

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK PLAN

2/10/2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- ☒ Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- ☒ Dikkat dağıtıcı uyarılara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.

Göstergeler

- ☒ Verilen tek yönergeyi hatırlar.
- ☒ Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.
- ☒ Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir.

Göstergeler

- ☒ İki veya daha fazla aşamadan oluşan etkinliği/görevi tamamlar.
- ☒ Zorlandığı etkinliği/görevi bir süre sonra yeniden dener.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- ☒ Görsel materyalleri inceler.
- ☒ Görsel materyalleri açıklar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

- ☒ Tek ayak üzerinde sıçrar.
- ☒ Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

- ☒ Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
- ☒ Eşli ya da grup halinde dans eder.

KAVRAMLAR

Miktar: Tek Çif

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar okula geldiklerinde birlikte güne başlamak için çemberde toplanır. "Bugün günlerden hangi gün olduğu söylenir. Çocuklar yoklama rutinine katılır.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına

uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Sabah sporu olarak [Maymun, Tavşan, Kuş, Kedi, Fare Şarkısı](#) hep birlikte yapılır. Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur.

Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

Öğrenme merkezlerine [Tek Çift Kavramı ile ilgili Kartlar](#) koyulur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.

Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Tek Çift Kavramını Öğreniyorum

Sözcükler: Tek, çift

Değerler:

Materyaller: Hikaye kitabı, Çorap, çalışma sayfaları, boya kalemleri, mandal

- "Çocuklara niçin çorap giyeriz?" sorusu yöneltilir. Kullanım amaçlarından bahsedilir.
- ocuklardan evden getirdikleri bir çift çorabın bir tekini alarak masaya geçmeleri istenir.
- Çocuklar boş bir kağıdın yarısına kendilerine ait tek olan çorabı koyarlar, isteyen çocuk mandal ile çorabı kağıda tutturabilir.
- Çocuklar çoraba bakarak çiftini kağıdın boş olan yani diğer çorabının yanına "[Tek Çift Şarkısı](#)" eşliğinde çizerler ve aynı renkler, desenlerin yapılmasına rehberlik edilerek [Çorabımı Çiziyorum Sanat Etkinliği](#) yapılır.
- Çocukların çorabı aynı boyutta çizebilmeleri için çorabı kağıda koyarak kenarlarından çizebilecekleri söylenir.
- Daha sonra [Kayıp Çoraplar](#) ve [Tek Çift Kavramı](#) Eğitici Filmi izlenir.

- Ayakkabılarımız (panduflarımız, çoraplarımız vb.) kaç tane? diye sorulur. Yine başka çift olarak neler var? Diye sorulur.
- [Tek Çift Kavramı ile ilgili Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#) izlenir.
- Sonra herkes tek elini (tek ayağını) yukarı kaldırsın, şimdi çift elini diyerek küçük bir dikkat oyunu oynatır. (Arada hızlı söylenir ve öğretmen söylediğin tam tersini yaparak çocukları şaşırtmaya çalışır.)
- Çocuklar minderlerine otururlar ve iki çocuk eşleştirilir.
- Evden getirdikleri bir çift çorabı ellerine giyerler [Hareketli Çoraplar Şarkısı](#)nın sözlerine uygun şekilde hareketleri yapılır.
- Ardından çocuklar daire şeklinde yerde otururlar ve ayaklarındaki pandufların bir eşini ortaya koyarlar.
- Panduflar güzelce karıştırılır.
- İki çocuğun ismi söylenir. Önce kendine ait pandufunu bulan çocuk alkışlanır.
- Daha önce öğrenilen parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edilir. Ardından [Fil Fibi ile Kurbağa Viki](#) masalı seyredilir.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar açık alana sıra olarak çıkılır.
- Çevrede çift olan neler var bulmaya çalışılır.
- Bir müddet serbest oynanır.
- Oyun sonunda sırayla sınıfa geri dönülür.

