramlarını karıştırdığı fark edilmiş, ertesi günkü etkinliklerde bu kavramlara pekiştirme çalışması yapılması planlanmıştır.

Program Açısından: Program hedefleri ile günlük plan etkinlikleri arasında tam bir uyum sağlanmıştır. Bilişsel gelişim, dil gelişimi, küçük kas gelişimi ve sosyal-duygusal gelişim alanları bütüncül biçimde desteklenmiştir. Günlük planın kavramsal odağı olan "renk" ve "boyut" kavramları farklı öğrenme yolları (görsel, işitsel, kinestetik) aracılığıyla pekiştirilmiştir. Nefes egzersizi ve açık alan etkinlikleri çocukların bedensel farkındalıklarını artırmış, öğrenmeye zinde bir başlangıç sağlamıştır. Aile katılımı kısmında önerilen dijital etkinliklerle evde öğrenmenin sürekliliği desteklenmiştir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Çocukları ile birlikte evde mavi renkte olan nesneleri bulmaları istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#) [Hafıza Oyunu,](#) [İnteraktif Çalışmalar,](#) [İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

*Çocuklardan farklı boyutlardaki daireleri (büyük, orta, küçük) kesmeleri kesilir. Bu dairelerin boyutlarına göre sıralayıp yapıştırmaları istenir.Farklı boyutlardaki dairelerden bir "Büyük-Orta-Küçük Ailesi" resmi oluşturulur.

* Sınıftaki Legolardan büyük küçük ve orta 3 adet masaya konularak resmini yapmaları istenir.

*[Deve Cüce Pire Kene Oyunu Yaratıcı Drama Eğitimi](#) yapılır. (Çocuklar deve dendiğinde ayakta dururlar, cüce dendiğinde yere çömelirler, kene dendiği zaman zıplarlar, pire dendiğinde ise iyice küçülürler.)

[Mavi Küçük Balık Hikâyesi](#)

[Mavi Yumurtanın Hikâyesi](#)

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.

