

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 13. Nesne/varlıkları ölçer.

Göstergeler

- ☒ Nesne/varlıkların ölçülebilir özelliklerini söyler.
- ☒ Ölçme sonucunu tahmin eder.
- ☒ Nesne/varlıkları standart olmayan ölçme birimlerini kullanarak ölçer.
- ☒ Ölçme sonucunu söyler.
- ☒ Ölçme sonucu ile tahmin ettiği sonucu karşılaştırır.
- ☒ Standart ölçme araçlarının işlevlerini açıklar.
- ☒ Ölçülmek istenen özelliğe uygun standart ölçme aracını seçer.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeler

- ☒ Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
- ☒ Acıktığını/susadığını söyler.
- ☒ Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.
- ☒ Yeni tatları dener.
- ☒ Sağlıklı besinleri yemeye/içmeye özen gösterir.
- ☒ Beslenme sırasında uygun araç gereçleri kullanır.

Kazanım 22. Sağlıklı olmak için gerekli önlemleri alır.

Göstergeler

- ☒ Sağlıklı olmak için yapılması gerekenlerin önemini açıklar.
- ☒ Sağlığı etkileyen bireysel riskleri söyler.
- ☒ Sağlığı etkileyen çevresel riskleri söyler.
- ☒ Hastalığı önlemeye yönelik davranışları sergiler.
- ☒ Hastalık durumunda görülen belirtileri söyler.
- ☒ Hastalığın iyileşme sürecinde temizlik, tedavi için gerekli olan kurallara uyar.
- ☒ Sağlığın önemli bir değer olduğunu söyler.

KAVRAMLAR

Duyu: Taze Bayat

Zıt: Şişman Zayıf, Aç Tok, Doğru Yanlış

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak için "[Küçük Fasulye Şarkısının](#)" hareketleri hep birlikte yapılır. Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmeleri için rehberlik edilir. Öğrenme merkezlerinde sağlıklı beslenme ile ilgili küçük ipuçları bırakılır (ör. blok merkezinde meyve figürleri, kitap merkezinde sağlıklı yiyecek resimleri olan kitaplar).

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Sağlıklı Besleniyorum

Sözcükler: Vitamin, abur cubur

Değerler:

Materyaller: Hikaye kitabı, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, derin bir kap, su, iki adet yumurta

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taş a atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
- "[Sağlıklı Beslenme](#)", "[Nasıl Sağlıklı Oluruz?](#)" ve " Kahvaltılı Sabahlar, [Sağlıklı Yarınlar](#)" eğitici

filmleri izlenir. Her filmten sonra kısa duraklamalar yapılarak çocuklara "Ne gördünüz?", "Size en ilginç gelen neydi?" gibi yönlendirici sorular sorulur.

- Masalara geçilir ve "[Sağlıklı Beslenme Şarkısı](#)" eşliğinde sağlıklı kahvaltı tabağı hazırlama ile ilgili sanat etkinliği yapılır.
- Çocuklara siz hiç karnınızın zil çaldığını hissettiniz mi? "Midemiz gurrr gurrr" diye sesler çıkarır bazen, sizde de oluyor mu böyle arada? Diye sorulur. "İşte bu, vücudumuzun bize "Ben acıktım, enerjiye ihtiyacım var!" deme şeklidir. Peki, en çok ne zaman aç oluruz? Mesela sabah uyanınca ya da uzun süre oyun oynadıktan sonra vb cevaplar alınır. Aç olduğumuzda ne yaparız? Diye sorulur. "Yemek yeriz!" cevabının verilmesi için gerekirse ipucu verilir.
- Çocuklara kimlerin sabah kahvaltı ederek okula geldikleri, kahvaltı etmeden gelenlere neden kahvaltı edemedi geldikleri sorulur. Kahvaltının günün en önemli öğünü olduğu ve mutlaka her sabah kahvaltı edilmesi gerektiğini, aç bir şekilde okula geldiklerinde halsiz olabilecekleri ve derslerini yapmakta zorluk yaşayabileceklerini söylenir.

T

- ok hissetmek için abur cubur yerine meyve, süt, peynir, ekmek gibi besinlerin tercih edilmesi gerektiği konuşulur. Fazla yemek yemenin de vücuda zarar verebileceği vurgulanır. Açken yediğimiz yemekler sayesinde vücudumuzun enerji topladığı söylenir. Tıpkı arabaların hareket etmesi için benzine ihtiyacı olması gibi. Eğer karnımız aç olursa, oyun oynamakta, derslerimizi dinlemekte zorlanabileceğimiz söylenir. "[Aç-Tok Kavramı](#)" ile ilgili eğitici film izlenir.
- Kahvaltıda neler olması gerektiği konuşulur. Günde 3 ana öğün ve ara öğün olduğu ve bunların hepsinin sağlıklı olması gerektiği söylenir. Abur cuburların sağlıksız olduğu, kilo almamıza yani şişman biri olmamıza sebep olduğunu bulmalarına rehberlik edilir. Yeterli ve dengeli nasıl beslenmemiz gerektiği üzerinde durulur.
- Sağlıklı, yeterli ve dengeli beslenirsek, besinlerin içindeki vitaminler sayesinde diş, kemik ve vücudumuzdaki organların da sağlıklı olacakları, boyumuzun uzaması, sağlıklı kiloda olmamız için buna ihtiyacımız olduğu anlatılır. Yediğimiz sebze ve meyvelerin ise taze taze tüketilmesinin sağlığımız açısından daha iyi olacağı söylenir. "[Sağlıklı Sağlıksız Yiyecekler Flash Kartları ve Slayt gösterisi](#)" izlenir.
- "[Sağlıklı Besinler Tüketiyorum](#)" bilmeceleri gerektiğinde ipucu verilerek sorulur.
- "[Vitaminlerin Ziyareti Hikâyesi](#)" izlenir.
- Daha önce öğrenilen şarkılar tekrar edilir. "[Sebze Meyve Şarkısı](#)" öğretilir.