ERKEN OKURYAZARLIK - OYUN (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Tek Çift Oyunu

Sözcükler: Tek Çift

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, ip, yapıştırıcı, sınıf içi ayakkabısı

- Oyun saatinde öğretmen tüm çocuklardan sınıf içinde kullandıkları ayakkabıları getirmelerini ister ve bir çift bir tek şeklinde sıra sıra dizer.
- Müzik eşliğinde her çocuk sırayla tek ayakkabının yanında tek ayak çift ayakkabının yanında ise çift ayak zıplayarak sonuna kadar giderek "[Tek Çift Oyunu](#)" oynanır.
- Çocuklar masalara geçerler, üzerinde çizgiler bulunan çorap çizimi ve uygun uzunlukta ipler dağıtılır, çocuklar çizgilerin üzerine ipleri yapıştırırlar.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Gün Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Kuşların kanatları tek midir çift midir?
- Çift neler vardır?
- Tek neler vardır? (Baş, güneş vs)
- Kendi çorabını kendin giyebiliyor musun?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocuklar tek-çift kavramını günlük yaşamdan (çorap, panduf, ayakkabı) örneklerle öğrenme fırsatı buldu. Hem bireysel hem grup etkinliklerinde aktif katılım sağladılar, özellikle "Tek

Çift Oyunu" sırasında büyük keyif aldılar. Dikkat sürelerini korumakta başarılı oldular, yönergeleri takip edebildiler. Çocukların motor becerileri, denge ve koordinasyonları gelişti (tek ayak zıplama, ritimle hareket etme vb.). Çocuklar duygularını ifade etme ve arkadaşlarını dinleme konusunda ilerleme gösterdiler.

Öğretmen Açısından: Planın uygulanabilirliği kolay oldu; materyaller (çorap, mandal, ip vb.) çocukların ilgisini çekti. Çocukların etkinliklere yüksek motivasyonla katıldığı gözlemlendi. Bireysel farklılıkları gözlemlene fırsatı sağladı (bazı çocuklar tek-çift kavramını hızlı öğrenirken bazıları daha fazla destek aldı).Geçişlerde kullanılan tekerleme ve nefes egzersizleri sınıfın düzenli ve sakin ilerlemesine yardımcı oldu.Öğretmen açısından değerlendirmede, değerler eğitiminin (paylaşma, sorumluluk, düzen) daha belirgin şekilde işlenmesi gerektiği fark edildi. Küçük grup çalışmalarına daha fazla zaman ayrılmasının yararlı olacağı düşünüldü.

Program Açısından: Plan, MEB Okul Öncesi Eğitim Programı'nda yer alan kazanım-göstergelere uygundur. Günlük yaşam materyalleri ile kavram öğretiminin ilişkilendirilmesi programın hedefleriyle uyumlu oldu. Bilişsel, dil, fiziksel gelişim alanlarının bütüncül şekilde desteklendiği görüldü. Program açısından güçlü yönü, etkinliklerin sanat, müzik, Türkçe, oyun ve açık hava ile bütünleştirilmiş olmasıdır.

AİLE/TOPLUM KATILIMI Ailelere evde çocuklarıyla "[Çorap Eşleştirme Oyunu](#)" oynamaları, oyun bittikten sonra çorapları düzenli bir şekilde çocuklarının yerleştirmesi istenir. Bu etkinlik yapılırken fotoğraf ya da video istenebilir.

[Puzzle,](#) [Hafıza Oyunu,](#) [İnteraktif Çalışmalar,](#) [İnteraktif Oyunlar](#)

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Tek Çift \(Terlik Yapımı\) Sanat Etkinliği](#)

[Dünyayı Gezmek İsteyen Çorap Hikayesi](#)

[Eşim Nereye Kayboldu? Hikayesi](#)

[Çorap Nasıl Çizilir? Boyama Kolay Çizimler](#)

Bu erikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair eriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.

