

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- ☑ Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- ☑ Dikkat dağıtıcı uyarılara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

- ☑ Nesne/durum/olayı inceler.
- ☑ Tahminini söyler.
- ☑ Gerçek durumu inceler.
- ☑ Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
- ☑ Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.
- ☑ Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

- ☑ Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
- ☑ Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.
- ☑ Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeler

- ☑ Elini/yüzünü yıkar.
- ☑ Dişini fırçalar.
- ☑ Sağını tarar.
- ☑ Burnunu temizler.
- ☑ Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.
- ☑ Beden temizliğiyle ilgili araç gereçleri kullanır.

Kazanım 20. Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri uygular.

Göstergeler

- ☑ Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri yapar.
- ☑ Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri için kullanılan araç gereçleri amacına uygun kullanır.

Kazanım 22. Sağlıklı olmak için gerekli önlemleri alır.

Göstergeler

- ☑ Sağlıklı olmak için yapılması gerekenlerin önemini açıklar.

- ☑ Sağlığı etkileyen çevresel riskleri söyler.
- ☑ Hastalığı önlemeye yönelik davranışları sergiler.
- ☑ Hastalık durumunda görülen belirtileri söyler.
- ☑ Hastalığın iyileşme sürecinde temizlik, tedavi için gerekli olan kurallara uyar.
- ☑ Sağlığın önemli bir değer olduğunu söyler.

KAVRAMLAR

Zıt: Temiz kirli

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir. Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Sabah sporu olarak "**Mikroplar Elden Ele**" ve "**Ah Mikrop Vah Mikrop Şarkısı**" hep birlikte yapılır. Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda **Toplanma Müziği** açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-FEN/DENEY-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Mikroplar Neyi Sever, Neyi Sevmez?

Sözcükler: Mikrop, mikroskop

Değerler:

Materyaller: Çalışma kağıtları, yapıştırıcı, sulu boya, pipet, el kremi, sim, karabiber, kuru ve ıslak peçete, su, deterjan

- "[Ellerimizi Yıkayalım](#)" eğitici filmi izlenir.
- Masalara geçilir ve "[Mikroplar Elden Ele](#)" ve "[Bay Mikrop Şarkısı](#)" eşliğinde [Sulu Boya ile Üfleme Tekniği](#) ile mikrop sanat etkinliği yapılır.
- Etkinlik için çocuklar suluboyalarını alırlar. Pipetler verilir, fırça ile su miktarı biraz fazla bir şekilde, daire ya da farklı şekillerde, boyutlarda boyanması ve sonrada pipetlerle üflenerek mikrop şeklinin oluşması sağlanır.
- Burada çocuklara önceden pipet ile nasıl üfleneceği gösterilmeli ve deneme yapılmalıdır.
- Çocuklar alışkanlıkları gereği meyve suyu, ayran vb. içerken içine çektikleri için dalgınlıkla ya da bilmedikleri için üflemek yerine içine çekebilirler.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
- Çocuklar öğretmenlerini görebilecek şekilde otururlar.
- Çocuklara temiz olmazsak ne olur? Ellerimizi yıkamaz, banyo etmez, tırnaklarımızı düzenli kesmezsek, yediğimiz meyve ve sebzeleri yıkamadan yersek ne olur diye sorulur.
- Hasta olduğumuzu nasıl anlarız? Hasta olduğumuzda neler yapmalıyız? Hasta olmamak için neler yapmalıyız? Şeklinde sorular sorulur ve temizliğin ve hasta olduğumuzda tedavi olmanın önemi üzerinde durulur.
- Siz daha önce hiç mikrop gördünüz mü? Biz çıplak gözle bakınca, yani hiç araç gereç kullanmadan mikropları görebilir miyiz?
- Mikroplar yoksa onlar bizim göremeyeceğimiz kadar küçük mü? Mikrobu ilk bulan kimdir? Diye sorarak çocukların dikkatini çeker.
- Sonra öğretmen mikroplarla ilgili açıklama yapar. Onları çıplak gözle göremeyeceğimizi, mikropların mikroskop denilen özel araçlar ile görülebildiğini, bizim sadece ellerimiz kirli ya da kıyafetimiz, bulunduğumuz yer kirli ise oralarda mikrop olabileceğini anlayabileceğimizi ama ellerimiz temiz bile görünse yıkamadıktan temizlemedikten sonra oralarda da mikrobun olabileceğini söylenir ve yıllar önce ilk mikrobu "gözle görülemeyen küçük canlılar" şeklinde söyleyen, bulan Türk ve Müslüman bir bilgin olduğu, isminin ise "Akşemseddin" olduğu söylenir.
- Yemek yemeden önce ve sonra ellerin yıkanması, meyve sebzelerin yenmeden önce yıkanması, dışarıdan geldiğimizde, paraya ve kirli yerlere dokunduğumuzda mutlaka ellerimizi bol sabunlu su ile yıkanması üzerinde durulur.
- "[Mikrop Parmak Oyunu](#)" oynanır.

MİKROP PARMAK OYUNU

Bir mikrop varmış yürümüş yürümüş

Bir evin kapısından içeriye girmiş

Bir de bakmış ki, merdivenler var, başlamış merdivenlerden çıkmaya

Üst kata çıkınca kapıyı vurmuş

Tak tak tak

Kim o ?

Benim, ben, Mikrop

Ne istiyorsun ?

Seni hasta etmeye geldim

Yooo beni hasta edemezsin ben temiz bir çocuğum, yemeklerimi yerim, uykumu uyurum, aşı da oluyorum Sen beni hasta edemezsin

Öyleyse ben gidiyorum.

O sırada, çocuğun annesi evde sabunlu su ile temizlik yapıyormuş, mikrobun ayağı kaymış ve

merdivenlerden aşağı yuvarlanmış.
Mikrop kendini kapının dışında bulmuş.

- "[Mikroplar Neyi Sever?](#) Hikâyesi" izlenir. Hikaye hakkında konuşulur.
- Daha önce öğrenilen şarkılar tekrar edilir. "[Bay Mikrop Şarkısı](#)" söylenir.

BAY MİKROP

Bay mikrop bay mikrop beni hasta edemezsin (2)
Yemeğimi böyle yiyorum
Sütümü de böyle içiyorum
Meyveleri sebzeleri böyle yiyorum
Bay mikrop bay mikrop beni hasta edemezsin (2)
Yüzümü de böyle yıkarım
Saçımı da böyle tararım
Dişlerimi fırçalayıp erken yatarım
Bay mikrop bay mikrop beni hasta edemezsin (2)

- Önce "[Mikrop Deneyi](#)" için tüm çocukların ellerine el kremi sürülür ve sim dökülür. Sonra kuru peçete ile silmeleri istenir. Mikropların ellerinden çıkıp çıkmadığına bakılır.
- Sonra ıslak mendil ile eller silinir. Mikrop yerine geçen simlerin ne kadar çıktığına bakılır. Sonra da Eller yıkanır. Eller yine kontrol edilir.
- Kuru, ıslak peçete ve sabun hangisinin mikropları daha çok çıkardığı tartışılır. Mikroplar sizce neyi sever, neyi sevmez? Diye çocuklara sorulur.
- Daha önce izlenen "[Doğru Yöntemle El Yıkama Deneyi](#)" izlenir.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar açık alana sıra olarak çıkılır.
- Bir müddet serbest oynanır.
- Oyun sonunda sırayla sınıfa geri dönülür.

ERKEN OKURYAZARLIK - OYUN (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Mikrop Oyunu

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, sandalye, mikrop resmi olan kağıt

- "[Mikrop Oyunu](#)" oynanır. Oyun için sandalyeler daire şeklinde sınıf mevcudu kadar koyulur.
- Bir sandalyeye mikrop resmi olan bir kağıt yapıştırılır.
- Çocuklar müzik sesini duyduklarında hiç durmadan ve ayağa kalmadan diğer sandalyeye geçerler.
- Müzik durduğunda mikrop resmi olan sandalyeye hangi çocuk oturursa hastalanmış olur ve oyundan çıkar.
- Masalara geçilir ve erken okuryazarlık çalışmaları yapılır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- Öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadın?
- Mikrobu ilk bulan kimdir?

- Mikrobu gözümüzle görebilir miyiz?
- Mikrobu görebileceğimiz aracın adı nedir?
- Mikroplar neyi sever, neyi sevmez?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Gün boyunca gerçekleştirilen etkinliklerde çocukların mikroplar ve temizlik alışkanlıklarıyla ilgili farkındalıklarının arttığı gözlenmiştir. Özellikle deney sürecinde çocuklar tahmin yürütme, gözlem yapma ve sonuçları karşılaştırma fırsatı bulmuş; temizliğin sağlığımız açısından önemini günlük yaşamla ilişkilendirmiştir. Sanat etkinliği sırasında ince motor becerileri desteklenmiş, nefes egzersizleri ve sabah hareketleriyle fiziksel gelişimlerine katkı sağlanmıştır. Çocuklar sınıf içi oyunlarda iş birliği yapmış, yönergeleri takip etme, sırasını bekleme ve duygularını ifade etme becerilerini kullanmıştır. Gün sonunda çocukların kavramları hatırlama, yeni öğrendikleri kelimeleri kullanma ve temizlik alışkanlıklarını ifade etme becerilerinde olumlu gelişmeler gözlenmiştir.

Öğretmen Açısından: Öğretmen, çocukların dikkat sürelerini, yönergeleri takip etme düzeylerini ve etkinliklere katılım motivasyonlarını gözlemlemiştir. Deney ve sanat sürecinde çocuklara bireysel rehberlik yapılarak ihtiyaç duydukları alanlarda destek sağlanmış; tahmin yapma ve sonuçları değerlendirme süreçleri dikkatle izlenmiştir. Gün içinde yapılan faaliyetler sayesinde öğretmen, her çocuğun bilişsel ve dilsel gelişim özelliklerini değerlendirme fırsatı bulmuş; öğrenme merkezleri sırasında çocukların ilgi alanları ve sosyal etkileşimleri gözlemlenmiştir.

Program Açısından: Günlük plan, MEB Okul Öncesi Eğitim Programına uygun şekilde uygulanmış; çocukların çok yönlü gelişimi desteklenmiştir. Kazanımlar bütüncül olarak ele alınmış; bilişsel, dil ve fiziksel alanlar arasında doğal geçişler sağlanmıştır. Sağlık teması kapsamında erken okuryazarlık, fen, müzik ve sanat entegrasyonu gerçekleştirilerek öğrenme süreci zenginleştirilmiştir. Aile katılımı için dijital çalışmalar paylaşılmış, öğrenmenin ev ortamında da desteklenmesi hedeflenmiştir. Planın genel yapısı çocukların merak duygusunu teşvik etmiş ve sürece aktif katılımı sağlamıştır.

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.