SEBZE MEYVE ŞARKISI

Meyve sebze herkes yemeli
Çünkü onlar bol vitaminli
Onları yemezse çocuklar
Pembe olmaz yanaklar
Havuç gel gel yanıma diyor
Ispanaklar tat veriyor
Lahana köşede gülüyor
Maydonazlar tat veriyor

Meyve sebze herkes yemeli
Çünkü onlar bol vitaminli
Onları yemezse çocuklar
Pembe olmaz yanaklar
Havuç gel gel yanıma diyor
Ispanaklar tat veriyor
Lahana köşede gülüyor
Maydanozlar tat veriyor

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar sıra olurlar ve hep birlikte bahçeye çıkılır.

- Bahçede serbest oynanır
- Sonrasında sırayla sınıfa geri dönülür.

ERKEN OKURYAZARLIK – MATEMATİK (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Boyum Kaç Lego?

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, kuru boya, lego

- Çocuklara boyumuzu nasıl ölçebileceğimiz sorulur. Bunun için Legolardan faydalanıp faydalanamayacağımız tartışılır.
- "[Boyum Kaç Lego Etkinliği](#)" için her çocuk boyu kadar legoyu üst üste koyar ve sonrasında sayar. Kaç tane ise elindeki kağıtta yer alan kısmı boyar. Bu etkinlikte çocuk yere de uzanabilir. Diğer çocuklar, başından ayağına kadar legoları dikkatlice dizer.
- Legoların sayılması için ölçümü yapan çocuk ya da bir arkadaşı gönüllü olur. Önce karış ile sonra legoları sayarak ölçüm yapar. Öğretmen her ölçümü bir tabloya kaydeder. Her çocuğun isminin karşısına lego sayısı yazılır.
- Boyum kaç lego? Yazılı kağıtlar dağıtılır ve her çocuk kağıtta lego şeklinde görülen kısımları renkli kalemlerle veya çıkartmalarla "En uzun" ve "En kısa" boylar işaretler. En fazla lego ile ölçülen çocuk ile en az lego ile ölçülen çocuk arasındaki fark hesaplanır. "Senin boyun Ayşe'den kaç lego daha uzun?" gibi sorular sorulur.
- Etkinlik sonunda "Acaba gelecek yıl ya da bu yıl sonu boyumuz kaç lego olacak?" sorusu sorularak tahmin yaptırılır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Gün Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- Büyümek için nelere ihtiyacımız var?
- Günde kaç defa yemek yemeliyiz?
- Sağlıklı besinler nelerdir?
- Sağlıksız besinler nelerdir?
- Sağlıklı besinlerin vücudumuza ne gibi faydaları vardır?
- Sağlıksız besinlerin vücudumuza ne gibi zararları vardır?
- Boyumuzun uzaması için ne yapmalıyız?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocuklar gün boyunca sağlıklı beslenme kavramlarını pekiştirmiş, sağlıklı-sağlıksız besin ayrımı yapmış ve kahvaltı öğününün önemini fark etmişlerdir. Boy ölçme etkinliği ile standart olmayan ölçme araçlarını kullanarak (lego ve karış) uzunluk ölçümü yapmış, tahminlerde bulunmuş ve ölçüm sonuçlarını karşılaştırmışlardır. Sanat etkinliğinde yönerge takip etme, ince motor becerileri kullanma ve yaratıcılıklarını sergileme fırsatı bulmuşlardır. Açık alan oyunlarında hareket ederek enerjilerini atmış, fiziksel gelişimleri desteklenmiştir.

Öğretmen Açısından: Etkinlikler plan doğrultusunda akıcı bir şekilde uygulanmış, çocukların aktif katılımı sağlanmıştır. Sağlıklı beslenme, duyu farkındalığı ve ölçme kavramları birçok öğrenme alanı ile bütünleştirilerek sunulmuştur. Grup etkinliklerinde rehberlik yapılmış, çocukların bireysel hızları ve

ihtiyaçları gözetilmiştir. lme etkinliğinde çocuklara destek olunurken bağımsız çalışma fırsatı da verilmiştir. Gün içinde olumlu sınıf yönetimi stratejileri kullanılmış, çocukların öğrenme merkezlerine yönelimleri gözlemlenmiştir.

Program Açısından: Plan MEB Okul ncesi Eğitim Programı hedefleriyle uyumlu gerçekleştirilmiştir. Gelişim alanları bütüncül şekilde desteklenmiştir. Standart olmayan lme araçları ile lme, tahmin etme, karşılaştırma ve sonuç çıkarma gibi matematiksel beceriler başarıyla uygulanmıştır. Sağlıklı beslenme kazanımı günlük yaşamla ilişkilendirilmiş ve somut uygulamalarla pekiştirilmiştir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [İnteraktif alışmalar](#), [İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER